

## Systematiskt kvalitetsarbete 2023/2024



## Innehållsförteckning

<b>SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE 2023/2024 .....</b>	<b>1</b>
<b>1. INLEDNING .....</b>	<b>4</b>
1.1 Om skolan.....	4
1.2 Om systematiskt kvalitetsarbete .....	6
<b>2. FÖRUTSÄTTNINGAR.....</b>	<b>8</b>
2.1 Elevunderlag/undervisningsgrupper.....	8
2.2 Personal .....	10
2.3 Materiella resurser, läromedel, lokaler, utrustning, datorer m.m. ....	14
2.4 Ekonomiska förutsättningar .....	15
<b>3. UTVÄRDERING OCH UTVECKLINGSARBETE .....</b>	<b>16</b>
<b>4. UPPFÖLJNING KUNSKAPER, BEDÖMNING OCH BETYG.....</b>	<b>19</b>
4.1 Kunskaper, bedömning och betyg.....	19
4.2.1 Språk (svenska och engelska) 2023-24 .....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
4.2.2 Matematik läsåret 2023-24 .....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
4.2.3 Uppföljning av övriga gymnasiegemensamma ämnen .....	30
4.3 Kurser på Barn- och fritidsprogrammet med inriktning fritid och hälsa.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
4.4 Kurser på Naturbruksprogrammet med inriktning Trädgård 2023-24 .....	54
4.4.1 kurser på profilen Naturguide .....	75
4.6 Kurser på estetiska programmet inriktning bild och formgivning profil textildesign Utvärdering av ämnet: .....	96
4.2 Gymnasiesärskolan (Anpassat gymnasium), kunskaper, bedömning och betyg ..	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Metoder att nå målen.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Resultat.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.

**Bedömning och analys av måluppfyllelsen** .....Fel! Bokmärket är inte definierat.

**Mål under nästa läsår** .....Fel! Bokmärket är inte definierat.

**5. NORMER OCH VÄRDEN**..... **140**  
I övrigt se skolans plan mot diskriminering och kränkandebehandling..... 140

**6. ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE** ..... FEL! BOKMÄRKET ÄR INTE  
DEFINIERAT.

**7. UTBILDNINGSVÄL – ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV ...** FEL! BOKMÄRKET ÄR INTE  
DEFINIERAT.

**8. REKTORS ANSVAR**..... **147**

# 1. Inledning

## 1.1 Om skolan

Vackstanäsgymnasiet är en fristående gymnasieskola. Skolan är religiöst och politiskt obunden och icke vinstutdelande. Huvudman för skolan är stiftelsen Otto och Signe Broms Hemskola å Vackstanäs. Skolans styrelse består av rektor, 2 ledamöter och en suppleant från vardera Fredrika Bremerförbundet och Hushållningssällskapet samt två ledamöter och en suppleant som styrelsen själv utser. Operativa chefen för stiftelsen är adjungerad till styrelsemötena.

Skolans vision:

### **Vackstanäsgymnasiet skapar avtryck in i framtiden**

Skolans elever växer och blomstrar till sin fulla potential och skapar en meningsfull framtid. De gör avtryck in i framtiden, privat och i samhället. De är en del i att forma en rättvis värld.

På våra olika program lär sig eleverna att odla, tillaga, servera och äta näringsriktig, miljövänlig mat, att leva ett hälsosamt aktivt liv och att arbeta med moderna, hållbara material.

På skolan finns sedan GY 11:

Barn- och fritidsprogrammet (BF), fritid och hälsa. Inom BF, som är ett yrkesprogram, kan skolor välja olika yrkesutgångar. Vi har valt att profilera oss mot personlig tränare, vilket väl stämmer med vår tidigare utbildning Idrott, hälsa, kost. Eleverna kallar programmet för "idrottsprogrammet". Programmet är i dag etablerat och vi har varje år runt 50-60 elever som söker till oss i första hand. Meritvärdet som eleverna behöver för att komma in på programmet har ökat något år från år, men stannat runt 245p. Förra året sjönk meritvärdet något och i år hade sist in 220 p. Vi tror att det blivit en Corona effekt, elever har inte i samma utsträckning fått utöva sin idrott och därmed inte vågat/velat satsa (troligen ligger det något i vår analys, just nu har sist in till nästa läsår 240 p). Endast någon enstaka elev lämnar programmet och då tidigt första året. Då vi har många reserver och flera som hör av sig under läsåret så brukar vi fylla den platsen. Vi driver NIU (Nationellt godkänd idrottsutbildning) ishockey, basket och innebandy (samtliga herr och dam). LIU (Lokal idrottsutbildning), simning, truppergymnastik, friidrott, ishockey herr kopplat till Järna och volleyboll. Inför hösten 2025 har vi sökt tillstånd för NIU truppergymnastik.

Estetiska programmet (ES), bild och formgivning fördjupning textil design. Utifrån den programstruktur som Skolverket fastslagit har vi lyckats infoga så många kurser med textilt innehåll att programmet fått behålla sin tidigare särart. Bara ett fåtal andra skolor i Sverige har valt samma profil. Då detta är en högskoleförberedande utbildning har ett mål varit att eleverna ska kunna söka vidare till skolor inom ämnesområdet. I år har rekordmånga, en tredjedel av eleverna, sökt vidareutbildningar inom textil.

Vi har under ett antal år haft svårt att rekrytera elever till programmet. För att ändra på

det har textilsalen genomgått en totalrenovering och vi har anställt en textillärare som tidigare arbetat 16 år som designer på H&M. Vi har haft samarbeten i marknadsföringssyfte, bland annat med Taxinge slott och Klädverket secondhand samt programmets Branschråd. Under året genomförde vi tävlingarna Guld- och "Silvertråden för tredje året i rad. Tävlingarna riktar sig mot hög- och mellanstadiet via slöjdlärare och inbjudan skickas till över 300 skolor. I juryn satt bland annat Bea Szenfeldt och Erika Blomgren som är ansvarig för modedesignprogrammet vid Borås Textilhögskola. Vi har även ökat vår synlighet i sociala medier och marknadsför programmet utifrån att inriktningen är design där det idag finns fler jobb än inom hantverk samt att eleverna lär sig digitala tekniker inom modedesign. Dessa åtgärder har lett fram till att vi i sedan 3 år tillbaka tar in 18 elever det vill säga fullt. Till hösten har vi 24 förstahandssökande och därmed reserver till våra 18 platser. Sist in har 260 i meritvärde.

Restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL), inriktning kök och servering eller bageri och konditori. Programmets elva första klasser har tagit studenten och alla som är klara med utbildningen och har velat, arbetar i branschen. Vårt upplägg är baserat på att eleverna lär sig själva yrket på en arbetsplats som lärlingar. Initiativet till utbildningen kommer från branschen i Södertälje med omgivning. Även RL är etablerat och vi har fler sökande än vad vi har platser. Även här är avhoppet få. Lämnar elever programmet så är det första terminen, vilket gör att vi ofta haft möjlighet att ersätta platserna med nya elever. I år har vi inför hösten fullt på båda inriktningarna och flera reserver.

Naturbruksprogrammet (NB), Gymnasial trädgårdsmästare, inom yrkesutgångarna skötsel av utemiljöer och trädgårdstjänster och odling. Programmet startade ht 2013. Vi ser programmet som en komplettering till de tre övriga programmen med en tydlig koppling till den ursprungliga skolan, då stora delar av marken var uppodlad. Vi har nu släppt vår sju första avgångsklasser, alla elever som har velat, arbetar i branschen. Under året har det gått 55 NB elever. Under året så har vi fortsatt köpa in utrustning till programmet bland annat en 3,5 ton grävmaskin. Skolans köksträdgård är i fullgång, liksom växthus med tillhörande undervisningslokal. Vi har sedan fyra år en större grönsaksodling på skolan. Sedan fyra år har vi ny profil på programmet, Naturguide. Vi har två grupper om 10 elever i varje klass, en ren trädgård och en trädgård/naturguide. Till nästa läsår tar vi in 8 trädgård och 12 trädgård/naturguide. Vi hade betydligt högre söktryck på den senare.

Styrelsen har fattat beslut om att bygga en efterlängtd maskinhall. Byggnaden beräknas vara klar under hösten 24.

Anpassat gymnasium har utbildningarna hotell, restaurang och bageri eller fastighet, anläggning och byggnation. Till hösten 2023 tog vi in 8 elever och nu kommer vi att ta in 9 till ht 24. Under året har vi renoverat stora delar av anpassat gymnasiums lokaler och dessutom byggt om för att få ytterligare ett grupprum och toalett. Vi försöker ta in alla elever som gjort inpraktik hos oss och som visat intresse för utbildningen.

Skolan har byggt upp mycket kompetenta programråd/branschråd kring programmen. Programråden består av framstående personer inom respektive bransch, handledare för våra elever, lärare och elever. Arbetet som görs i råden syftar framförallt till att koppla skolans utbildningar till den verklighet eleverna möter när de lämnar skolan.

## 1.2 Om systematiskt kvalitetsarbete

I Skollagen har kravet på kvalitetsredovisning försvunnit. Däremot har det införts ett krav på verksamheterna att arbeta med systematiskt kvalitetsarbete. (Skollagen kap 4 kvalitet och inflytande 3, 4, 5, 6 och 8 §§). Gymnasieskolan ska planera, följa upp och utveckla sin verksamhet. Skolan ska säkerställa att det finns en struktur för det systematiska kvalitetsarbetet. 6§ Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras och 8§ Huvudmannen ska ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. Rutinerna ska göras kända hos elever, vårdnadshavare och personal.

Dokumentationen sker i denna form.

Rutiner för klagomål "hjälp oss att bli bättre" finns och kommuniceras med elever och föräldrar vid bl.a. föräldramöten. Tillvägagångssättet finns också beskrivet på skolans hemsida.

Under året har två klagomål inkommit dessa har hanterats enligt rutinerna och de klagande har blivit nöjda med svar och åtgärder.

Det systematiska kvalitetsarbetet på Vackstanäsgymnasiet har ett mål- och resultatperspektiv: Med en *resultat del* som beskriver nuläget i form av statistik och självskattningar, en *analys del* som belyser nuläget utifrån olika perspektiv, samt en *utvecklings del* som anger åtgärder som ska leda till utveckling och förbättring av skolans verksamhet.

Syftet är att:

- Ge en samlad bild av enhetens verksamhet,
- Beskriva resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen och skolans mål,
- Analysera och bedöma måluppfyllelsen på skolan,
- Ange åtgärder för förändring/förbättring,

Ytterst syftar gymnasieskolans plan för systematiskt kvalitetsarbete till att enheten når de mål som finns i Skollagen och som skolans styrelse satt för verksamheten:

- Alla elever ska känna sig trygga och ha arbetsro.
- Alla elever ska trivas i skolan.
- Andelen elever, vid nationella program på skolan, som når gymnasieexamen inom tre år ska ligga över snittet i landet.
- Elevernas genomsnittliga betygspoäng ska, inom varje nationellt program som skolan driver, ligga över snittet i landet.

- Alla elever på introduktionsprogrammen ska nå behörighet till nationellt program eller vara anställningsbara.
- Alla elever i anpassat gymnasium ska nå kunskapskraven som finns för respektive kurs. Elev som är inskriven i anpassat gymnasium och som har läst en kurs enligt gymnasieskolans ämnesplan ska få betyg i enlighet med gymnasieskolans bestämmelser för betygssättning.
- Andelen elever som söker Vackstanäsgymnasiet skall öka.

Samtliga medarbetare har ett ansvar att arbeta utifrån följande förhållningssätt och lärandeperspektiv:

#### Förhållningssätt

- Förväntningarna är höga på elever, men också på skolledning, lärare och andra medarbetare.
- Kunskapsutveckling ska stå i fokus i skolans arbete.
- Tiden i skolan ska fyllas med kvalitet och utmaningar.
- Skolan ska inspirera till kreativitet.
- Undervisningen ska utgå från varje elevs behov och förutsättningar.
- Styrning och uppföljning ska vara tydlig och sträva efter ständigt förbättrade resultat.

#### Lärandeperspektiv

- Språkutvecklande perspektiv
- Inkluderande perspektiv
- Interkulturellt perspektiv
- Forskningsperspektiv

Samtliga lärare har ett ansvar att eftersträva en hög kvalitet i arbetet.

- Läraren har tydliga mål för undervisningen utifrån läroplan och kursplaner och följer kontinuerligt upp resultaten på elev- och gruppnivå.
- Läraren har ett positivt och tydligt ledarskap för att skapa arbetsro och utveckla goda relationer till eleverna.
- Läraren samverkar över ämnesgränserna för att skapa en helhet för eleverna i deras lärande.
- Läraren varierar undervisningen utifrån elevens behov och förutsättningar och har höga förväntningar på elevernas vilja och förmåga.

All statistik i detta dokument gäller, om inget annat anges, per den 10/6 2024. Där det bedömts rimligt jämför vi med tidigare år eller med nationell statistik. Den jämförelsen kan halta.

Vi kommer övertid att utveckla arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet.

## 2. Förutsättningar

### 2.1 Elevunderlag/undervisningsgrupper

Den 10 oktober 2023 gick 275 elever på skolan. De fördelade sig enligt nedanstående tabell.

	ÅK 1	ÅK 2	ÅK 3	ÅK 4	Summa
ES	17	18	15		50
BF	30	27	31	1	89
RL	20	17	19		56
NB	19	19	18		56
Gys	8	5	5	6	24
IMIND					
IMYRK					
Summa	94	86	88	7	275

Majoriteten av eleverna bodde i regionen och tog sig till skolan med buss från Södertälje centrum eller Nykvarns centrum. 70 elever bodde på skolans internat i veckorna och åkte för det mesta hem över helgen. Eleverna kommer från 30 olika kommuner från i princip mellersta Sverige med en spridning från Mora i norr till Göteborg i söder. För att kunna behålla antalet elever som bor på skolan erbjuder vi elever på ES och NB att söka motsvarande belopp det skulle ha fått från CSN av Bromska fonden. Medel som bygger på att man sköter studierna. Det har gjort att vi har ökat antalet ungdomar på internatet.

Estetiska programmet har fått betydligt fler sökande och vi tar emot 18 elever i varje klass. På barn- och fritidsprogrammet med inriktning fritid och hälsa hade vi ett par avhopp i början av året men kunde fylla på med reserver. På restaurang och livsmedelsprogrammet har vi tappat en elev, p.g.a. att hen haft svårt med att det är en lärlingsutbildning. NB har inte tappat någon elev.

Anpassat gymnasium har inte haft något avhopp.

**Under läsåret har 4% av våra elever i åk 1 hoppat av vilket är något lägre än riksnittet 5%.**

Ett resultat som är 2% sämre än föregående år. Att det är fortsatt okey beror mycket på att våra program attraherar elever som har respektive "karaktärsämne" som fritidsintresse och därmed vill vara här. Vårt medvetna sätt att arbeta med sammanhangskapande aktiviteter ger också effekt. Att söktrycket ökar och att skolan har program som är eftertraktade, leder till att eleven får en känsla av att vara "utvald".

2013-14 startade vi naturbruksprogrammet med inriktning trädgård ett program som kompletterar och knyter ihop det utbud vi har idag. Vi är nu inne på vårt tionde år. Att kunna erbjuda ett program med bland annat odling av grönsaker, örter, kryddväxter, som våra kockar och bagare/konditorer kan använda när de lagar mat eller bakar sådant som våra elever på BF inriktningen fritid, hälsa med yrkesutgången personlig tränare bör



äta, känns extra stimulerande.

Att driva Naturbruksprogrammet med inriktning trädgård är också ett av de sätt med vilket vi vill visa att vi menar allvar med skolans arbete med hållbar utveckling. Vi har för tredje året i rad tagit in en grupp elever på profilen, Naturguide.

Att ha startat Naturbruksprogrammet har blivit en möjlighet för oss att ännu tydligare koppla dagens skola till vår äldre historia, då det drevs Lanthushållsskola och då marken runt skolan faktiskt var uppodlad.

Elever som söker naturbruksprogrammet kommer också att ha lättare att få inackorderingstillägg vilket gör att vi har förhoppningar om att fortsätta öka antalet boende på internatet.

Intagningen har skötts av Gymnasieintagningen i Stockholm. Nedan följer en tabell över intagningspoäng och medianpoäng för de senaste fyra åren. Siffrorna gäller reservintagningen i slutet av september enligt gymnasieintagningens statistik:

	2019		2020		2021		2022		2023	
	Lägst	Median	Lägst	Median	Lägst	Median	Lägst	Median	Lägst	Median
<b>BF</b>	242,5		247,5	267,5	222,5		247,5	270	220	245
<b>EST</b>	140		190	242,5	180		205	245	262,5	282,5
<b>RL koc k</b>	192,5		210	230	190		220	235	230	260
<b>RL Bag</b>	170		235	260	182,5		172,5	197,5	250	272,5
<b>NB trä</b>	112,5		192,5	255	95		alla	200	162,5	200
<b>NB Nat- guide</b>			200	222,5					192,5	225

Till nästa (24-25) år: BF lägsta 240, median 262,5

ES lägsta 260, median 277,5

NB lägsta 180, median 197,5

NB profil lägst 217,5, median 245

RLbag lägsta 212,5, median 250

RLkock lägsta 185 median 217,5

Tydligt är att sist in på idrottsprogrammet är tillbaka upp på den för programmet höga betyg på "sist" in vi haft tidigare. Vi är övertygade om att det har med hur situationen var för ungdomar och deras idrottande under Corona. Nu vågar man återigen tro på att man kommer att kunna tävla och träna i samma utsträckning som före Corona. Estetiska programmet har vi fått betydligt högre söktryck till och därmed har också sist in haft betydligt högre meritvärde än tidigare. Ny textilsal och en tydligare koppling till branschen tror vi har gjort skillnad. Restaurangprogrammet har alltid bageri/konditori ett högre lägsta intag än kock, men vi tar också bara in hälften på den inriktningen. På båda inriktningarna fluktuerar sist in mellan åren. Vi tycker oss se ett mönster, att om sist in ett år är högt så är det nästa år färre sökande och därmed blir sist in lägre. Naturbruksprogrammet har vi startat en profil mot naturguide, där eleven väljer trädgård/trädgård eller trädgård/naturguide. Trädgård/trädgård har varit svårare att rekrytera till så till 24/25 har vi justerat platserna något så vi tar in 8 trädgård/trädgård och 12 trädgård/naturguide.

## 2.2 Personal

I augusti 2023 arbetade 60 personer i skolan. Det motsvarar 46 heltidstjänster enligt nedan:

<b>Befattning</b>	<b>Antal personer</b>	<b>Antal heltidstjänster</b>
Lärare	30	27
Specialpedagog	1	1
Lärreresurs	7	5,7
Rektor	1	1
Operativ chef för stiftelsen	1	1
SYV	1	0,4
Skolsköterska/kurator	1	0,8
Internatföreståndare	1	0,85
Kansli/ekonomi	2	1,6
Vaktmästare	3	3,0
Trädgårdsmästare	2	1,5
Datatekniker	2	0,65
Kvällspersonal/jourer	8	1,5

<b>Totalt</b>	<b>60</b>	<b>46</b>
Specialpedagogisk kompetens, av ovan lärare	3	0,75

På anpassade gymnasiet och övriga gymnasiet arbetade 30 lärare fördelade på 27 heltidstjänster plus en specialpedagog. Det gör 10,1 elever per lärare, vilket är lägre än riksgenomsnittet på 12,3 elever per lärare.

89 % av lärarna har pedagogisk högskoleutbildning (riksgenomsnitt var 82,5 %). De av våra lärare som inte räknas dit är yrkeslärare.

På anpassade gymnasiet arbetade en specialpedagog 0,75, en med specialpedagogisk kompetens, 5 lärare och 1 lärarresurs. Några ämneslärare från övriga gymnasiet undervisade i anpassade gymnasiets olika kurser motsvarande 0,5 tjänst.

På estetiska programmets inriktningskurser, de programgemensamma kurserna och programfördjupnings kurserna arbetade 1 textillärare och 1 bildlärare. På Barn och Fritidsprogrammets inriktningskurser, de programgemensamma kurserna och programfördjupnings kurserna arbetade 2,6 idrottslärare. Dessa undervisar även på övriga program i Idrott och hälsa 1 och mentalträning. På restaurang och livsmedelsprogrammet arbetade 3 restauranglärare. En stor del av arbetet innebär att göra APL-besök. Under en 9 veckors period har varje elev fått två besök av betygssättande lärare och ett besök av APL-samordnaren. Då restaurang och livsmedelsprogrammet är lärlingsbaserat så har eleverna två APL-perioder per år. Kostlärarna har Livsmedels- och näringskunskap, hygien, specialkost, dryck i kombination med mat och ansvarsfullt alkoholhanterande på skolan och gymnasiearbetet. Övriga inriktningskurser, de programgemensamma kurserna och programfördjupnings kurserna läses helt eller delvis på en arbetsplats. Naturbruksprogrammet har 3,6 lärare som undervisar i inriktningskurserna, de programgemensamma kurserna och programfördjupnings kurserna. För att få med alla moment i kurserna, som ligger på APL, har de flesta haft två APL-platser under sina 18 veckor APL. Detta har varit en utmaning men som lyckades väl. Vi ser dock över vilka kurser som ska läggas ut under APL.

Även idrottsprogrammet har APL och det i åk 2 och 3. En idrottslärare och lärare i svenska/engelska ansvarar för anskaffning och besök under APL-perioden i åk 2. Två andra idrottslärare ansvarar för APLn i åk 3.

Internatet var organiserat så att det varje vardagkväll fanns två "jourer" som kom till skolan klockan 16.30 och en av dessa sov sedan över (från skolstart till höstlovet sov båda kvar). Under kvällen körde en tredje jour (bussjour) skolans VW-buss fem gånger till och från Södertälje. På söndagskvällar arbetade en jour från 17.30 och sedan över natten. Sammanlagt motsvarar dessa arbetsinsatser ungefär 1,5 tjänst. Jourerna har hög utbildningsnivå och har stöttat eleverna med skolarbetet. Även elever som inte bor på internatet har möjlighet att gå på studiehjälpen. Jourerna arrangerar också aktiviteter

på kvällarna samt ser till att det är ordning och reda på internatet. Lärarlett studiestöd har skolan måndag 9-10, onsdag och torsdag 16-17.

### **Händelser 2023-2024:**

**Styrelsen:** Ingen förändring i styrelsen dvs. skolans huvudman. Under året har styrelsen genomgått en ägar- och ledningsprövning. Samtliga ses som lämpliga och med kompetenser som krävs av en huvudman.

**Lärare:** Skolan har genomfört en rekrytering inför skolstart ht 23. Detta på grund av att en lärare övergått till SYV tjänst. Läraren är legitimerad i engelska och samhällskunskap. Vi har anställt en vikarie för en av restauranglärarna som ska vara föräldraledig under läsåret. Då den föräldralediga läraren vill vara ytterligare hemma ett år så har vikarien fått fortsatt förtroende 24-25. Under våren har vi inför hösten 24 rekryterat en lärare i idrott och engelska då tidigare lärare gått i pension.

**Övrig personal:** Vi har under våren rekryterat en ny skolekreterare i stället för den som går i pension till höstlovet 2024. Vi har också rekryterat en ny skolsköterska tillika kurator, då tidigare valt att flytta för långt bort för att kunna pendla.

**Utbyte:** Fortsatt är alla resor utomlands inställda. Eleverna i åk tre fick i stället åka på lite kortare resor inom Sverige, utom estetiska programmets elever som fick åka till Köpenhamn.

**Cypern:** Vi hade återigen besök av en större grupp ungdomar från Cypern, vilka togs om hand av våra elever på profilen naturguide. I övrigt bodde de på internatet.

**IT:** Fortsatt har alla elever varsin dator. Varje år köper vi in ungefär 70-80 datorer. Esteterna får en betydligt kraftigare dator och det utifrån att de använder program som kräver det. Övriga gymnasiets elever använder PC:n och anpassade gymnasiet använder I-pads.

**Internat:** Vi har fortsatt att förnya ytskikten i elevboendena.

**Fastighet:** Vi har renoverat flera av skolans klassrum i huvudbyggnaden

Vi har avslutat arbetet med att bygga en stor flisficka 8\*27 meter.

Vi har byggt ett sophus och installerat en kompostmaskin i denna. Vi har bytt några shuntgrupper och fettavskiljare.

Vi fortsätter renovera och ta hand om vår "trädgård".

Vi har påbörjat maskinhallsbygget och beräknar att det ska vara klart ht 24.

Vi har byggt om ett elevkök till grupprum och en ny toalett för våra elever på anpassade gymnasiet.

Vi har köpt in en 3,5 ton stor grävmaskin dels för att använda i fastighetsgruppen och dels för att användas i undervisningen.

**Hållbarhet:** Vi bygger allt själva och kan därför hålla koll på att vi använder hållbara material.

Vi åkte nattåget till Berlin med all personal. Esteteleverna åker tåg till Köpenhamn och i övrigt sker resorna i Sverige.

**Odling:** Vi fortsätter med projektet Härodlad mat på Vackstanäs. Allt för att få egna grönsaker till skolans restaurang men också för att ge eleverna en bild av hur det ser ut i verkligheten. Alla elever på skolans program har skäl att lära sig mer om odling. Vi försöker också samla kunskaper och sprida dessa till andra organisationer och skolor som önskar en liknande utveckling.

**Djurhållning:** Sedan tidig höst 2023 har vi ingen djurhållning. Vi hoppas att kunna komma tillbaka till det i framtiden.

**Förstelärare:** Per 75 elever har man rätt till en förstelärare. Det innebär att vi har tre. På skolan har vi bestämt att det är tidsbegränsade tjänster. Johanna Holm, Marika Sjö, Mattias Ljunqvist och Nina Johansson är våra förstelärare. Johanna har arbetat med att lärarna ska auskultera hos varandra och hur man använder White boarden på bästa sätt, Marika och Mattias ledarskapet i klassrummet och Nina med sexualitet, samtycke och relationer, bemötanden, men också pojkars tillkortakommanden i skolan. (Under våren pågick processen att ta fram nya förstelärare. Nya blir Mikael Audell och Lovisa Westin)

**Fortbildning:** I år har vi fortbildat oss tillsammans med förstelärarna, se ovan. Vi genomförde också en utbildningsserie i non violent communication med all pedagogisk personal. All personal har också varit i Berlin. Patrick Winsent gav oss lite nya perspektiv kring mobilens och sociala mediers användande.

**Fond:** Vi har fortfarande Bromska fonden för att kunna stödja elever, på textilprogrammet och trädgårdsprogrammet, att kunna bo här. Tanken är att eleverna som inte får inackorderingstillägg ska kunna söka pengar från fonden, och då beviljas samma summa som han/hon skulle kunnat få från CSN om inte programmet funnits i elevens närhet. Fonden har utnyttjats av några elever. Vi har också stöttat några elever ekonomiskt för att de ska klara av boendekostnaden.

**Konferens/matleveranser:** Vi har fortsatt en liten konferensverksamhet och nu mera fem verksamheter vi levererar mat till.

**Lärlönelyftet:** Rektor har utsett 1/3 av lärarna att få del av statens lärlönelyft.

**Samarbete:** Fortsatt samarbete med Friluftsförbundet i Södertälje och Turinge scoutkår genom att bilda Ytterbyö friluftsförening. Vi har påbörjat renovering av ladan på ön.

Vi har samarbetsavtal med Södertälje innebandyklubb och Nykvarns innebandyklubb som ett led i vår marknadsföring.

Under året förlängde skolan avtalet med the Academy (utbildare av personliga tränare). Det betyder att vi, under ytterligare fyra år, kommer att kunna erbjuda våra idrottselever möjligheten att ta en PT-licens.

### **2.3 Materiella resurser, läromedel, lokaler, utrustning, datorer m.m.**

Skolan startade 1915 och har genom åren utvecklats och vuxit. Lokaler har byggts till och om för att tillfredsställa de behov som uppkommit när skolan har förändrats.

Det finns tio generella undervisningssalar av varierande storlek. Därutöver finns en stor modern idrottshall med gym och dansstudio, två textilsalar (en större och en mindre), en bildsal samt ett undervisningskök med tillhörande teorisal. Vi har också ett stort växthus med tillhörande undervisningslokal. Alla elever och lärare har varsin bärbar dator. Nätverket är trådlöst vilket gör att eleverna kommer åt internet via datorn och mobilen.

Samtliga lektionssalar är försedda med dataprojektor till vilken alla datorer på skolan kan kopplas till. En sal har ett system med väldigt många mikrofoner i rummet för att kunna ha externa föreläsare där personalen kan föra dialog utan att själva ha sin dator, uppbyggt under Corona.

Arbetsmiljöförbättringar pågår ständigt. Alla salar har godkänd ventilation, och ljudnivån är åtgärdad i de två salar där den var för hög. Vi har totalrenoverat anpassat gymnasiums våning.

5520 kronor per elev, eller totalt 1 518 000 kronor, lades på läromedel. Därtill kom olika studieresor, datorer, program, prenumerationer mm.

All personal (inte jourer) har 7000 kronor till eget förfogande för fortbildning. Totalt, med gemensamma insatser satsades 297 000 kronor på fortbildning. Här är inte tid, litteratur, de förstelärarna köper in, bildningsresan och vikarier inräknat.

#### **Utveckling under nästa läsår:**

Till hösten har vi anställt en jour som tre kvällar i veckan enbart ska arbeta med elever med någon form av NPF-diagnos.

Vi kommer att arbeta med att implementera GY25 (Gymnasiereform 2025).

Vi kommer att fortbilda oss själva och eleverna kring AI

Vi har Kick-off på skolan.

Maskinhallsbygget avslutas tidigt våren 25.

Vi påbörjar planeringen av nytt elevhem som är tänkt att ersätta Skogsgårds elevhem.

## **2.4 Ekonomiska förutsättningar**

Skolans ekonomi bygger till största delen på den programersättning som skolan får från elevernas hemkommuner. Ungefär en tredjedel av skolans elever kommer från Södertälje kommun.

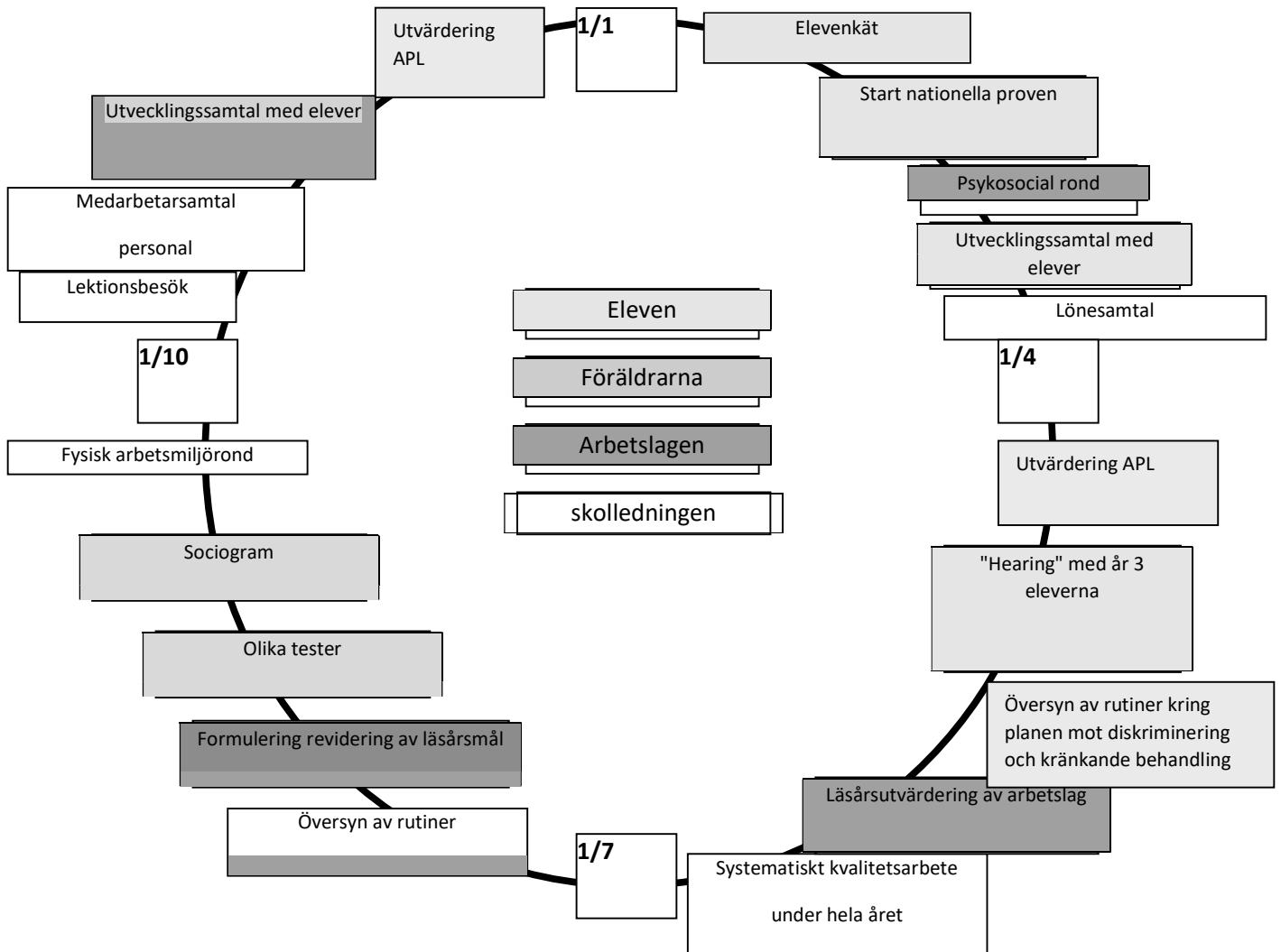
Elevpengen skolan får varierar med vilket program eleven går, vilket är naturligt då programmen kostar olika. Men också beroende på från vilken kommun eleven kommer vilket inte alls är naturligt. Generellt får vi ca 90 000 kronor för BF, 105 000 kronor för EST och 135 000 kronor för RL. För andra året ökade ersättningen för eleverna på NB trädgård nu till 300 000 kronor, riksprislistan.

Skolan har en solid ekonomi. En ekonomi där vi varje år gör ett litet plusresultat. En vinst som på olika sätt oavkortat går tillbaka till skolan och eleverna.

### 3. Utvärdering och utvecklingsarbete

#### Utvärderingsplan

Arbetet i skolan skall utvärderas. Utvärderingarna skall ligga till grund för överväganden om hur verksamheten skall utvecklas så att kvaliteten kontinuerligt höjs.





Under hösten kartlade vi eleverna i åk 1s mående och trivsel genom en enkät, därefter gjorde vi sociogram i alla klasser. Eleverna fyller dessutom i en hälsodeklaration och i samband med den erbjuds eleverna hälsosamtal. Sociogrammen följdes upp under läsåret. Sociogrammen följs också upp under åk 2 och vid behov under åk 3. Under våren genomförde eleverna i åk 2 Skolinspektionens enkät. Då vi inte fattat att vi inte får resultatet utskickat till oss, utan att resultatet finns hos Skolverket, så blir uppföljningen först till hösten. För att få en helhetsbild av hela skolan kommer vi nästa läsår att genomföra vår egen enkät som fortsatt ska likna den från Skolinspektionen.

Elever och lärare utvärderade undervisningen i respektive kurs under gång och vid kurslut.

Rektor hade ett utvärderande gruppsamtal med avgångseleverna i åk 3 under deras sista skolvecka. Frågorna som diskuterades handlade bl.a. om utbildningen i stort, skolans resurser, trygghet och elevernas inflytande.

Lärare och skolledning gjorde en utvärdering under dagarna i juni. Vid utvärdering så koncentrerade vi oss på frågorna i trivselenkäten som fått lägst omdöme:

- **Variation i arbetssätt:**

Vi försöker gemensamt ha överblick på vilka arbetssätt de olika klasserna för tillfället använder, t.ex. att alla inte skriver rapporter samtidigt. Alla elever måste få tillfälle att redovisa på olika sätt: skriftligt, muntligt, PowerPoint, affischer, film, slutdiskussioner, grupprov o.s.v. Prova på att leda andra, att undervisa varandra, genomföra tvärgruppsredovisningar. Leta egna fakta som sedan blir underlag till inläsning och prov.

- **Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer:** Inledningsvis arbeta med kortare uppgifter och se till att eleverna lyckas. Ge eleverna mycket beröm och uppmuntran. Se till att trycka på/lyfta det eleven gör bra. Lägg in stimulerande tävlingsmoment.

- **Jag vet vad jag behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan och mina lärare hjälper mig att förstå vad jag ska göra för att förbättra mina studier:**

Använda Skolpuls mer. Gå igenom Skolpuls individuellt, gå igenom studieteknik. Viktigt att lärare och elever använder Skolpuls. Utvärdering direkt efter redovisning, sedan mer information på Skolpuls. Inför kursstart låt eleverna vara med och bestämma hur ofta de ska få feedback och på vilket sätt. Använda matriser i större utsträckning. Visa elevexempel för att eleverna ska förstå skillnader i kvalitet och på betygskriterier. Trycka på utvecklingstipsen som ges på utvecklingssamtalen. Individuella kurssamtal. Jämföra vad eleven skrivit i sina egna studieprofiler.

- **Arbetsro:** Lägga mycket energi på att forma klasserna vid skolstart. Om det är idrottselever ta in lärarna från NIU. I klasser där problem uppstår, försök vara två vuxna. Eleverna ska fortsatt inte få gruppera sig på egen hand, arbeta vidare med basgrupper. Viktigt att vi är konsekventa kring mobiler där det är ett problem. Vi lärare behöver vara ännu mer uppmärksamma på stämningen i klassrummet och synliggöra detta.

Inför arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet gjordes följande gruppindelningar, grupper som hålls under läsåret:

1. Normer och värden
2. Elevernas ansvar och inflytande
3. Utbildningsval – arbete och samhällsliv. Utvärdering och utvecklingsarbete
4. GyS13
5. Kunskap, gjorde alla

I det här dokumentet redovisas det grupperna kom fram till.

Resultatet från Skolinspektionens regelbundna tillsyn, under våren 2018, av skolan ger oss en indikation på att vi arbetar rätt med den sociala hållbarheten, de fann inga brister kring: 1. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkandebehandling, 2. Undervisning och lärande, 3. Styrning och utveckling av verksamheten och 4. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna. Och det är dessa områden de granskar.

(Skolinspektionen gjorde en riktad inspektion på skolan under 2016, man tittade på NIU utbildningar som har internat boende kopplat till kränkningar. Skolinspektionen gav inte skolan någon kritik kring detta. Kul att upptäcka att Skolinspektionen tagit fasta på några delar specifikt från oss i sitt slutdokument. "De får under sin studietid syssla med något de är bra på och intresserade av. En rektor uttrycker det med orden; "*alla våra program bygger på att eleverna får odla sitt fritidsintresse i skolform*". Kanske är det dessa saker som bidrar till elevernas positiva upplevelse av sin skola och sin skolgång." sid 11 och Under rubriken Några exempel på framgångsrikt arbete: "På en skola finns det inget särskilt lärarrum, all personal äter och fikar tillsammans med eleverna. Vuxennärvaron är därför hög i alla delar av utbildningen." sid 17. Utifrån inspektionen har vi fortsatt arbeta med det som var positivt.) Denna har jag med i år igen.

## **4. Uppföljning kunskaper, bedömning och betyg.**

### **4.1 Kunskaper, bedömning och betyg**

Betyget uttrycker i vilken utsträckning den enskilda eleven har uppfyllt de nationella kunskapskrav som finns för varje kurs respektive målen för gymnasiearbetet.

#### **Det är skolans ansvar att varje elev**

- på ett nationellt yrkesprogram inom gymnasieskolan ges möjlighet att uppnå kraven för en yrkesexamen som innebär att eleven har uppnått en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunnande för att vara väl förberedd för yrkeslivet,
- på ett nationellt högskoleförberedande program inom gymnasieskolan ges möjlighet att uppnå kraven för en högskoleförberedande examen som innebär att eleven har tillräckliga kunskaper för att vara väl förberedd för högskolestudier, eller
- som avslutat ett introduktionsprogram har en plan för och tillräckliga kunskaper för fortsatt utbildning eller uppnår en förberedelse för etablering på arbetsmarknaden.
- På anpassat gymnasium ges möjlighet till förberedelse för etablering på arbetsmarknaden. I övrigt gäller de kunskapsmål statuerade i läroplanen för anpassat gymnasium.

#### **Skolans mål**

##### **Alla som arbetar i skolan ska**

- ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt,
- uppmärksamma och stödja elever som är i behov av särskilt stöd, och
- samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

(delar ur läroplanens övergripande mål och riktlinjer LGY11 och LGYS13)

#### **Metoder att nå målen**

##### **Undervisningen**

Vi har försökt skapa en intressant och lustfylld undervisning där eleven har känt sig delaktig. Vi har stöttat eleverna i att ta ansvar för sina studier, bland annat genom att snabbt följa upp eventuell frånvaro och att vid utvecklingssamtalen diskutera elevens hela studiesituation och motivera eleverna att nå sina mål. Lärarna har, i klassrummet övertid, haft samtal med eleverna om deras studier.

Som stöd både för frånvarohantering och omdömen inför utvecklingssamtal har vi använt skolportalen Skolpuls.

För elever som inte nått betyget E i svenska, engelska och matematik har det funnits resurstid avsatt, vid dessa tillfällen finns det möjlighet att ta igen annat också. Tid har erbjudits för återläsning, omprov, muntliga förhör och vid behov extra genomgångar. Undervisande lärare har haft ansvarat för att elever som inte nått E fått det stöd de behövt för att ta igen missade moment för att kunna göra en prövning före sista dagen i åk 3. Elever har också fått möjlighet att läsa om hela kurser.

Lärare har haft studiestödstitid för elever (inte bara internateleverna) på vardagskvällarna och måndag förmiddag.

Skolan har mycket hög nivå (både i kvalitet och i antal) av kontakter mellan elever och personal. Vi strävar efter att successivt ge eleverna ökat ansvar för sina studier. På så vis har elevernas personliga mognad och förmåga till kritiskt tänkande ökat.

Under åk 1 har varje elev gjort en studieprofil, i den har eleven bla. beskrivit ambitionsnivån för de kurser som eleven ska studera under sina tre år. Den individuella studieprofilen är ett viktigt dokument, som hela tiden följs upp och revideras av elever och mentorer i samverkan.

Undervisande lärare har hållit eleven och mentorn informerade om framsteg och motgångar. Det har framgått tydligt i Skolpuls om en elev fått svårt att nå målen i ett ämne. Det meddelas även rektorn/EHT (elevhälsoteamet), som vid behov låtit genomföra en utredning för att ta ställning till om ett åtgärdsprogram behövt upprättas.

Elev och mentor har sammanfattat elevernas studieprestationer inför utvecklingssamtal, vilket skett minst en gång per termin. Vid ett utvecklingssamtal jämför man den individuella studieplanen med de resultat som eleven uppnått och ger tips för utveckling. Vårdnadshavare inbjuds att delta i utvecklingssamtalen.

### **Central uppföljning av betygen**

Mentor har kontinuerlig kontakt med varje elev och bevakar därmed även studieresultaten. Utöver detta finns ytterligare en kontroll som fungerar på följande sätt: De elever som riskerar att inte nå målen, har fått flera F efter avslutade kurser och/eller har hög frånvaro kallas till elevhälsokonferens. Elev, vårdnadshavare, rektor, specialpedagog och mentor deltar alltid, SYV, skolsköterska eller annan lärare deltar vid behov. På mötet analyseras elevens studiesituation och vilken anpassning skolan kan göra för att hjälpa eleven. Vid behov av särskilt stöd genomförs en utredning och därefter upprättas åtgärdsprogram alternativt att det tidigare åtgärdsprogrammet revideras. Samma procedur upprepas vid behov.

Vid varje nytt läsår går rektor igenom betygssättningen med undervisande lärare och vilka elever som har fått betyget F i respektive lärares tidigare kurser. Detta för diskutera betygssättning, att kartlägga och föra en diskussion kring vad läraren kan göra för att stödja eleverna till att nå målen i respektive kurs framåt och om skolan behöver sätta in särskilda insatser i visst ämne. Här diskuteras också prövningar och att läsa om kurser. Exempel har varit, att när vi såg att flera elever hade svårt att nå målen i ma 2 så såg vi till att kursen lades i åk 2 istället för åk 3 och vi la in ytterligare ett 80-minuterspass i veckan. Annan åtgärd har varit att ha lärarledd studietid efter schemalagd tid. När flera elever i åk 1 på estetiska programmet inte klarade ma 1b så fick de eleverna ett 80-minuterspass i veckan (utöver studiestödstitid) för att kunna göra en prövning. Vi har också infört intensivkurs i matematik för nya årskurs ettor som fått låga resultat på det inledande diagnostiska provet.

Inför varje medarbetarsamtal går rektor igenom, de omdömen läraren skriver och de betyg läraren sätter. Det blir sedan del av underlaget till samtalet och ligger också till grund för de samtal som sker på skolan i samband med utvecklingssamtalen och betygsättning.

### **Elevhälsoteamet**

Varje måndag träffas kollegiet för information och diskussion. Då kan mentor eller annan deltagare anmäla sådant som flera i personalen behöver känna till. Man kan också kalla till en diskussion med alla undervisande lärare om en klass eller en viss elev.

Klasskonferens hålls kring alla klasser i början av läsåret.

När en elev bedöms behöva mer stöd från skolan än vad mentor och undervisande lärare själva klarar av tas frågan upp på Elevhälsoteamets träff. Elevhälsoteamet träffas var tredje vecka. Elevhälsoteamet initierar vid behov en utredning för att se om eleven har behov av särskilt stöd. Elevhälsoteamet kallar vid behov till elevhälsokonferens.

Elevhälsoteamet som alltid finns på skolan träffar skolans psykolog i det förebyggande och främjande arbetet en förmiddag var fjärde/femte vecka.

### **Annat stöd utanför lärarkretsen.**

Studie- och yrkesvägledaren stödjer eleven i hans/hennes val av kurser inom det individuella valet och kontrollerar att eleven genomför en fullständig gymnasieutbildning. Hon är även rådgivare i val av studier eller arbete efter skolans slut. SYV kan även boka tid hos skolsköterska/kurator, psykolog eller läkare.

Kvällspersonalen hjälper till med studier på kvällstid (utöver det lärarledda studiestödet). Denna hjälp utnyttjas främst av de boende eleverna men även av dagpendlande elever är välkomna.

Under de första veckorna gör eleverna diagnostiska prov i svenska, engelska och matematik. Lärare med specialpedagogisk kompetens gör en sammanställning över elever som behöver extra anpassningar för exempelvis dyslexi, andra diagnoser eller för att de har svaga förkunskaper i något ämne. Vid behov genomförs en utredning för att kunna göra en bedömning om eleven är i behov av särskilt stöd.

De undervisande lärarna får vetskap om behov varje elev har, så att de kan anpassa undervisning och kunskapskontroll efter detta. Efter utredning upprättas åtgärdsprogram vid elevhälsokonferens. Programmet beskriver särskilt stöd olika andra åtgärder och vem som är ansvarig för deras genomförande. Det finns alltid datum för uppföljning av programmet.

I övrigt sker det anpassningar i respektive ämne utifrån elevernas behov.

Under året har vi haft flera elever som vi har sökt och fått extra tilläggsbelopp för. Detta för att ge elever med särskilda behov extra hjälp utöver anpassningar och särskilt stöd, så kallat extra ordinärt stöd. Vi har haft sju lärarresurser anställda på som mest 5,7

tjänster. Det blir dock allt svårare att få tilläggsbelopp. Kommuner hänvisar till "likabehandlingsprincipen" får inte "motsvarande" elev extra resurs på hemmaplan kan inte heller elev på Vackstanäs få det. Man hänvisar också till att det blir organisatoriska eller ekonomiska svårigheter för kommunen om tilläggsbelopp beviljas.

## Resultat

Nedanstående tabell beskriver utvecklingen av elevernas genomsnittliga betygspoäng och hur stor andel av avgångseleverna som varit behöriga att söka till högskolan de senaste sju åren. Siffrorna avser studenternas betyg vid utgången respektive år enligt Skolverkets statistik.

Läsår	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Genomsnittlig betygspoäng	Est 0	Est 0	Est 0	Est 14,7	Est 16,9	Est 12,8	Est 15,46	Est 13,9
	BF 14,9	BF 14,7	BF 14,8	BF 15,4	BF 15,1	BF 15,9	BF 15,92	BF 15,7
	RL 15,7	RL 15,2	RL 15,1	RL 14,8	RL 14,5	RL 13,3	RL 12,87	RL 16,3
	NB 14,0	NB 16,0	NB 14,9	NB 13,6	NB 14,9	NB 12,8	NB 11,01	NB 14
Andel (%) med grundläggande högskolebehörighet BF, Est, NB och RL	Est -	Est 0	Est 89,0		Est 76,9	Est 60	Est 93,3	
	BF 92,8	BF 92,6	BF 92,6	BF 89,3	BF 96,7	BF 92,9	BF 93,1	
	NB 42,8	NB 33	NB 40		NB	NB 35,7	NB 10	
	RL 0	RL 0	RL 0	RL		RL 0	RL 0	
Gymnasieexamen	Est 0	Est 0	Est 78,5	Est 91,7	Est 76,9	Est 60	Est 93,3	Est 88,2

	BF 92,8	BF 100	BF 100	BF 100	BF 100	BF 100	BF 93,1	BF 100
	RL 94,4	RL 77	RL 77	RL 79	RL 83	RL 60	RL 53,8	RL 88,2
	NB 58	NB 100	NB 80	NB 70	NB 100	NB 71,4	NB 60	NB 87,5

Att våra elever på BF når ett högt resultat beror till del på att vi har elever som kommer till oss med ett relativt högt lägsta meritvärde, men också på att vi gjort programmet väldigt likt ett högskoleförberedande. Även andelen med grundläggande högskolebehörighet är hög. Eleverna behöver bara välja till Engelska 6 på Individuella valet för att få den. På RL så är andelen med gymnasieexamen något lägre i år. Det har varit en mindre klass med fler elever som varit omotiverade för studier, praktiskt har det fungerat bra. Att ingen av RL-eleverna har grundläggande högskolebehörighet beror på att de väljer att läsa programfördjupningsämnen i stället för att läsa till en grundläggande högskolebehörighet på sitt individuella val och som utökat program. Eleverna gör ofta valet utifrån att det är lättare att läsa engelska, matematik och svenska i ett senare skede När det gäller NB så har 10 elever gått nationellt program av dessa har fyra haft NPF diagnoser som gjort det svårt att nå målen i flera kurser. (Vi ser också över tid att biologin är svår för våra elever och då den är en programgemensam kurs, som eleverna måste klara för att få en gymnasieexamen trots att den är flyttad till åk 2).

På alla program är matematiken en svårighet. Vi får många elever som inte klarar det första testet i matematik och vi får en känsla av att det satts fel betyg. Det ska hämtas hem. Vi gör det bl.a genom att erbjuda intensiv stötid tidigt i åk ett på lunchen.

Eleverna på estetiska programmet har gjort en bra gymnasieperiod och de flesta har nått högt uppsatta mål.

Nedan följer en jämförelse mellan betygsfördelning på nationella prov och kursbetyg. Man ska hålla i minnet att kursbetyget gäller det betyg som satts vid kursens slut. De allra flesta av de elever som fått betyget F på NP tar chansen till extra stöd under tiden efter provet och förmår därmed ofta att prestera ett E till läsårsslutet. Om inte ger vi eleverna möjlighet att läsa om kursen alternativt göra en prövning innan de lämnar skolan i åk 3. X NP betyder att eleven av olika orsaker inte deltagit på nationella provet.

Vid första styrelsemötet på hösten får styrelsen en genomgång av elevernas resultat från det gångna läsåret.

Nationellt tar 88,6% BF, 89,6 RL, 86,4 NB och 90,1 Est sin gymnasieexamen.

## 4.2 Gymnasiegemensamma ämnen

### 4.2.1 Språk (svenska och engelska) 2023 - 2024

#### Metoder att nå målen

Kartläggning av elevens förkunskaper

När vi tar emot nya klasser i svenska genomför vi en DLS-diagnos som innehåller testning av läsning, stavning och ordkunskap. I denna diagnos tar vi inte hänsyn till om eleven har några svårigheter utan alla genomför diagnoserna under samma villkor.

Efter denna diagnos gör vi en intervju med eleverna för att få ett djupare grepp om eventuella svårigheter.

Även i engelska genomför vi en diagnos för att få en överblick av elevernas förmågor.

#### Arbetsätt

Språklärarna arbetar individanpassat i både svenska och engelska. Exempel på detta kan vara att alla elever har tillgång till Inläsningstjänst och dator med hjälpmedel. Dessutom får elever med svårigheter muntlig genomgång av alla uppgifter, möjlighet att sitta avskilt under prov, muntlig redovisning vid behov etc.

Språklärarna lägger också stor vikt vid att tillsammans med varje elev lösa problem som uppkommer. Detta kan vara hur eleverna ska nå målen eller vilken examinationsform som passar eleven bäst.

Vi har elever med dyslexi/läs- och skrivsvårigheter samt NPF-diagnoser. Därför har flera klasser haft flera vuxna i form av lärarresurser i klassrummet för att hjälpa eleverna. I år har även idrottsklasserna fått stöd av lärarresurs. Elever med särskilda behov har på så sätt fått individanpassat stöd.

En viktig del av färdighetsträningen är muntlig framställning i ämnet svenska vilket språklärarna lägger ner mycket tid på eftersom nästan alla elever tycker att detta är något av det svåraste i skolan. Eleverna får många olika tillfällen att pröva sina färdigheter, både ämnesmässigt och gruppstorleksmässigt. Goda resultat har noterats mot slutet av utbildningen.

Språklärarnas ambition är att variera både undervisning och examinationsformer.



En förutsättning för att lyckas med progressionsarbetet är att skapa goda relationer med alla elever.

### Examinationsformer

I våra ämnen examinerar vi i olika skriftliga tekniker så som referat, argumentation och utredande framställning. I dessa fall använder vi Dugga i så stor utsträckning som möjligt för att få elevernas arbeten anonymiserade för att få ett mer rättvisande bedömningsunderlag. Dessutom minskar vi risken för fusk eller plagiat i och med AI och chat-gpt.

I vissa moment använder vi kunskapsprov och i andra har vi muntliga presentationer.

### Återkoppling

Vi återkopplar alltid under inlärningsfaser för att eleven ska utvecklas. Efter examination återkopplar vi med eleven för att peka på förtjänster och förbättringsmöjligheter. Detta kan ske muntligt eller genom kommentar på det inlämnade dokumentet. Dessutom kan eleven se sitt resultat i kursmatrisen.

### Resultat

<b>SV 1 kursbetyg</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>
flickor	7	12	14	3	4	3
pojkar	1	3	10	8	13	5

<b>Sv 2 kursbetyg</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>
flickor	1	11	11	4	3	3
pojkar		6	10	4	3	4

<b>SVA 2 kursbetyg</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>
flickor			1			
pojkar						

<b>SV 3 kursbetyg</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>
flickor	4	4	12	3	4	
pojkar	2	3	14	3	3	

<b>SVA 3 kursbetyg</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>
flickor			2			
pojkar						

<b>ENG 5 kursbetyg</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>
flickor	9	10	15	4	2	
pojkar	6	14	14	4	1	2

<b>ENG 6 kursbetyg</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>
flickor	6	5	12	5	2	3
pojkar	5	9	10	2	2	

### **Bedömning och analys av måluppfyllelsen**

Här sker en analys av metoderna att nå målen och av resultatet.

Diagnosproven i engelska och svenska under läsårets start visade att ett antal elever kom till oss med låga förkunskaper men med godkända betyg. Någon eller ett par sådana elever finns i varje klass. I övrigt har eleverna kommit med goda förkunskaper och också nått goda resultat.

I samtliga klasser i åk 1 har vi haft stöd av lärarresurser. Vissa elever har haft stor nytta av detta, medan andra inte når målen. Vi ser att detta framförallt handlar om ett inte alltid fungerande arbetssätt, snarare än brist på tid eller resurser.

Vi ser också att eleverna har sämre färdighet i att använda skrivprogram och presentationsprogram. Mycket tid läggs på att lära eleverna detta.

Vi ser att elever överlag har brister i skrivfärdighet och svårt att formulera korrekt svenska vad gäller stavning, ordförråd, meningsbyggnad och interpunktion.

### **Kommentarer till "Mål under nästa läsår" som sattes inför läsåret 23/24**

Vi har arbetat mer med salsskrivningar och prov i Dugga. Vi har också ägnat mer tid åt att prata med eleverna om varför vi gör så, och om riskerna för det långsiktiga lärandet vid användning av AI.

Vi har som planerat arbetat mycket med skrivfärdighet både i engelska och svenska. Exempelvis har vi kommenterat elevers texter, samtalat kring dem, och tillsammans gått igenom skrivregler, grammatik, meningsbyggnad med mera.

Vi har inte arbetat ämnesövergripande enligt plan. Däremot har vi på olika sätt arbetat framgångsrikt med att färga undervisningen efter programinriktning.

### **Mål under nästa läsår 24/25**

Vi önskar ett ännu bättre samarbete med lärarresurserna i åk 1 om vi fortsätter att ta emot elever som har svårt att klara kurserna i svenska och engelska. Vi ser att insatserna behöver tydligare riktas mot de elever som har svårast att nå målen.

Vi önskar tidigare konferens med mentorer för att identifiera de elever som behöver tidiga insatser.

Vi fortsätter arbetet med att motverka fusk och användning av AI/chat-gpt. Vi informerar om regler och policy angående fusk. Vi kommer fortsätta använda Dugga och nedsläckt läge under betyggrundande examination

Vi fortsätter också att arbeta medvetet med att förbättra skrivfärdigheten hos eleverna, framför allt i svenskan men också i engelskan.

Vi vill arbeta mer med läsning av litteratur nästa år, både i svenska och engelska. Vi upplever alla att det varit svårt att få till bokläsning och att motivera eleverna till detta men nu är det dags för en nysatsning.

Om intresse finns hos övriga kollegiet ser vi gärna ett visst mått av ämnesövergripande samarbete.

## Matematik (matematik 1a, matematik 1b, matematik 2a, matematik 2b)

Läsåret 2023-2024

### Metoder att nå målen:

- Kartläggning av elevernas förkunskaper: Vi startade höstterminen med att göra en diagnos med eleverna i både matematik 1 och 2. Vi lät dem också fylla i en enkät med frågor kring inställning till matematik, tidigare erfarenheter och betygsmål. Detta följdes upp med ett samtal kring deras svar. Om någon elev tog upp att den hade väldigt svårigheter eller om vi upptäckte det, gjorde vi en screening.
- Arbetssätt: För de elever som låg allra lägst på förkunskapsdiagnosen, erbjöd vi en intensivkurs i matte. 20 minuter varje lunchrast under fyra veckor. Alla matematiklärare turades om att hålla i passen. Elever blev erbjudna att komma och kunde tacka ja eller nej.

För övrigt har lektionsarbetet bestått av genomgångar, diskussioner i helklass och grupp, laborationer enskilt och i grupp, användning av digitala program som Excel och Geogebra samt vid varje lektionstillfälle möjlighet att träna själva. Vi arbetade i år med ett digitalt läromedel i alla grupper. Stödlektioner har funnits måndagar kl.9-10 och torsdagar kl.16-17.

Examinationsformer: Mest skriftliga prov med ett digitalt medel Kunskapsmatrisen. Även något muntligt samt skriftlig inlämning. Alla klasser genomförde nationella prov.

- Återkoppling: Eleverna har fått skriftlig återkoppling efter varje prov och de har fått se en översikt på vilka uppgifter som lösts på respektive betygsnivå. Under det självständiga lektionsarbetet får de kontinuerlig återkoppling på vad de ska utveckla. Matrisen i Skolpuls fylls också i.

### Resultat:

Kurs: Ma 1a		A		B		C		D		E		F		X NP	
Nationellt prov		2		7		10		10		15		16		6	
Flicka	Pojke	1	1	3	4	4	6	3	7	6	9	5	11	2	4
Kursbetyg		2		8		9		11		18		18		0	
Flicka	Pojke	1	1	4	4	3	6	2	8	8	10	6	12	0	0

Kurs: Ma 1b		A		B		C		D		E		F		X NP	
Nationellt prov		1		1		1		3		3		7		0	
Flicka	Pojke	1	0	1	0	1		3	0	3	0	7	0	0	0

Kursbetyg		1		1		1		3		5		5		0	
Flicka	Pojke	1	0	1	0	1	0	3	0	5	0	5	0	0	0

<b>Kurs: Ma 2a</b>		A		B		C		D		E		F		X NP	
Kursprov		0		1		2		5		4		0		0	
Flicka	Pojke	0	0	0	1	2	0	2	3	3	1	0	0	0	0
Kursbetyg		0		2		3		4		3		0		0	
Flicka	Pojke	0	0	1	1	2	1	2	2	2	1	0	0	0	0

<b>Kurs: Ma 2b</b>		A		B		C		D		E		F		X NP	
Kursprov		1		0		0		0		0		0		1	
Flicka	Pojke	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Kursbetyg		1		0		0		0		0		1		0	
Flicka	Pojke	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

### Bedömning och analys av måluppfyllelsen:

En stor del av årets elever har haft behov av mycket stöd i matematik, framförallt på naturbruksprogrammet. Det har olika anledningar, bla elever med stora kunskapsluckor från grundskolan men också elever med svårigheter. Trots att vi påpekat att de har ett stort behov av att gå på stödlektionerna, är det många som väljer bort detta. En stor del elever har också haft svårt för att ha koll på det material som behövs för att kunna arbeta på lektionerna.

12 elever från BF, RL och ES läste kursen Matematik 2a. Två elever från BF och ES provade i år att läsa kursen 2b istället. Ett extrapass om 80 minuter per vecka var utlagt och alla elever i 2a klarade kursen respektive en i 2b.

Betygen korrelerar väl med resultaten på nationella proven i alla kurser. Det är jämn fördelning mellan könen.

Många elever har fått F i år. Vi upplever att fler än vanligt haft E med sig från grundskolan utan att ha kunskaperna som krävs.

Vi har fortsatt använda digitala hjälpmedel som Excel och Geogebra.

### Mål under nästa år:

Vi erbjuder fortsatt stöd tid måndag och torsdag.

Vi ska även fortsätta med intensivinsatsen för elever i år 1 som ligger lågt på fördiagnosen. 20min varje lunch med en av oss mattelärare under v36-39.

### 4.2.3 Uppföljning av övriga gymnasiegemensamma ämnen

#### Samhällskunskap (SAMSAM1a1, SAMSAM1a2, SAMSAM1b) 2023 – 2024

- **Metoder att nå målen**

Inom givna ramar, ämnets syfte, och respektive kurs centrala innehåll, ges eleverna regelbundet möjligheter att välja inriktning eller själv föreslå/utforma uppgift.

Examinationsformerna varierar/kombineras. Till exempel arbetar vi med argumentationsövningar, intervjuer, analyser av reklam och spelfilm, diskussioner i smågrupper, tvärgruppsredovisningar och kamratbedömningar i enklare form, och i mer avancerad form som opposition av varandras rapporter i de kurser som omfattar förberedelse för högre studier. Kunskapskraven konkretiseras till respektive examinerande uppgift.

Arbetsuppgifter av mer projektbetonad karaktär är i början av kurserna, och fram för allt i åk 1, mycket korta i tid räknat. De utökas successivt i enlighet med skolans övergripande mål för elevens ansvar och inflytande. En förberedelse inför högre studier och yrkesliv.

Återkopplingen sker kontinuerligt under lektionerna, direkt från eleven till läraren till exempel genom s k "exit-tickets", från läraren till eleven muntligt direkt på lektionstid, via självbedömningar under kursens gång och via återkopplingar från kamrater på kortare arbeten och oppositioner på längre rapporter/ uppsatser. Samt via bedömningar och formativa omdömen i skolportalen Skolpuls. De senare uppdateras vid behov, minst två gånger per läsår.

Samverkan med andra ämnen/kurser under läsåret 2023 - 2024:

Svenska 1, Kommunikation och Samhällskunskap 1a1 har samverkat i ID23 – åk 1 (debatt).

Samhällskunskap 1a1 och Kommunikation i ID22 (Massmedia, opinionsbildning, normer, grupptillhörigheter med mera)

- **Resultat**

#### SAMSAM 1a1

	A	B	C	D	E	F	$\Sigma$
--	---	---	---	---	---	---	----------

Kursbetyg flickor	3	5	10	4	3	-	25
Kursbetyg pojkar	2	4	6	15	11	1	39

### SAMSAM 1a2

	A	B	C	D	E	F	Σ
Kursbetyg flickor	1	2	6	-	-	-	9
Kursbetyg pojkar	1	2	5	6	2	-	16

### SAMSAM 1b

	A	B	C	D	E	F	Σ
Kursbetyg flickor	1	5	5	2	1		14
Kursbetyg pojkar	-	-	-	-	-	-	0

- **Bedömning och analys av måluppfyllelsen och utveckling**

Via elevutvärderingar och betygsresultatet gör jag bedömningen att måluppfyllelsen av läroplanens övergripande mål, ämnets syfte och respektive kurs centrala innehåll, kopplat till kursernas betygsriterier, blir väl tillgodosedd i enlighet med skolans generella mål angående stöd, stimulans, elevansvar och bedömning av sina studieresultat.

Könsfördelningen i betygen är relativt jämn och jag anser att skillnaderna beror på individ, inte kön.

- **Mål under nästa läsår**

Fortsatt utveckling av ämnesövergripande arbete, både när det gäller att utnyttja kursinnehållet i olika kurser för att uppnå synergieffekter samt fortsatt utveckling av gemensamma presentationsverktyg (rapportmallar, modell för muntlig presentation, PM med mera) för att ge eleven möjlighet till att koncentrera skolarbetet på det

kvalitetsmässiga innehållet i lärandet samtidigt som presentationsformerna i ökad grad blir allt mer automatiserade under gymnasietiden.

I enlighet med skolans miljöplan; fortsatt utveckling av arbetet med FN:s Globala mål och Agenda 2030. I ämnet samhällskunskap innebär det att koppla fler av kursmomenten till de 17 målen, i form av, till exempel, argumentationsövningar, diskussioner, debattartiklar, rapporter med mera.

## **Historia läsåret 2023-2024 (HISHIS01a1, HISHIS01b, HISHIS02b, HITHIS51)**

### **Metoder att nå målen**

Undervisningen i ämnet historia syftar till att eleverna breddar, fördjupar och utvecklar sitt historiemedvetande genom kunskaper om det förflutna, förmåga att använda historisk metod och förståelse av hur historia används. Eleverna ges därigenom möjlighet att utveckla sin förståelse av hur olika tolkningar och perspektiv på det förflutna präglar synen på nutiden och uppfattningar om framtiden.

Såväl undervisning som examinationsform varierar i den mån utrymme anses finnas för detta. Undervisningen utformas utifrån genomgångar, diskussioner, gruppuppgifter och självständigt arbete. Examinationer sker i form av skriftliga eller muntliga prov, individuella examinationsuppgifter samt gruppövningar där eleverna får presentera sina uppfattningar, resultat, svar eller motsvarande. Inom kursernas centrala innehåll ges eleverna vid valda tillfällen möjlighet att välja fördjupningsområde samt påverka uppgifternas utformning.

Direkt återkoppling sker kontinuerligt under lektionerna utifrån elevens behov och kunskapsläge. Återkoppling om elevens framsteg i kurserna sker via samtal samt omdömen och betygsprognoser i skolportalen Skolpuls. Dessa uppdateras vid behov, minst två gånger per läsår men ofta betydligt mer frekvent.

### **Resultat**

#### **Hi 1b ES åk1**

	A	B	C	D	E	F
Kursbetyg flickor	1	3	9	2	1	0
Kursbetyg pojkar	0	0	0	0	0	0



**Hi 2b ES åk3**

	A	B	C	D	E	F
Kursbetyg flickor	1	4	0	5	4	0
Kursbetyg pojkar	0	0	0	1	0	0

**Hi 1a1 ID åk2**

	A	B	C	D	E	F
Kursbetyg flickor	1	3	4	0	1	0
Kursbetyg pojkar	1	3	7	3	2	0

**Hi 1a1 NB åk2**

	A	B	C	D	E	F
Kursbetyg flickor	0	1	3	1	4	0
Kursbetyg pojkar	0	0	2	1	3	2

**Hi 1a1 RL åk2**

	A	B	C	D	E	F
Kursbetyg flickor	1	2	2	3	0	0
Kursbetyg pojkar	0	0	1	2	3	1

**Hi 1 FA/HR åk3**

	A	B	C	D	E	F
Kursbetyg flickor	0	1	0	0	0	0
Kursbetyg pojkar	0	0	1	0	1	0

**His Alla 91 elever (57 flickor, 34 pojkar)**

	A	B	C	D	E	F
Kursbetyg flickor	4	14	18	11	10	0
Kursbetyg pojkar	1	3	11	7	9	3

**Bedömning och analys av måluppfyllelse**

Ämnet historia upplevs av många elever som intressant, men för flertalet svårt att nå kunskapskraven för de högre betygen. Att kunna ge komplexa exempel på samband mellan skeenden i det förflutna och förhållanden i nutid samt att kunna dra välgrundade och nyanserade slutsatser om vad skeenden i det förflutna och förhållanden i nutid kan ha för betydelse för framtiden, är för många elever svårt att hinna utveckla under kursens gång. Dock uppskattar jag att resultaten ändå är relativt goda utifrån läroplanens övergripande mål och kursernas kunskapskrav, givet erbjuden tid. Utifrån betygsresultaten ser jag att något färre elever når de högre kursbetygen men att något fler elever når kursmålen jämfört med föregående läsår.

Redan etablerade ämnesövergripande samarbeten har genomförts och utvecklats, ett samarbete mellan bild och historia för eleverna på det estetiska programmet. Utifrån elevernas uttryckta uppfattningar och resultat upplever jag att detta samarbete till stor del har varit lyckat, men vidare utvecklingsarbete kommer fortsatt att bedrivas. Ett planerat samarbete mellan svenska och historia samt ett planerat samarbete mellan design och historia genomfördes inte av praktiska anledningar.

## Mål under nästa läsår

Fler flickor än pojkar når fortfarande de högre betygsnivåerna och resultaten för läsåret visar att något färre pojkar nått högre kursbetyg än föregående år. Detta är någonting som under året kommer att analyseras och utvecklas vidare.

Ett samarbete mellan svenska och historia, ett samarbete mellan design och historia samt ett samarbete mellan bild och historia har planerats och kommer att utvecklas respektive vidareutvecklas under kommande läsår. Förhoppningsvis kommer det framöver att resultera i givande samarbeten för både elever och berörda lärare, med större möjlighet till djupare förståelse för komplexa ämnesområden och erbjudande av fler infallsvinklar inom dessa.

## Religionskunskap läsåret (RELREL01) 2023–2024

### Metoder att nå målen

Undervisningen i ämnet religionskunskap syftar till att eleverna breddar, fördjupar och utvecklar kunskaper om religioner, livsåskådningar och etiska förhållningssätt och olika tolkningar när det gäller dessa. Eleverna ges möjlighet att reflektera över och analysera människors värderingar och trosföreställningar och därigenom utveckla respekt och förståelse för olika sätt att tänka och leva.

Eleverna ges möjlighet att utveckla färdigheter för att kunna diskutera olika områden inom religionsämnet. Genom diskussioner lyfts åsikter, funderingar och reflektioner på ett sätt som förbereder eleverna att respektfullt bemöta människor tillhörande olika religioner. Detta görs dels genom att fler olika perspektiv inom ämnet lyfts och eleverna får möjlighet att se hur religion tar sig i uttryck i samhället på fler olika sätt.

Under kursen får eleverna ta del av genomgångar, filmklipp om olika religioner samt religiösa utövare, gruppdiskussioner, heliga skrifter och övriga dokument som förklarar, redogör för eller lyfter relevant information om religioner och livsåskådningar.

Examinationer sker i form av skriftliga och muntliga uppgifter.

Direkt återkoppling sker kontinuerligt under lektionerna utifrån elevens behov och kunskapsläge. Återkoppling om elevens prestationer och färdigheter i kursen sker via omdömen och betygsprognoser i skolportalen Skolpuls. Dessa uppdateras vid behov, minst två gånger per läsår. Formativ bedömning ges i uppgiften i teams.

### Resultat

#### Re 1 ES åk1

	A	B	C	D	E	F
Kursbetyg flickor	1	6	4	1	1	3
Kursbetyg pojkar	0	0	0	0	0	0

**Re 1 RL åk3**

	A	B	C	D	E	F
Kursbetyg flickor	2	0	5	1	5	0
Kursbetyg pojkar	0	0	0	1	3	0

**Re 1 ID åk3**

	A	B	C	D	E	F
Kursbetyg flickor	3	2	1	3	0	1
Kursbetyg pojkar	1	4	9	4	2	1

**Re 1 NB åk3**

	A	B	C	D	E	F
Kursbetyg flickor	0	2	2	1	2	1
Kursbetyg pojkar	2	0	0	4	3	1

**Re Alla 82 elever (47 flickor, 35 pojkar)**

	A	B	C	D	E	F
Kursbetyg flickor	6	10	12	6	8	5
Kursbetyg pojkar	3	4	9	9	8	2

**Bedömning och analys av måluppfyllelse**

Ämnet religionskunskap upplever jag är ett ämne många har delade åsikter om. Vissa elever tycker ämnet är mindre viktigt till en början. Att kunna förklara komplexa samband och dra välgrundade och nyanserade slutsatser om världsreligioner och livsåskådningar i relation till individer, grupper och samhällen utifrån olika tolkningar och perspektiv uppfattas av flertalet som svårt. Därför är svårt för många att nå målen för de högre betygen. Att kunna se hur religion och kultur är sammanlänkade och förstå relationen mellan dessa kan av många uppfattas som komplext. Dessutom upplever många elever att de inte är vana vid att föra resonemang kring till synes abstrakta uppfattningar om livsåskådning.

Andra elever tycker ämnet är spännande och ser det som en chans att öka sin förståelse för människors olika kulturer och levnadsstilar. Många tycker det är intressant att diskutera olika ämnen och de flesta ser något speciellt i att djupdyka i livsåskådningar de tidigare inte haft kunskaper om.

Ett mål för läsåret var att utföra en kursutvärdering för att kunna analysera elevernas resultat utifrån deras upplevda möjlighet att prestera i kursen. Detta mål har delvis uppfyllts då det inte hanns med en utvärdering i alla kurser, exempelvis inte i idrottsklassen. Dock har kursen utvärderats av andra elever som fått tillfälle att reflektera kring kursens innehåll samt deras kunskapsutveckling.

Inga samarbeten mellan svenska och religionen har skett, mestadels eftersom jag endast haft en klass i svenska och religion där endast 8 av eleverna hade svenska

(sve3). Dock har vissa begrepp inom religionsämnet varit till nytta när vi diskuterat existentialism under ett litteraturmoment i svenskan. Viss ämnesövergripande kunskap har varit till nytta men inget större ämnesövergripande samarbete har planerats. Dock har ett par samarbeten planerats till nästa läsår.

### **Mål under nästa läsår**

I år provade jag ett nytt tema, att arbeta med religion och konflikter. Detta tolkar jag var uppskattat av eleverna då de fick arbeta med såväl samtida som historiska konflikter. Vi arbetade även med våld i olika sammanhang, islamofobi samt olika begrepp. Detta är något jag önskar fortsätta med men att temat koncentreras mer och inte så "spretigt". Tidigare när jag arbetat med världsreligionerna har jag gjort detta utifrån olika teman, som exempelvis "vad händer efter döden" och "meningen med livet". Ett mål inför nästa läsår är att fokusera mer på att dela upp världsreligionerna och hitta ett sätt att arbeta med dessa mer konkret och mindre tema-anpassat. Även om både jag och eleverna uppskattar att arbeta utifrån teman är ett mål att fokusera på människors olika levnadssätt och gudsuppfattningar. I början av varje kurs kör jag igenom en repetition av alla världsreligioner för eleverna, med hjälp av detta mål kan dock eleverna mer djupgående fokusera på världsreligionernas centrala tankegångar och kulturella skillnader.

Målet för varje år är att försöka väcka elevernas intresse för religionsämnet. Om inte alla områden så iallafall för något utav dem. Under läsåret har jag sett att alla elever någon gång haft något slags intresse för det vi arbetat med, mestadels handlar det om etikmomenten. Målet kvarstår även detta läsår och kan genomföras med kommunikation med eleverna samt deras förutsättningar att vara delaktiga i undervisningen.

### **Naturkunskap (Naturkunskap 1a1, Naturkunskap 1a2, Naturkunskap 1b och Naturkunskap 2) läsåret 2023-2024**

#### **Metoder att nå målen:**

- **Arbetsätt:** Genomgångar, diskussioner i olika gruppkonstellationer, laborationer, värderingsövningar och eget arbete. Vi har också varit på studiebesök. En stor del av undervisningen syftar till att eleverna skall utveckla förmågan att ta ställning och kritiskt värdera olika samhällsfrågor med naturvetenskapligt innehåll och därför tas ofta aktuella artiklar och forskningsrön upp. Vi har också synliggjort skolans hållbarhetsarbete när det gäller mat och energi t ex.
- **Examinationsformer:** Skriftliga och muntliga prov, diskussion i grupp, muntliga redovisningar/debatter samt laborationer med rapportskrivning. Vi har minskat på inlämningsuppgifter och bytt arbetsätt till att förbereda sig på valfritt sätt och sen skriva inlämningen i dugga. Detta för att säkerställa att det är elevernas egna arbeten som bedöms.

- Återkoppling: Eleverna får vid några tillfällen under kursens gång muntlig och skriftlig återkoppling med matris som stöd. I matrisen kan eleven se hur kunskaperna bedömts.

### Resultat:

Kurs:		A		B		C		D		E		F		Σ	
<b>NK 1a1</b>		14		7		14		13		32		9		<b>89</b>	
Flicka	Pojke	9	5	3	4	8	6	4	9	8	24	1	8	<b>33</b>	<b>56</b>
<b>NK 1a2</b>		14		8		11		9		9		4		<b>55</b>	
Flicka	Pojke	7	7	3	5	5	6	2	7	0	9	0	4	<b>17</b>	<b>38</b>
<b>NK 1b</b>		6		3		4		2		0		0		<b>15</b>	
Flicka	Pojke	6	0	3	0	4	0	2	0	0	0	0	0	<b>15</b>	<b>0</b>
<b>NK 2</b>		1		7		7		8		6		0		<b>29</b>	
Flicka	Pojke	0	1	2	5	2	5	1	7	3	3	0	0	<b>8</b>	<b>21</b>

### Bedömning och analys av måluppfyllelsen:

En del elever har svårt att underbygga och lägga fram välgrundade argument vilket är kraven för C. Deras frågor, argument och redogörelser är ofta enkla och översiktliga vilket ger betyget E. Det är skillnad mellan kön på de lägre och högre betygen även mellan programmen. Killar får i högre utsträckning E och F, tjejer får i högre utsträckning A. Man kan se att de kurser som enbart läses av Idrottsprogrammet, ligger högre i betyg. De är generellt mer inriktade på att försöka nå högre betyg.

### Mål under nästa år:

Vi ska fortsätta vårt arbete med att ta fram arbetsmetoder och examinationer som motverkar fusk. Vi ska försöka göra fler studiebesök eftersom skolprogrammen ofta är stimulerande.

## **Idrott och hälsa läsåret 2023-2024**

IDRIDR01  
IDRIDR02  
IDCIDR51  
IDCIDR52

### **Metoder att nå målen i idrottskurserna (IDRIDR01, IDRIDR02, IDCIDR51, IDCIDR52)**

- **Arbetsätt**

ID23 har haft hela IDRIDR01 förlagd under läsåret.

NB22, ES22, RL22 har haft IDRIDR01 förlagd under två år.

I ID21 har de som inte har någon specialidrott läst kursen IDRIDR02, och den har varit förlagd under tre terminer.

På anpassat gymnasium är IDCIDR51 obligatorisk och IDCIDR52 ett individuellt val.

Inom kurserna Idrott och hälsa 1 och 2 genomför vi ett stort antal olika aktiviteter för att på så sätt ge eleverna ett flertal möjligheter att uppvisa de kvaliteter som krävs på respektive betygsnivå. I och med bredden av aktiviteter finns en tydlig möjlighet för eleverna att själva vara med och påverka val av aktiviteter. Det kan handla om: bollspel, gymnastik, dans, friluftsliv, lekar, friidrott, kampsport, styrketräning, konditionsträning, rörlighet och avslappning. Vi genomför aktiviteter både utomhus och inomhus samt vid olika årstider. De teoretiska moment som ingår försöker vi att blanda in vid praktiska lektioner för att eleverna i största möjliga mån ska vara aktiva under större delen av lektionerna.

Genom att se varje elevs förutsättningar och möjligheter kan vi på individnivå anpassa moment och examinationsformer för ökad måluppfyllelse. Ett stort moment i kursen Idrott & hälsa 1 handlar om att skapa, genomföra, dokumentera och utvärdera ett eget träningsprogram. Där får eleverna möjlighet att själva komma på ett rimligt individuellt mål och skapa ett träningsprogram för att uppnå det.

Idrottslärarna har ett gott samarbete och har stöttat och inspirerat varandra under läsåret. Vi sitter även i en betygskonferens för att gemensamt titta på bedömningen i samtliga idrottskurser. Det egna träningsprogrammet i IDRIDR01 genomförs och sambedöms med kursen TRNTRN01 för eleverna på idrottsprogrammet åk 1. Inför

Undervisningen präglas av moment som för eleverna anses som relevanta för kommande yrke. Vi lärare uppdaterar oss via utbildningar samt via besök på APL-platser

och samtal med handledare. Vi tar också in externa föreläsare/aktivitetsledare som utför moment som är yrkesrelevanta. Detta tror vi skapar en levande och modern undervisningsmiljö som känns aktuell och motiverande för eleverna.

- Examinationsformer.

Kontinuerlig bedömning av den kroppsliga förmågan i olika sammanhang och miljöer.

Diskussionsseminarium om t.ex kroppsideal.

Skriftliga utvärderingar och analyser i t.ex egna träningsprogram och aktiviteter påverkan på hälsan.

Praktisk examination i HLR och första hjälpen.

Teoretiska prov i Dugga

- Återkoppling.

Stor del av feedback sker muntligt vid olika aktiviteter under lektionstid. I övrigt får eleverna skriftlig återkoppling via Teams samt via Skolpuls inför utvecklingssamtal eller efter examinationer.

## Resultat

Kursbetygen i IDRIDR01, IDRIDR02, IDCIDR51 samt IDCIDR52 ser lå 2023/2024 ut enligt följande:

IDRIDR01 - Idrott och hälsa 1

ID23	A	B	C	D	E	F
Pojkar	6	9	7			
Flickor	4	3	1			

RL22	A	B	C	D	E	F
Pojkar		2	3		1	
Flickor	1	3	1	3		

ES22	A	B	C	D	E	F
Pojkar						



Flickor	1	3	7	3		2
---------	---	---	---	---	--	---

<b>NB22</b>	A	B	C	D	E	F
Pojkar	0	1	3	2	3	1
Flickor	0		1	2	3	1

#### IDRIDR02 - Idrott och hälsa 2

<b>ID21</b>	A	B	C	D	E	F
Pojkar	3	5	4	1		
Flickor	1		4		2	

<b>ID22</b>	A	B	C	D	E	F
Pojkar	2	4	3			1
Flickor	2		2			

#### IDCIDR51 – Idrott och hälsa 1 (Anpassat gymnasium)

<b>HR22</b>	A	B	C	D	E	F
Pojkar		1	2			
Flickor						

<b>FA22</b>	A	B	C	D	E	F	-
Pojkar		1	1				
Flickor							

## IDCIDR52 – Idrott och hälsa 2 (Anpassat gymnasium)

HR20	A	B	C	D	E	F
Pojkar			2			
Flickor					2	

FA20	A	B	C	D	E	F
Pojkar	1		1			
Flickor						

### Bedömning o analys av måluppfyllelsen

Vi har en god måluppfyllelse. Elever som fått betyget F eller - har fått det för att de inte har haft tillräcklig närvaro för att kunna visa färdigheter i "en bredd av aktiviteter" eller missat moment kopplade till ett visst betygskriterium. Målet är att så snart som möjligt i början av nästa läsår ge eleven möjlighet att visa färdigheter och/eller kunskaper för att uppnå kursmålen.

Könsfördelningen i betygen är relativt jämn och vi anser att skillnaderna beror på individ, inte kön.

### Utveckling

Fortsätta att erbjuda en så stor bredd av aktiviteter som möjligt.

På ett tydligare sätt göra eleverna delaktiga i planeringen av kurserna (= medvetandegöra de tillfällen där de är med och påverkar).

Under nästa läsår kommer ID- samt RL-klasserna att ha 2st enkeltimmar idrott istället för en lång dubbeltimme. Syftet med detta är att få högre kvalitet i undervisningen.

### 4.3 Här börjar också redovisningen av programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningarna och fördjupningsämnena

## Kurser på Barn- och fritidsprogrammet med inriktning fritid och hälsa programgemensamma, inriktnings- och programfördjupningskurser läsåret 2023-2024

TRNTRN01  
TRNTRN02  
SPETRÄ02  
IDCIDR51  
IDCIDR52  
FRTFRD0  
HALHAL0  
FRTFRT0  
HALKOC0  
HALMEN0

### Fritids- och idrottskunskap (FRTFRD0) 2023-24

#### Metoder att nå målen:

- Arbetssätt.

I kursen blandas praktiska och teoretiska moment, olika former av arbetssätt och examinationer. Eleverna sitter (och vid grupparbeten jobbar) i förutbestämda basgrupper.

- Examinationsformer.

Eleverna kan i de flesta fall enskilt välja en examinationsform. Under året har det handlat om texter, muntliga och skriftliga redovisningar samt muntliga diskussioner.

- Återkoppling.

Eleverna får kontinuerlig muntlig feedback under kursens gång samt kan läsa skriftlig återkoppling på uppgifter i Teams. De kan även se bedömning och läsa omdömen i Skolpuls.

#### Resultat:

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F
Pojkar	3	2	5	10	1	0
Flickor	2	0	5	2	1	0

#### Bedömning och analys av måluppfyllelsen:

Alla godkända betyg i kursen. Antalet inlämningsuppgifter har minskats för att kunna ha ett lugnare tempo i kursen med möjlighet till en bättre fördjupning.

#### Utveckling:

Målsättningen är att involvera eleverna i ännu högre utsträckning när det gäller de olika praktiska delarna som vi genomför inom ramen för kursen.

## **Kost och hälsa (HÄLKOC0) 2023-24**

### **Metoder att nå målen:**

- **Arbetsätt**  
Utifrån kursens centrala innehåll ges eleven möjlighet till ett varierat arbetsätt samt olika examinationsformer. Vi blandar föreläsningar, faktainsamling, filmer, individuellt arbete samt grupparbeten. Inledningsvis läggs fokus på faktainläring för att senare mer kunna arbeta med större och mer omfattande moment bland annat via fördjupningsuppgifter både i grupp och enskilt. Här läggs stor vikt vid källredovisning respektive källkritik.  
Nytt för i år är att eleverna har läst enbart halva kursen i åk 1, vilket innebär att det inte finns någon redovisning av betyg i år.
- **Examinationsformer**  
Vi examinerar och prövar elevernas kunskapsnivåer genom individuella prov, grupprov, tvärggruppsredovisningar, muntliga presentationer samt genom inlämningsuppgifter.
- **Återkoppling**  
Eleverna får återkoppling via provresultat, muntliga och skriftliga kommentarer i anslutning till avslutade uppgifter eller inlämningar. En gång per termin finns skriftliga omdömen tillgängliga i skolportalen Skolpuls.

### **Resultat 23/24**

<i>Kost &amp; hälsa</i>	A	B	C	D	E	F
Pojkar						
Flickor						

### **Bedömning och analys av måluppfyllelsen**

I stort sett är alla elever i fas efter första halvan av kursen.

## Mål under nästa läsår 24/25

Nästa år avslutas kursen för ID23 med resterande 50p. Det är då en ny kollega som tar över.

---

## Träningslära (TRNTRN01, TRNTRN02, SPETRÄ02)

### Metoder att nå målen

- **Arbetsätt**  
Utifrån kursens centrala innehåll ges eleven möjlighet till ett varierat arbetsätt. Kursen består av teoretisk kunskap som omvandlas i många fall till praktiska moment. I Träningslära 1 ligger fokus på teori om kropp, näring och skador. Den praktiska delen är riktad mot träningsmetoder för egen skull. I Träningslära 2 (samt Tävlings och Träningslära 2) ligger fokus på fördjupad teoretisk kunskap samt att utveckla säkra träningsmetoder för andra.  
I kurs 2 avslutas utbildningen med intensivläsning/praktik med The Academy utbildningsföretag. Här ges eleven möjlighet att ta ut en FRISK samt Europeactiv licens, vid avklarade teoretiska samt praktiska moment.
- **Examinationsformer**  
Skriftliga och muntliga prov. Inlämningsarbeten. Grupparbeten med redovisning.
- **Återkoppling**  
Återkoppling ges via teams och skolpuls men även i form av löpande formativa samtal i klassrummet under arbetets gång.

### Resultat

#### TRNTRN01 - Träningslära 1

TRNTRN01	A	B	C	D	E	F
ID23 Pojkar	1	2	4	3	2	0
Flickor	1	1	1			

## TRNTRN02 - Träninglära 2

TRNTRN02	A	B	C	D	E	F
ID21 Pojkar	3	6	3	1	0	0
Flickor		3	3	0	0	1

## SPETRÄ02 – Tränings- och tävlingslära 2

TRNTRN02	A	B	C	D	E	F
ID21 Pojkar		1	6	1	0	0
Flickor			2	1	0	0

### Måluppfyllelse

Via elevutvärderingar och betygsresultat gör jag bedömningen att måluppfyllelsen av läroplanens övergripande mål samt kursens kunskapskrav blir väl tillgodosedda. 2 elever nådde inte målen i träninglära (1 i kurs 1, och 1 i kurs 2). I båda fallen berodde det på icke deltagande, och missande av examinationsmoment p ga dåligt mående.

### Utveckling

Utifrån våra examensmål och vår yrkesutgång så anpassas innehållet i kursen.

Detta år hade PT-utbildningen med The Academy ändrats något i upplägg, och detta gjorde att vi fokuserade mer på de teoretiska delarna i kursplanen innan utbildningen började. Övervägande del av eleverna klarade av certifieringen på PT utbildningen.

## HÄLSA

### HÄLSOPEDAGOGIK (HALHAL0) 2023-2024

#### Metoder att nå målen

- Arbetssätt  
Utifrån kursens centrala innehåll ges eleven möjlighet till ett varierat arbetssätt

samt olika examinationsformer. Olika typer av arbetssätt/exgrupparbeten med skriftliga och muntliga redovisningar, muntliga och skriftliga prov, egen inläsning samt egna val av fördjupningsuppgifter, analys av olika filmer som behandlar kursens områden. I de olika momenten behandlas också källkritik.

- Examinationsformer  
Många gånger får eleverna välja vilken examinationsform de vill ha. T ex muntligt eller skriftliga prov på individnivå.
- Återkoppling  
Återkoppling ges via teams och skolpuls men även i form av löpande formativa samtal i klassrummet under arbetets gång.

## Resultat

HALHAL0

HALHAL0	A	B	C	D	E	F
ID21 Pojkar	1	3	7	5	0	1 streck
Flickor	1	5	2	1		

## Måluppfyllelse

Via elevutvärderingar och betygsresultat gör jag bedömningen att måluppfyllelsen av läroplanens övergripande mål samt kursens kunskapskrav blir väl tillgodosedda.

1 elev har streck. Detta beror på att eleven på dåligt mående inte varit deltagande under kursen alls.

## Utveckling

Utifrån våra examensmål och vår yrkesutgång så anpassas innehållet i kursen. Efter varje kursslut så utvärderar jag som undervisande lärare detta, och byter ut eller tillför något moment som kan bli mer examens/yrkesanknytt.

Till nästa läsår kommer även yrkesutgångens roll som coach/PT behandlas mer i denna kurs.

---

## Mental Träning HALMENO

### Metoder att nå målen

- **Arbetsätt**  
Utifrån kursens centrala innehåll ges eleven möjlighet till ett varierat arbetsätt samt olika examinationsformer. I de olika momenten behandlas också källkritik.
- **Examinationsformer**  
Olika typer av arbetsätt/examinationsformer är seminarier, grupparbeten med skriftliga och muntliga redovisningar, muntliga och skriftliga prov, egen inläsning samt egna val av fördjupningsuppgifter, analys av olika filmer som behandlar kursens områden.
- **Återkoppling**  
Återkoppling ges via teams och skolpuls men även i form av löpande formativa samtal i klassrummet under arbetets gång.

## Resultat

### HALMENO

Halmen0	A	B	C	D	E	F
Pojkar	1	1	2	3	3	0
Flickor	1	9	1	4	3	0

### Måluppfyllelse

Via elevutvärderingar och betygsresultat gör jag bedömningen att måluppfyllelsen av läroplanens övergripande mål samt kursens kunskapskrav blir väl tillgodosedda.

### Utveckling

Framöver kommer eleverna få fler tillfällen att lyssna på externa föreläsare. Även blanda in mer praktiskt kunskap om ämnet.

### Fritid och Friskvårdsverksamheter

#### FRTFRT0 100p

#### Metoder att nå målen:

- **Arbetsätt**  
Kursen är APL-förlagd, handledarna på respektive arbetsplats ser till att eleverna får fullgöra momenten i kursen. Innan eleverna går ut på APL får de instruktioner



och handledning på skolan kring uppgifterna. Vi är 2 lärare på skolan som samarbetar kring APL kursen och dess uppgifter. 1 svensklärare har det större ansvaret för de skriftliga uppgifterna, och 1 från idrottsdelen är ansvarig för platser och besök.

- Examinationsformer  
Ledarskapsuppgifter som sambedöms med handledare. 2 skriftliga inlämningsuppgifter som bedöms ämnesintegrerat med ämnet svenska då en av APL lärarna undervisar i ämnet.
- Återkoppling  
Återkoppling ges via teams och skolpuls. Elevernas rapporter kring perioden får feedback presenterat i Teams för bearbetning av uppgifterna.

#### Resultat:

FrFrt0	A	B	C	D	E	F
Pojkar	5	8	5	0	0	1streck
Flickor	6	3	0	0	0	

#### Bedömning och analys av måluppfyllelsen:

Samtliga elever som utförde APL fick ett godkänt betyg i kursen. I utvärderingar har både elever och handledare uttryckt att informationen och kontakten med skolan har varit bra och tydlig.

1 elev saknar underlag för betyg då personen inte gjort någonting i kursen pga dåligt mående.

#### Utveckling:

Att med kortare kontakt under kursen kolla av att eleverna kommer igång med sina ledarskapsuppgifter, samt uppstartshjälp med handledare över skriftliga uppgifter.

Några elever börjar lite sent, mycket pga att vi inte hinner besöka alla platser tidigt under APL perioden.

---

## Pedagogik (PEDKOU0, PEDLÄR0, PEDMÄI0, PEDPEG0) läsåret 2023 - 2024

- **Metoder att nå målen:**

### Arbetsätt

I de olika pedagogiska kurserna varierar arbetsätten allt eftersom. Vi blandar föreläsningar, med att eleverna får leta egna fakta, lämpliga filmvisningar med mera. Vi växlar mellan individuellt arbete, grupparbeten i både skriftliga och muntliga former. I idrottsklasserna arbetar eleverna i "basgrupper" vars sammansättningar varieras under läsårets lopp.

Under kursernas gång tränar vi förståelse av samband via diskussioner och olika övningar. Valfria, respektive styrda, fördjupningsuppgifter ingår också. Det finns oftast tid för individuell handledning. Till viss del finns inläst material för dem som så behöver/önskar, dessutom ges mer tid vid prov/uppgifter för elever som har läs- och skrivsvårigheter. Ämnessamverkan inom ämnet och med andra ämnen underlättar arbetet både för eleverna och för de lärare som samverkar (se bedömning och analys nedan).

Kursen Pedagogiskt ledarskap är APL-förlagd och ansvaret för handledning/instruktioner ligger hos handledarna på arbetsplatsen i samverkan med kursansvarig lärare. Tid för förberedelse och efterarbete av den APL-förlagda utbildningsdelens skriftliga uppgifter har legat på tid för någon skolförlagd kurs där kursmålen har synergieffekter med kursen Pedagogiskt ledarskap. Eleverna har fått med sig uppgifter kopplade till kunskapskraven som sedan bedömts av APL-handledaren med slutbedömning och betygssättning av kursansvarig lärare.

### Examinationsformer

Vi examinerar och prövar elevernas kunskapsnivåer genom individuella prov, grupprov, tvärgruppsredovisningar, muntliga presentationer samt genom inlämningsuppgifter.

I kursen PEDPEG0 ingår en teoretisk uppgift med skriftlig inlämning. Den bygger på observationer och diskussioner med handledaren. Ytterligare en uppgift, som innehåller även praktiska moment där eleven ska planera, leda, dokumentera och utvärdera en fysisk aktivitet för individ eller grupp, ska genomföras under APL-perioden. Denna uppgift är även elevernas gymnasiearbete.

## Återkoppling

Eleverna får återkoppling via provresultat, muntliga och skriftliga kommentarer i anslutning till avslutade uppgifter eller inlämningar. I den APL-förlagda kursen får eleverna dessutom återkoppling via trepartssamtal (elev, handledare och kursansvarig lärare från skolan).

En gång per termin finns skriftliga omdömen tillgängliga i skolportalen Skolpuls.

- **Resultat**

### **PEDKOU0**

	A	B	C	D	E	F	Σ
Flickor	3	3	2	-	-	-	8
Pojkar	3	2	9	4	4	-	22

### **PEDLÄR0**

	A	B	C	D	E	F	Σ
Flickor	3	2	2	1	-	-	8
Pojkar	2	4	1	10	4	2	23

### **PEDMÄMIO**

	A	B	C	D	E	F	Σ
Flickor	3	2	4	-	-	1	10
Pojkar	4	7	9	-	1	-	21

### **PEDPEG0**

	A	B	C	D	E	F	Σ
Flickor	7	1	3	-	-	-	11
Pojkar	5	3	13	-	-	-	21

Könsfördelningen i betygen är relativt jämn och vi anser att skillnaderna beror på individ, inte kön.

- **Bedömning och analys av måluppfyllelsen**

Via elevutvärderingar och betygsresultat gör vi bedömningen att måluppfyllelsen av läroplanens övergripande mål, ämnets syfte, kursernas centrala innehåll kopplat till kursernas kunskapskrav blir väl tillgodosedda i enlighet med skolans generella mål angående stöd, stimulans, elevansvar och bedömning av sina studieresultat.

De varierande arbetssätten och olika examinationsformer gör att många elever kan få en allsidig bedömning.

Basgruppen skapar en trygghet och tillhörighet vilket vi tolkar som att resultaten höjs. Eleverna har varandra som diskussionspartner och lär av varandra.

De två elever som har fått betyget F i Lärande och utveckling kom till klassen ca 9 veckor efter skolstart. De gjorde båda ett försök att läsa in de moment som de missat och samtidigt följa den pågående undervisningen. Tyvärr nådde de inte upp till en godkänd nivå på de delar de skulle ta igen.

Kurssamverkan mellan Gymnasiearbetet, Pedagogiskt ledarskap och Människors miljöer (människors interaktion, kommunikation och det pedagogiska ledarskapets betydelse) har underlättat bedömningsarbetet för både undervisande lärare via en förstärkning av kunskapsunderlaget och eleverna har fått mer tid att bearbeta sina skriftliga examinerande uppgifter. Det samma gäller kurssamverkan mellan kurserna Kommunikation, Svenska 1 och Samhällskunskap 1a1 (argumenterande text, debatt, muntlig presentation/hålla tal med flera).

- **Mål under nästa läsår 2024 – 2025**

Till nästa läsår vill vi fortsätta arbeta på det ovan beskrivna sättet och därmed, på sikt, arbeta för att ytterligare höja studieresultaten.

Fortsatt utveckling av samverkan mellan kurserna i ämnet och även med andra ämnen.

## **Gymnasiearbetet GYARBF 2023 – 2024**

- **Metoder att nå målen**

#### Arbetsätt:

Eleverna fick information om gymnasiearbetet samt börja fundera på sitt upplägg under kurser som samarbetar före och efter APL-perioden. Kontakt och information till handledare gick ut via mail och vid behov besök eller telefonsamtal.

Informationen som eleverna fick på lektionstid delades även i det gemensamma APL-teamet på Teams.

Eleverna i ID21 genomförde PT-utbildningen alldeles innan APL-perioden, vilket gav bra och viktig erfarenhet och kunskap för att kunna göra ett bra gymnasiearbete.

Gymnasiearbetet genomfördes på APL-platsen med handledaren som stöd.

Dokumentationen av gymnasiearbetet (och den andra skriftliga uppgiften i pedagogiskt ledarskap) lämnades in i Teams. Eleverna fick lektionstid i kursen Människors miljöer efter APL-periodens slut för att sammanställa dokumentationen av gymnasiearbetet samt slutföra övriga skriftliga uppgifter. Det möjliggjorde dessutom sambedömning över kursgränserna.

APL-besök med trepartssamtal skedde på samtliga platser. Vi fick möjlighet att träffa eleverna i sin arbetsmiljö, svara på frågor, ge stöd, träffa handledare & möjliggöra sambedömning av elevens resultat.

#### Examinationsformer:

Gymnasiearbetets praktiska del genomförs under APL-perioden. Den skriftliga dokumentationen sammanställs på skolan efter avslutad APL-period.

#### Återkoppling:

Kontakt med eleverna har framförallt skett via Teams samt vid besök under APL-perioden. Kontakt med handledarna har skett via mail, telefon och vid besök.

Eleverna har fått muntlig feedback på gymnasiearbetet efter APL-periodens slut samt resultat infört i matrisen i Skolpuls.

Återkoppling till handledare efter APL-perioden har skett via mejl med stort tack för att de tagit emot våra elever och för fortsatt kontakt och plats för nya APL-elever.

- **Resultat:**

GYARBF	E	F
Pojkar	21	-
Flickor	11	-

- **Bedömning och analys av måluppfyllelsen**

Samtliga elever uppfyller god ledarskapsförmåga och nådde godkänt resultat på gymnasiearbetet.

- **Mål under nästa läsår 2024 – 2025**

Nästa år kommer en av de ansvariga lärarna att ha klassen i ett annat ämne som lätt kan samverka kring denna uppgift. Det kommer att göra att läraren träffar klassen regelbundet både innan, efter och under APL-perioden. På så sätt blir det lättare att informera, handleda och tydliggöra arbetsgången även under APL-periodens gång.

#### **4.4 Kurser på Naturbruksprogrammet med inriktning Trädgård 2023-24 Helhetsbedömning av kurser.**

##### **Naturbruk 200 poäng NAUNAU0 (NB22) 2023-24**

###### **Metoder att nå målen**

- Kartläggning av elevernas förkunskaper

När det gäller kartläggning av elevernas förkunskaper så brukar vi inledningsvis fråga efter erfarenheter inom ett område/praktiskt moment som vi går genom. I samtalen på rasterna brukar det också komma fram saker om erfarenheter eleverna har hemifrån/från grundskolan. Det kan vara tex erfarenheter att klippa gräs (finns alltid några i klassen som har gjort det hemma); erfarenhet av teoretiska moment förekommer också (kopplat till grundskoleämnena som biologi, naturkunskap mfl). Kartläggningen sker också under elevers gemensamma aktiviteter, varpå sammanfattning görs kontinuerligt muntligt lärarna emellan först och skriftligt vid behov. Kontinuerlig kontakt med speciallärare sker vid behov.

· Arbetssätt

Under läsåret 23–24 har vi varit två lärare + resurs i klassrummet och detta kändes som välbehövligt i en klass med många elever som är i behov av stöd. Detta möjliggör mer gynnsam lärmiljö, bättre studiero och mer individuell anpassad studiegång för varje elev.

Ämnet lagt som heldagar under hela läsåret. Vi har följt årstiderna och lyft lämpliga arbetsområden inom trädgårdsbranschen. Undervisningen har varvats med teori, praktik och studiebesök.

Kursöverskridande samarbete med elever som läser Naturguide (hälften av gruppen) sker också kontinuerligt under året.

· Examinationsformer

Praktiska prov, muntliga prov, teoretiska prov och inlämningsuppgifter.

· Återkoppling

Direkt muntlig återkoppling vid praktiska moment och skriftliga kommentarer vid inlämningar och prov. Skriftlig sammanställning i mitten av terminen. Gemensamma utvärderingar efter praktiska dagar.

## Resultat

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F
Antal	1	3	5	3	7	0
Flickor	1	2	3	0	3	0
Pojkar	0	1	2	3	4	0

## Bedömning o analys av måluppfyllelsen

Samtliga elever uppfyllde kraven för godkänt betyg.

## Mål under nästa läsår

Att kunna fortsätta varva teori och praktik.

Fler "Basmaskiner" inom Trädgård (fler handgräsklippare).

Fortsätta att få eleverna att anteckna och fota vid t.ex studiebesök. Fortsätta att ha mycket praktiska moment i mindre grupper, tex vid skötsel, beskärning mm.

Nästa läsår kommer vi fortsätta vara flera lärare som delar på kursen. Kursen kommer fortsätta ligga en heldag/vecka, vilket gör att det blir tydligare för eleverna och lättare att planera studiebesök. Vi fortsätter att stötta varandra för att utnyttja kompetensen och ge eleverna största möjliga förutsättningar att uppnå kursmålen. Redskap som är kursrelaterad behöver förnyas under kursens gång.

**Trädgårdsodling 100 poäng TRRTRA0 2023-24** (Avslutat kurs NB22. Pågående kurs NB23)

## Metoder att nå målen

- Arbetssätt

Kursen börjar med teori varvat med sådder tidig vår. Vi fortsätter att varva teori och praktik under kursens gång. Eleverna jobbar i mindre grupper och det praktiska arbetet i den egna köksträdgården går som en röd tråd genom hela kursen. Från utplantering och sådder till skörd och avslut på hösten.

Studiebesök gällande täckodling och hydroponisk odling har genomförts.

- Examinationsformer  
Instuderingsfrågor och diskussioner. Praktiska färdigheter/prov. Muntliga presentationer samt två teoretiska prov.
- Återkoppling  
Muntlig och skriftlig feedback under det praktiska arbetets gång.  
Skriftlig sammanställning i mitten av terminen.

## Resultat

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F
Antal flickor		3	1	1		2
Antal pojkar			1	4		2

## Bedömning och analys av måluppfyllelsen

NB22 är en grupp med flera elever som har haft hög frånvaro och sena ankomster. Flera elever glömmet bort att läsa på inför prov (teoretiska eller muntliga). Mycket tid läggs på den sociala biten under lektionerna och eleverna har svårt att hinna klart och lämna in i tid. Resurstider har erbjudits, men eleverna väljer bort att komma dit.

## Mål under nästa läsår

Att de elever som inte nått betyg gör prövning under året.

Önskvärt att fortsätta göra inarbetade studiebesök, som varit mycket uppskattade.

Det nyanlagda kompostsystemet i anslutning till elevernas köksträdgård behöver utvecklas på ett pedagogiskt sätt. Skyltar med aktuella rotogräs är en idé.

Många av våra elever har svårt att ta till sig information via läst text. Jag har under läsåret som varit valt bort längre texter och istället hållit flera kortare föreläsningar med påföljande uppgifter. Det har varit bra och jag kommer fortsätta med det upplägget. Vi kommer fortsätta det praktiska samarbetet med Emil Grönlund på Vacksta Odling. Främst under höstterminen, då vi alltid har fullt upp med att iordningställa elevernas köksträdgård under vårarna.

Som avslutning på kursen har jag haft en större skriftlig inlämning om en egen vald odlingsmetod. Jag behöver fundera vidare på upplägget, då eleverna har svårt att få klart uppgiften i tid.

**Trädgårdsodling–grönsaker, frukt och bär (APL)  
2023/2024 NB21 (NB22 pågående)**

**TRRTRD0**

**Metoder att nå målen**



- Kartläggning av förkunskaper  
Se "APL – Generellt"
- Arbetssätt  
Beroende på vilken tid på året (vår eller höst) som eleverna är på sin odlingspraktik får de ju jobba med helt olika saker. De har med sig grunderna från skolan (bygger på kursen Trädgårdsodling 1) och fördjupningen sker i ett av spektrummen. Vi jobbar med att hitta bra handledare och med att eleverna frågar mycket på sin APL plats. Om en elev har stort intresse för den här yrkesutgången (odling) finns två fördjupningskurser som i övrigt inte omnämns. I övrigt se "APL – generellt"
- Examinationsformer  
Se "APL – generellt"
- Återkoppling  
Se "APL -generellt"

## Resultat

	A	B	C	D	E	F	-
Antal flickor				1			
Antal pojkar				1			

## Bedömning och analys av måluppfyllelse

Bägge eleverna hade lite för hög frånvaro för att nå sina potentiellt högsta nivåer betygmässigt. Det är ett fysiskt tungt och krävande jobb och vädret är inte alltid det bästa, vilket jag tror är en aha upplevelse för våra elever. De var på mycket bra platser under skördetiden (hösten).

### Mål under nästa läsår

Fortsätta jobba upp bra relationer med våra handledare/APL platser. Förbereda eleverna på att odling är fysiskt och psykiskt krävande. I övrigt se "APL – generellt".

**Växtkunskap 1 VÄXVÄX01 2023-24** (Avslutad kurs NB22. Pågående kurs NB23)

### Metoder att nå målen

- Arbetssätt

Börjat kursen med växter som finns i närmiljön. Träd, buskar, grönsaker och perenner. Vintertid har de som läser trädgård tittat på kryddor och julens växter och de som läser Naturguide vilda växter. Vi övar på identifiering, vetenskapliga namn, användningsområde, viss skötsel och skadesjukdomar. Exkursioner och egna arbeten. Även olika typer av ritövningar ingår.

- Examinationsformer  
Kortare läxförhör och avslutande prov för varje enskilt område. Olika inlämningar och rituppgifter.
- Återkoppling  
Skriftlig och muntlig återkoppling i samband med läxförhör, inlämningar, prov. Skriftlig sammanställning i mitten av terminen.

## Resultat

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F
Antal flickor		2			1	4
Antal pojkar		2	1		1	4

## Bedömning och analys av måluppfyllelsen

De elever som inte nått betyg har antingen haft hög frånvaro eller inte lämnat in de uppgifter som behövs för bedömning. Ett par elever har mått dåligt av olika orsaker.

## Mål under nästa läsår

Att de elever som fått F i betyg gör en prövning och därmed får betyg.

Fortsätta låta eleverna bygga upp sin egen växtbank. Både genom de växter vi har i närområdet, samt på de studiebesök vi gör under kursens gång.

Saknar fortfarande ett riktigt bra undervisningsmaterial. Skulle underlätta om växterna de ska lära sig fanns samlade i ett material. Det material jag sammanställt gällande designuppgifterna har fungerat bra.

Under hösten gjorde vi en större växtexkursion i samarbete med Biologi-kursen. Vi fokuserade då på vilda växter, samt deras förutsättningar. Det var lyckat och planen är att göra om det även nu till hösten.

Sortimentet på Vackstanäs byggs succesivt upp. Väderbeständiga skyltar har satts upp vid befintliga växter. Behöver dock uppdateras.

De nya rabatterna som åk.3 gjort under sina Gymnasiearbeten, behöver skyltas upp under nästa läsår. Önskvärt är nyplantering av flera olika typer av träd samt ett Busksortiment.

**Växtkunskap 2 (APL)**

**VÄXVÄX02 2023/2024 NB21 (NB22 pågående)**

**Metoder att nå målen**

- Kartläggning av förkunskaper  
Få elever har hunnit skaffa ett genuint växtintresse och har därför också ofta kvar moment från Växtkunskap 1 när de går ut på sin APL plats.
- Arbetssätt  
Utifrån elevens speciella intresse för specifika växtfamiljer/grupper ska hen, på sin APL plats, hitta och fördjupa sina kunskaper baserat på kursen Växtkunskap 1 som lästs klart när APL tiden börjar. Dessa växter redovisas i en egen "växtlista" med bilder och text eller muntlig redovisning. I övrigt se "APL – generellt"
- Examinationsformer  
Se "APL – generellt"
- Återkoppling  
Se "APL -generellt"

## Resultat

	A	B	C	D	E	F	-
Antal flickor	1	2			1	1	
Antal pojkar	1				1		

## Bedömning och analys av måluppfyllelse

En elev nådde inte kursmålen och fick ett F. De elever som har ett genuint, generellt eller specifikt, växtintresse ligger i fas med Växtkunskap 1 och har då lätt att nå ett högt betyg i kursen. Övriga får kämpa för att nå betyg.

## Mål under nästa läsår

Med större tydlighet, både mot elever och handledare, tror och hoppas vi på högre betygsnivåer i klassen. Under den extra APL-tid som är schemalagd när de kommer in från praktiken finns tid att jobba med "växtlistan" med avslutande muntligt eller skriftligt prov vilket på sikt gör att alla når målen.

**Trädgårdsmaskiner (APL)**

**TRSTRG0 2023/2024 – NB21 (NB22 pågående)**

**Metoder att nå målen**

- Kartläggning av förkunskaper  
Givetvis har de elever som är uppväxta med och har använt diverse maskiner från unga år en fördel i den här kursen men samtliga har ju läst Fordon och redskap på skolan innan de går ut på sin APL.
- Arbetssätt  
Vi trycker på att eleverna ska få möjlighet att pröva på så många olika maskiner som möjligt och bygga upp en trygghet med de vanligast förekommande i trädgårdsbranschen. En annan viktig del är att de får pröva en del service i verkstadsmiljö eftersom detta är ett problem att få till på skolan. I övrigt se "APL – generellt"
- Examinationsformer  
Se "APL – generellt"
- Återkoppling  
Se "APL -generellt"

### Resultat

	A	B	C	D	E	F	-
Antal flickor	2	1					
Antal pojkar	1	2					

### Bedömning och analys av måluppfyllelse

De som läste kursen hade stor tidigare erfarenhet av maskiner och drev på varandra på ett positivt sätt vilket resulterade i mycket höga betyg i kursen.

### Mål under nästa läsår

Fortsätta jobba upp bra relationer med våra handledare/APL platser. I övrigt se "APL – generellt" och kursen "Fordon & Redskap".

### Skötsel av utemiljöer (APL) SKÖSKÖO 2023/2024 – NB21 (NB22 pågående)

#### Metoder att nå målen

- Kartläggning av förkunskaper  
Se APL - Generellt.
- Arbetssätt  
Att utifrån elevens praktikplats visa, i loggboken och under 3 partssamtalen, på olika typer av skötsel som de fått lära sig under sitt arbete. Tydlighet mot

handledare att arbeta med ergonomi och handlag/verktygshantering. Försöka få eleverna att ta "före/efter" bilder för att lära sig att bedöma arbetskvalitet och att få en uppfattning av vad ett acceptabelt arbetstempo innebär.

- Examinationsformer  
Se "APL – generellt"
- Återkoppling  
Se "APL -generellt"

### Resultat

	A	B	C	D	E	F	-
Antal flickor	1	4	1	2			
Antal pojkar	3	1	3	1	1	1	

### Bedömning och analys av måluppfyllelse

Det här är en kurs som alla måste läsa för att nå en Naturbruksexamen.

En elev fick F p g a psykisk ohälsa och anpassad skolgång där tiden inte räckte till för att nå målen. Han kommer att gå om kursen och jobba med skötselprojekt på skolan under ett planerat fjärde år. Skötsel av utemiljöer är en kurs som är enkel att ha på APL eftersom den går att läsa nästan oberoende var eleverna är placerade. Det är dock av stor betydelse att man placerar eleverna med handledare, och på platser, där de trivs och får utvecklas på rätt sätt.

En svårighet under året har varit att få de elever som läser "Naturguidsinriktningen" att hitta bedömningsbar praktik på sina APL platser. Vi tittar på en lösning på det problemet.

### Mål under nästa läsår

Med tiden lär vi känna våra handledare och våra platser bättre vilket borgar för en stigande nivå på lärandet och högre betyg i kursen.

**Skötsel av utemiljöer - specialisering (APL) SKÖSKÖ00S 2023/2024 – NB21 (NB22 pågående)**

### Metoder att nå målen

- Kartläggning av förkunskaper  
Se APL - Generellt.

- **Arbetsätt**  
Att utifrån elevens praktikplats välja ett skötselobjekt som är relevant t.ex. renovering/anläggning av gräsytor (golfbanor, parker) eller renovering/anläggning av en rabatt. Eleven redovisar via loggboken med bilder och text och i uppgifter, beroende på objekt, sitt arbete med växtlistor och skötselplaner.
- **Examinationsformer**  
Se "APL – generellt"
- **Återkoppling**  
Se "APL -generellt"

## Resultat

	A	B	C	D	E	F	-
Antal flickor		1	1				
Antal pojkar	1	1					

## Bedömning och analys av måluppfyllelse

Bra projekt med rimliga förutsättningar samt rätt elever gav bra betyg i kursen.

I övrigt se APL - generellt

## Mål under nästa läsår

Med tiden lär vi känna våra handledare och våra platser bättre vilket borgar för en stigande nivå på lärandet och högre betyg i kursen. Med tiden kommer APL platserna också att kunna planera bättre och ha lämpliga objekt när eleverna kommer dit.

**Odling i växthus ODIODL01 – APL 2023-24** (Ingen elev har läst denna kurs under läsåret)

## Metoder att nå målen

- **Arbetsätt**  
Att på sin APL delta i det praktiska arbetet och på så sätt lära sig delar av yrket. Dagligen få tid att skriva i sin loggbok. I slutet av perioden få tid att på skolan utveckla sitt resonemang skriftligt eller muntligt.
- **Examinationsformer**  
Inlämning av loggbok och redovisning skriftligt och/eller muntligt. Möjlighet att visa och berätta på aktuell plats.
- **Återkoppling**  
Muntlig och skriftligt i samband med regelbundna träffar på skolan, besök på plats och trepartssamtal.

## Resultat

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F
Antal flickor						
Antal pojkar						

## Bedömning och analys av måluppfyllelsen

### Mål under nästa läsår

Att hitta bra APL-platser om intresset hos någon elev skulle finnas.

### Service och bemötande (APL) SEVSEV01 2023/2024 – NB21 (NB22 pågående)

#### Metoder att nå målen

- Kartläggning av förkunskaper  
Den här kursen bygger mycket på elevens naturliga fallenhet (kompetens) att möta människor i en säljrelation. Denna varierar ju naturligtvis beroende på tidigare erfarenheter.
- Arbetsätt  
I de större växtförsäljningsbutikerna har man egna kurser (oftast digitala) som eleverna får genomgå tidigt på sin APL plats i hur man bemöter kunder i olika situationer. I andra butiker eller serviceinstanser sker utvecklingen i mötet med kunderna. Efter avslutad praktik stäms vissa delmoment av under APL kompletteringstiden. I övrigt se "APL – generellt"
- Examinationsformer  
Se "APL – generellt"
- Återkoppling  
Se "APL -generellt"

## Resultat

	A	B	C	D	E	F	-
Antal flickor	1	1	2	2	1		
Antal pojkar	1	3	2	2	1		

## Bedömning och analys av måluppfyllelse

De elever som läste kursen var goda medarbetare och gjorde ett bra jobb och nådde målen med bred marginal.

Den här kursen ersätter Servicekunskap 1 från och med året som gått. Anledningen till bytet är att alla servicebutiker inte tillåter omyndiga elever att använda deras kassasystem, vilket var ett mål i kursen Servicekunskap 1. Vi hade en elev som läste kursen (Servicekunskap 1) under ett fjärde år men hen ligger med i statistiken ovan.

### Mål under nästa läsår

Fortsätta jobba upp bra relationer med våra handledare/butiker.

NB 21 var den första klassen som hade utgången "Naturguide" och eftersom service är extra viktigt om man ska jobba inom den nischen så förväntar vi oss ett större antal elever som läser kursen och också ett högre betygsgenomsnitt framgent.

### Trädgårdsanläggning 2 (APL) TRDTRÄ02 2023/2024 – NB21 (NB22 pågående)

#### Metoder att nå målen

- Kartläggning av förkunskaper  
Denna kurs bygger på Trädgårdsanläggning 1 som eleverna läser på skolan innan de går ut på sin APL. Om eleven inriktar sig på yrkesutgången "anläggare" finns ytterligare en kurs att tillgå som i övrigt (det här året) inte omnämns i dokumentet. I övrigt se "APL – generellt".
- Arbetssätt  
På sin APL plats ska eleven fördjupa och finslipa sin kunskaper på ett yrkesmässigt sätt och lära sig "språket" och knepen. I övrigt se "APL – generellt"
- Examinationsformer  
Se "APL – generellt"
- Återkoppling  
Se "APL -generellt"

#### Resultat

	A	B	C	D	E	F	-
Antal flickor				1			
Antal pojkar	1		1				

#### Bedömning och analys av måluppfyllelse

Eleverna gjorde bra ifrån sig och fick vara på bra platser med kompetenta och pedagogiska handledare. En elev hade stor erfarenhet sen tidigare trots sin ringa ålder.

#### Mål under nästa läsår



Extra viktigt, och svårt, att hitta bra platser med handledare som tar sig an eleverna på ett bra sätt. Idag har vi 3-4 sådana ställen och ska jobba för att bibehålla dessa.

### **APL (Arbets Platsförlagt Lärande) – Generellt 2023/2024 – NB21 (NB22 pågående)**

#### **Metoder att nå målen**

- **Kartläggning av förkunskaper**  
Elever som har haft erfarenhet av sommarjobb eller på annat sätt kommit i kontakt med arbetslivet har stor nytta av det och får ett försprång i sitt lärande när man kommer ut på praktikplatsen.
- **Arbetsätt**  
Utifrån elevernas intressen försöker vi som skola, under APL tiden, att spetsa till deras kompetens mot en given utgång/inriktning. Dessa utgångar har tidigare varit Skötsel, Anläggning och Odling och från och med nästa år (pågående) även Naturguide. Den kurs (APL förlagd) som alla måste få med sig för en Naturbruksexamen Trädgård är Skötsel av utemiljöer 1. I övrigt får eleverna välja 3 kurser som riktar sig mot deras utgång.  
APL perioderna är fördelade på 8-10 veckor på våren i tvåan och 8-10 veckor på hösten i trean, tisdag till fredag.  
Eleverna är på skolan måndagar för sitt individuella val och mentors/APL tid då de kan jobba med sina loggböcker mm.  
Innan de går ut ser vi till att de har med sig grundläggande arbetsmiljökunskaper och en förståelse för ergonomins betydelse för ett långt och bra arbetsliv. Vi går också igenom hur de ska redovisa sitt arbete för att göra bedömningen så rättvis som möjligt.  
APL handledare, skolans APL ansvariga och ibland eleven träffas innan periodens början för att få en känsla för platsen och miljön och vilka kurser som är möjliga att läsa under perioden. I samband med det skrivs ett kontrakt som specificerar de inblandades skyldigheter och rättigheter.  
Under APL perioden sker 2 stycken sk trepartssamtal, ett ganska tidigt och ett mot slutet av tiden på arbetsplatsen. Där får eleven och handledaren tillsammans utvärdera hur långt hen har kommit i de olika delmålen för kurserna under den APL ansvariges överseende.  
Vi lägger mycket tid på att hitta rätt platser med hänsyn till elevers intressen, närhet till hemmet (ibland skolan om de är boende på vårt internat) och platsens förmåga att utveckla och tillgodose vissa elevers speciella behov.  
Efter avslutad APL tid (under period 2 i årskurs tre) finns en 80 minuters lektion där eleverna ges möjlighet att komplettera sina kurser eftersom vi sett att det ofta behövs för att nå målen i matriserna. Detta görs med generella lektioner och kompletterande uppgifter, både skriftligt och muntligt.

I yrkesutgången odling finns en inriktning mot växthus där det finns tre kurser som kan erbjudas och som inte nämns i det här dokumentet.

- **Examinationsformer**  
Examinationssättet är främst okulärt på plats, i samband med trepartssamtalen, i kombination med de loggböcker (dagliga arbetsredovisningar) som eleverna inkommit med men även fortlöpande med frågeställningar i fält kompletterat med skriftliga och praktiska uppgifter i kompletteringen på skolan.
- **Återkoppling**  
Återkopplingen sker under och efter trepartssamtalen samt på mentors/APL tiden då eleverna är inne på måndagar men också i omdömena för aktuella kurser.

### **Motor- och Røjmotorsåg**

**MOTMOT01**

**2023/2024 – NB21**

#### **Metoder att nå målen**

- **Arbetssätt**  
Utifrån kursens centrala innehåll skall de speciella kunskaper som anses viktiga med hänsyn till elevernas inriktning på trädgård ges extra utrymme. Under de 100 poäng som kursen innefattar anses det rimligt att uppnå de krav som Säker Skog ställer för utfärdande av motorsågsörkort AB samt röjsågsörkort RA, men ses ej som nödvändigt för att uppnå godkänt betyg i kursen om eleven kan uppvisa tillräckliga kunskaper på annat sätt. Vi arbetar normalt sett med grupper om max 8 elever (helst 4-6) vilket gör att vi på senare år valt att dela klassen i två grupper men i år hade en av eleverna redan motorsågsörkortet och skulle kunna stötta till viss del. Arbetssättet bygger på stegvis utveckling av teknik och säkerhet med fokus på lagkrav och analys av risker och metoder för att i slutet av kursen kunna utföra ett relevant arbete i projektform.
- **Examinationsformer**  
Examinationen av de teoretiska delarna sker genom Säker Skogs olika delprov samt genom återkommande avstämning i fält. De praktiska proven sker kontinuerligt dels med Säker Skogs examinationsmetoder men även visuellt under kursens gång. För att nå de högsta betygen krävs ofta hög närvaro och en viss fallenhet för att i projektform visa på god kvalitet i arbetet och mognad i riskanalysen som speglar elevens skicklighet.
- **Återkoppling**

I dessa praktiska kurser sker återkopplingen per automatik eftersom de flesta moment bygger på tidigare tillskansade kunskaper. I skriftlig form sker det i omdömena inför slutklämman på kursen.

## Resultat

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	-
Antal flickor		1	2		1	1	
Antal pojkar	1		2	1			

## Bedömning och analys av måluppfyllelse

I NB 21 var det en elev som hade körkortet och dessutom en del erfarenhet och som stöttade lite i början. Det var dessutom en elev som hoppade av kursen efter halva tiden. Trots att klassen hade en stor vidd av ambitioner och förväntningar tycker jag att alla fick chansen att nå så långt de kunde på möjlig tid.

### Mål under nästa läsår

Under 2024/2025 kommer det att vara 10 elever i kursen och för att nå målen kommer vi behöva ta in en hjälpinstruktör under större delen av det här året. Vi behöver dessutom köpa in fler motorsågar.

I skrivande stund har Naturguiderna i NB 22 erbjudits och genomgått möjligheten att ta motorsågskörkort AB. Se separat analys.

På sikt kommer vi att gå över till att enbart använda batteridrivna maskiner i utbildningen eftersom branschen och skolans ambition om hållbarhet verkar i den riktningen. Vi har idag en batteridrivna röjsåg och en liten och en stor motorsåg och kommer under året köpa in betydligt fler.

När maskinhallen står klar kommer det innebära ett väsentligt lyft för kursen.

## **Fordon och redskap**

## **FOHFOR0 2023/2024 – NB22 (NB23 pågående)**

### Metoder att nå målen

- Kartläggning av förkunskaper  
I NB 22 fanns en ganska stor bredd på förkunskaper. Allt från ganska stor erfarenhet av maskiner och körning till total avsaknad av förkunskaper.
- Arbetssätt

Utifrån kursens centrala innehåll skall de speciella kunskaper som anses viktiga med hänsyn till elevernas inriktning på trädgård ges extra utrymme.

Vi har valt att fokusera utbildningen till terränghjulingar (fyrhjulingar), dels eftersom det är ett vanligt och framväxande val för många branscher inom trädgårdsnäringen och dels för att körtekniken och tankesättet vid arbete kräver eftertanke, vilket medför att eleverna får en bra grund för sitt yrkesutövande. Arbetssättet bygger på att eleverna stegvis utvecklar sin skicklighet i kombination med återkopplingar på lagkrav och eftertanke i fält. Från Transportstyrelsens "förarbevis terränghjuling" till avancerad backning med släp och körning i skogsterräng.

Eleverna arbetar med service av fyrhjulingar samt kontroller före och efter körning. Enkel service på förekommande småmaskiner inom näringen.

Under kursen försöker vi även ge eleverna möjlighet att prova på lite andra maskiner som, hjullastare (midjestyrd lastbärare) och grävmaskin för att lära sig körteknik (spakar, ratt) samt byte av hydrauliska redskap. Dessa moment har ju förenklats sen vi fick en egen lastmaskin och grävmaskin. Samarbetet med fastighetsavdelningen har gått bra och vi har kunnat spetsa elevernas körförmåga i projekt i andra ämnen, främst Trädgårdsanläggning.

Vi jobbar även med vissa moment inom röjsågen/trimmern där vi i ettan, i samspel med Naturbrukskursen, ger eleverna möjlighet att få Röjsågskort RA enligt Säker Skogs normer.

- Examinationsformer  
Examinationssättet är främst praktiskt okulärt men även fortlöpande med frågeställningar i fält kompletterat med skriftliga prov.
- Återkoppling  
Återkopplingen sker under och efter de praktiska delmomenten men också i omdömena där eleverna har möjlighet till förbättring främst genom mognad tack vare att kursen ligger över två år och betygsätts först efter tvåan.

## Resultat

	A	B	C	D	E	F	-
Antal flickor		1	2	5			
Antal pojkar	2	2	3	2	1		

## Bedömning och analys av måluppfyllelse

Genomgick kursen enligt kursplanen. Möjligheten att få förarbevis terränghjuling (inklusive körkort AB enligt Säker Skogs normer), uteblev under utbildningen p g a ändringar i fastighetsplanen men kommer att erbjudas på skolan under nästa år.

Eftersom maskinhallen och övningsbanorna inte varit på plats i år har kursen inte nått sin fulla potential. Elevantalet har ökat tack vare den nya inriktningen Naturguide men tack vare mycket tjt och specialupplägg och extratid har vi nått kursmålen.

### **Mål under nästa läsår**

Förhoppningsvis kommer den nya maskinhallen vara på plats sent i höst och de nya övnings- och provbanorna färdiga innan årets slut vilket ger oss möjlighet att examinera med skolans personal. Det kommer att innebära en möjlighet att ge de studerande den kvalitet i undervisningen som branschen eftersträvar. Samarbetet över kurs- och programgränser bör fortsätta och utvecklas för att få hanterbara grupper som ges möjlighet till en god utbildning. I framtiden bör man eftersträva att ha grupper på max 8 elever för att inte låta utbildningen vara beroende av detta samarbete som det idag är och kan framstå som rörigt för den typen av elever som går på naturbruksprogrammet. Den extra lärartid vi har fått i år kommer att hjälpa oss att bygga upp stationer och övningar för att höja kvaliteten i undervisningen.

### **Beskärning och trädvård NB21 23/24**

#### **Metoder att nå målen:**

- Arbetssätt

Praktik varvades med teori där den teoretiska delen praktiserades när så klimat och inlärd kunskaper tillät. Tack vare att skolområdets utemiljö är så pass fin gavs bra möjligheter för praktiskt arbete samt tidigare beskärningar och andra trädvårdsåtgärder kunde studeras.

Olika grupparbeten men även enskilda moment utgjorde en del av inläringen. Aktuell kurslitteratur som exempelvis Beskärningsboken samt andra nyare rön inhämtade från bland annat internet användes i undervisningen. Jämförelse mellan något tveksamma teorier från "nätet" och Beskärningsboken diskuterades för ökad förståelse när det gäller trovärdiga källor.

Samarbete mellan Marken och växternas biologi är fortsatt en viktig och tidsbesparande del av undervisningen och bedömning.

- Examinationsformer

Skriftliga, muntliga och praktiska prov gjordes men bedömningar gjordes även kontinuerligt under kursens gång.

- Återkoppling

Återkoppling och utvärdering gjordes kontinuerligt under kursen gång.

### Resultat:

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	-
Totalt	2	1	6	8	1		
Antal Pojkar	1		4	5			
Antal Flickor	1	1	2	3	1		

### Bedömning och analys av måluppfyllelse:

Alla elever klarade kursen med godkänt betyg.

Tack var ett grundläggande i kursen Naturbruk (åk 1) vad gäller beskärning kom eleverna med godare kunskaper för ytterligare fördjupning i kursen Beskärning och trädvård (åk 3). Betygen är relativt jämnt fördelat mellan flickor och pojkar. Variationer bedöms bero på individer snarare än kön.

### Mål under nästa läsår:

Som tidigare läsår bör grunderna i beskärning fortsatt ligga under kursen Naturbruk (läses årskurs 1) vilket öppnar upp för mer fördjupning av kursen under årskurs 3.

Vi planerar fortsatt för att utöka växtsortimentet på skolan vilket ger bättre förutsättningar för att på ett pedagogiskt vis kunna erbjuda eleverna mer praktisk undervisning på skolan för de olika områdena inom beskärning och trädvård.

Samtidigt bör vi också arbeta mot att göra vissa beskärningar utanför skolan för att eleverna ska lära sig att arbeta direkt mot "kund".

Samarbetet med Marken och växternas biologi ska fortsätta för tidsbesparing och gemensam bedömning.

### Trädgårdsanläggning 1 NB22 2023/2024 (Avslutad kurs)

#### Metoder att nå målen:

- Kartläggning av elevernas förkunskaper

I vissa inledande moment kartlades vilka förkunskaper och erfarenheter eleverna besitter.

I vissa fall under lättsamma former.

- **Arbetsätt**

Praktiska och teoretiska moment har varvats för ökad förståelse och kunskap inom trädgårdsanläggning. Den mesta tiden lades på det praktiska arbetet i verkliga projekt. Studiebesök har också gjorts.

För ökad förståelse av hur maskiner används inom trädgårdsanläggning har ett samarbete med kursen fordon och redskap varit värdefullt.

Ergonomi och säkerhet har varit ett genomgående tema där stor vikt har lagts.

Olika typer av mätteknik och användning av redskap samt ritning av befintliga ytor har gjorts vid arbete av t.ex. läggning av hårdgjorda ytor och anläggning av damm. Även teoretiska moment har gjorts, då bland annat anläggningsritningar och olika trädgårdsarkitekturer och hur olika parkmiljöer anpassas.

Kostnader för olika projekt har eleverna gjort beräkningar på för att öka deras insikt av material och arbetskostnaders värde.

- **Examinationsformer**

Bedömningar har gjorts både praktiskt och teoretiskt och görs kontinuerligt under lektionerna till största delen.

- **Återkoppling**

Kontinuerlig utvärdering av lektioner har gjorts för ökad insikt om varför och hur saker görs.

Resultat:

	A	B	C	D	E	F	-
Antal flickor	0	0	2	5	1	1	
Antal pojkar	1	0	1	3	3		

### **Bedömning och analys av måluppfyllelse:**

Den elev som inte nådde upp till godkänt betyg har det inte funnits underlag på. En elev har gått som lärling, vars betyg kommer att sättas under nästa läsår.

Eleverna fick lära sig vikten av de gröna miljöernas sammanhang och betydelse för människornas välbefinnande.

En större del av tiden lades på olika praktiska moment som en större planteringsanläggning i form av en damm, stenläggning, murbygge, arbete med träprodukter, samt en del mindre projekt.

De hårdgjorda ytorna som påbörjades HT16 har även denna årskull fortsatt med.

Alla dessa projekt har givit eleverna större insikt inom trädgårdsanläggning.

Reflektion och utvärdering av lektionerna har kontinuerligt gjorts för att eleverna ska få en större insikt av den inlärd kunskapen. Det viktiga samarbeten mellan andra kurser har varit viktigt och värdefullt för att öka elevernas förståelse att kunskap hör ihop.

#### **Mål från förra läsåret:**

Att utöka maskinparken vilket har uppfyllts med inköp av hjullastare och markvibrator.

Verkliga och beständiga projekt har också gjorts vilket har berikat skolans utemiljö.

Olika studiebesök gjordes för att utveckla elevernas medvetande om befintliga miljöer.

#### **Mål under nästa läsår:**

För att utföra anläggningsprojekt på ett mer realistiskt sätt bör maskinparken fortsatt utökas med olika maskiner och redskap för ökad kompetens. Utökad elektrisk maskinpark, då det ligger i tiden. Värdet av en framtida anläggningshall kan inte överskattas.

Att arbeta med verkliga och mer eller mindre bestående projekt är av största vikt för att elevernas utveckling ska tas till vara på bästa sätt. De ska kunna känna stolthet över sitt färdiga arbete.

Studiebesök hos olika leverantörer av material samt olika utemiljöer, till exempel kyrkogårdar, slottsparker m.m. där trädgårdsanläggningar utgör en viktig del. Detta bör göras för att öka på elevernas insikter.

### **Biologi (biologi 1) Läsåret 2023-2024**

#### **Metoder att nå målen:**

- Kartläggning: Kartläggning av elevernas behov görs men inte av kunskapsläget. Läraren kände eleverna från Naturkunskapskursen året innan.



- **Arbetsätt:** Vi har läst texter högt tillsammans och ibland enskilt. Vi har använt oss av artiklar och lärobok. Vi har diskuterat, gjort praktiska försök, haft genomgångar på tavlan, sett film, gjort studiebesök och varit ute i skog och mark.
- **Examinationsformer:** bedömning av genomförande och dokumentation(rapportskrivning) vid praktiska försök. Skriftliga och muntliga prov. Inlämningsarbeten och diskussioner.
- **Återkoppling:** Eleverna har kunnat följa bedömningen i sina egna matriser där nivåerna markerats. Feedback ges på uppgifter.

### Resultat:

Kursbetyg	A		B		C		D		E		F	
	tjej	kille	tjej	kille	tjej	kille	tjej	kille	tjej	kille	tjej	kille
Antal	0	0	1	0	2	1	2	2	2	3	1	3

### Bedömning och analys av måluppfyllelsen:

Måluppfyllelsen är något snedfördelad mellan kön. Det är lite förskjutning åt de högre betygen för tjejer. Fyra elever har F i kursen. Det är framför allt pga att de inte var klara med prov och uppgifter när de gick ut på sina avslutande nio veckor APL. Planen var att ta igen det under APL-perioden men det är ofta svårt för dem att genomföra och så är det varje år.

### Mål under nästa läsår:

Nästa läsår är målet att fortfarande kunna göra många moment praktiskt, muntligt och med tydlig inriktning mot naturbruksprogrammets examensmål. Alla inlämningsuppgifter ska bort och kunskaper ska testas på prov eller genom att förbereda sig och sen skriva texter i dugga med SEB. Det blir alldeles för mycket fusk annars.

### Biologi Naturbruk (Marken och växternas biologi) Läsåret 2023-2024

#### Metoder att nå målen

- **Kartläggning:** Kursen bygger på och kräver förkunskaper från Biologikursen som eleverna hade i åk 2 vilket underlättar kartläggningen. Man har som utgång tidigare betyg samt kunskaper om vilka arbetsätt som funkar individuellt och i klassen i stort och för varje individ.
- **Arbetsätt:** Vi har ingen kursbok, vilket gör att vi samlar olika typer av texter, går igenom och diskuterar dem. Vi har genomgångar på tavlan, ser film, skriver, ritar

och gör många praktiska försök och fältstudier i utemiljö.

- Examinationsformer: Muntliga och skriftliga redovisningar, gruppdiskussioner och prov. Alla elever ges möjlighet att genomföra prov skriftligt, muntligt eller i en kombination. Kunskaper kollas även av i fält.
- Återkoppling: Återkoppling sker skriftligt eller muntligt efter ett avslutat område.

## Resultat

### Ämne

Kursbetyg	A		B		C		D		E		F	
	kille	tjej	kille	tjej	kille	tjej	kille	tjej	kille	tjej	kille	tjej
Antal	1	0	0	1	1	1	0	3	10	2	0	1

### Bedömning och analys av måluppfyllelsen

En elev nådde inte målen, detta pga stor frånvaro. Könsfördelningen i måluppfyllelsen är ganska jämn.

### Mål under nästa läsår

Öka undervisningstillfällena i fält.

## Gymnasiearbete GYARNB – NB21 2023-24

### Metoder att nå målen:

Eleverna har valt planerade projekt på skolan eller på egen plats. Med start i januari började de med planeringsarbete/skisser och prisberäkningar. I april drog den praktiska biten igång. Diskussioner kring elevernas projekt har förts kontinuerligt med lärare och resurs som funnits med vid arbetsprocessen. Alla elever som haft projekt hemma har fått besök och muntlig/skriftlig återkoppling på plats. Redovisningarna har varit både i skriftlig och muntlig form.

Nytt för i år var att naturguiderna kunde välja att göra sitt gymnasiearbete inom det yrkesområdet, vilket uppskattades av eleverna och gjorde dem mer motiverade.

### Resultat:

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	-
Antal Pojkar					6	1	
Antal Flickor					9	1	

### **Bedömning och analys av måluppfyllelse:**

Elevernas projekt har varit skiftande i storlek och utförande. Alla utom två valde i år att driva projekt på annan plats. På skolan resulterade det i två fina planteringar, som vi även kommer kunna följa upp framöver och ha både som exempel inför framtida arbeten och i marknadsföringssyfte.

De elever som fick ett F, har inte fullföljt sina projekt, men kommer att kunna göra en prövning under sommaren.

### **Mål under nästa läsår:**

Att fortsätta ge eleverna möjlighet att göra sitt arbete på skolan, där vi kontinuerligt kan handleda de som behöver lite mer hjälp.

Att redan i börjat av året dokumentera projekt som kan vara aktuella tillsammans med Emil Grönlund, som är ansvarig för skolans utemiljö. Att presentera olika typer av projekt, där eleverna även kan jobba utifrån sina specialintressen inom trädgård.

Storleken på projekten bör fortsatt individualiseras så att elevens jobb blir anpassat till elevens kapacitet.

Även nästa läsår kommer det ligga schemalagt 1,5 dagar sista perioden, då den praktiska biten måste ske. Det är bra att eleverna får den tiden, då det alltid försvinner dagar till annat under vårterminens sista del.

Vi måste se över projekt som kan passa de som vill fördjupa sig i Naturguide. Det måste styras upp mer, så att dessa arbeten inte blir för små i förhållande till den tid som finns till förfogande.

## **4.4.1 kurser på profilen Naturguide**

### **Kurs: Naturguidning 1**

#### **Metoder att nå målen**

- Arbetssätt

I kursen Naturguidning 1 har fokus varit att praktiskt få en grund i olika tänkbara aktiviteter som eleverna kommer kunna möta inom naturguidning. Vi har succesivt byggt upp säkerhet i olika aktiviteter som paddling, skidåkning, klättring, mountainbike, vandring & friluftsliv. Eleverna har också fått prova på långfärdsskridskor & issegling.

Det mesta har vi genomfört och övat på i närområdet men vi har också varit iväg till tex höghöjdsbana, mountainbikeskolan, klättrat inomhus och utomhus, paddlat i Stendörrens naturreservat och på Björnö. Besökt och jobbat med eld i Lina naturreservat. Eleverna har åkt skidor i Flottsbro, på Romme Alpin & haft fjällutbildning alpint, längd och tur på Idre Fjäll.

Halva gruppen har under läsåret genomfört introutbildning Skidlärare och flera av eleverna har gjort praktik i skidskolan på Romme Alpin resp. i Flottsbro (Huddinge Friluftsförbundet.) där vi också i samarbete fått liftkort. Nära samarbete med Romme Alpin på lite olika sätt för att möjliggöra egen skidåkning, få inblick i skidskolan och öva

ledarskap. Lovisa Rosengren har varit med och skapat en god kontakt genom att vara en del på skolan, följa med på paddling & undervisa eleverna i Idre.

Eleverna har fått vara med under Havskajakledarutbildning både höst och vår där de fått metoder för teknik och kamraträddning.

Samtliga har gått sportklätternkurs med Stockholms Guidebyrå. 9 elever har tagit både grönt och rött kort & en elev grönt kort.

Vi har tittat på riskanalyser & säkerhet inom olika aktiviteter i naturen.

Eleverna har jobbat med utematlagning vid några tillfällen i olika miljöer och haft en dag med Naturliv om ätliga växter som de också skrivit om.

Stegvis får eleverna också fått öva mer sitt eget ledarskap genom att planera och leda olika aktiviteter.

- Examinationsformer

Formativ bedömning praktiskt löpande under lektioner, teoretiska kunskaper har bedömts löpande muntligt i samtal & ledarskapsuppgifter. Enstaka skriftliga uppgifter och eleverna visar sina kunskaper i planeringar/utvärderingar mm. Examination upplättring & teoretiskt prov för grönt och rött kort klättring.

- Återkoppling

Löpande återkoppling inför, samband med & efter genomförande av olika aktiviteter och uppgifter.

## Resultat

### Aktivitetsledarskap

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F
Pojkar	1	-	4	1	1	-
Flickor	-	1	-	1	-	1

### Bedömning och analys av måluppfyllelse

- Bedömningen grundar sig på måluppfyllelse av läroplanens övergripande mål, ämnets syfte, kursens centrala innehåll kopplat till kunskapskrav och bedömer att

de blir tillgodosedda i enlighet med skolans generella mål angående stöd, stimulans, elevansvar och bedömning av sina studieresultat.

- Eleverna har fått en allsidig bedömning via variation av arbetssätt i olika aktiviteter. Eleverna ges också möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt. Löpande bedömning, avstämning omdömen tillsammans med slutbedömning visar elevernas kunskapsnivå.
- Trygghet, ett tillåtande klimat & en positiv inställning i gruppen har byggts upp genom att uppleva mycket tillsammans under läsåret. Alla gemensamma aktiviteter & resor har stärkt eleverna och de känner varandra hyggligt väl efter ett läsår. De stärks i sitt ledarskap att våga ta ledarrollen succesivt och höja sin kompetens succesivt.
- F-betyg beror på att eleven har svårt att göra och visa kunskaper.

### **Mål under nästa läsår**

- Fortsätta arbetet med liknande upplägg men också utveckla kursen. Bli tydligare i mål/bedömningsarbetet.
- Fortsätta arbeta med de externa kontakter & samarbeten vi byggt upp liksom fortsätta bygga nätverk för tex APL inom naturguide.
- Bygga upp mer och mer på skolan för cykel, klättring, kajak mm.
- Ev. titta på någon kurslitteratur.
- I ännu större utsträckning samarbeta med pedagogerna på skolan & hitta samarbeten mellan kurser.
- Ta hit olika målgrupper så eleverna kan öva & utveckla sitt ledarskap.
- Fortsätta egen fortbildning/utveckling.

## **Ämnen inom Restaurang- och Livsmedelsprogrammet läsåret 2023/2024**

### **Hygienkunskap**

#### **Hygien**

Inom ämnet hygienkunskap ska eleverna utveckla sin förmåga att säkert hantera mat från råvara till färdig produkt.

#### **Metoder att nå målen**

Kursen är till hälften APL-förlagd vilket möjliggör mycket övning och praktisk tillämpning. Andra hälften är skolförlagd och innehållet faktabaserat för att ge den teoretiska bakgrunden till de hygienbestämmelser som gäller för arbete i hela livsmedelskedjan. Inledningsvis vinnlägger vi oss om att få förståelse för elevgruppens allmänna förutsättningar såväl som de individuella behov som finns för att optimalt anpassa undervisningsmetoder och arbetssätt efter både grupp och individ. Det sker i första hand genom gruppdiskussioner där olika aspekter av ämnet avhandlas. Med detta som utgångspunkt får eleverna en teoretisk genomgång som i olika grad kan bestå av föreläsningar, litteraturstudier och kunskapsinhämtning från andra informationskällor. Efter det följer olika individuella och valbara fördjupningsuppgifter eller mindre projekt med syftet att bearbeta kursinnehållet.

### **Examinationsformer och återkoppling i skolan**

Examination sker löpande under kursen gång med hänsyn till elevernas individuella behov och förmågor. Det sker i form av gruppdiskussioner, tvärgruppsredovisningar, sammanfattningar, tankekartor och till exempel Kahoot. Återkoppling sker direkt muntligt på lektion, under processens gång och skriftligt i skolportalen.

### **Examinationsformer och återkoppling på APL**

Utvärdering och återkoppling sker under trepartssamtal med elev, APL-handledare och betygsättande lärare. Dessutom för eleverna loggbok under APL-perioden.

Det övergripande syftet med trepartssamtalet är att eleven själv ska reflektera över och värdera sina praktiska färdigheter och kunskapsutveckling. Trepartssamtalen är minst två per APL-period vilket ger kontinuitet och en tydlig bild av elevens progression och utveckling. Samtalet ska vara framåtsyftande och formativt för att stödja elevens utveckling till kock/bagare/konditor genom att diskutera deras styrkor och utvecklingsområden och möjliga vägar framåt. Vi går även igenom elevens utsikter att nå de förväntade studieresultaten för kursen. Som förberedelse inför samtalet fyller handledare och elev i en självskattningsmatris som underlag. Eleven har sin loggbok till minneshjälp.

## **Resultat**

### **RL23 HYGHYG0**

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	$\Sigma$
Antal	6	4	5	1	4	-	20
Flickor	5	2	1	-	3	-	11
Pojkar	1	2	4	1	1	-	9

## **Bedömning och analys av måluppfyllelsen**

I betygssammanställningen ser vi att samtliga elever en har nått målen för godkänt betyg i årets hygienkurs. Det är fler flickor som fått högsta betyg men också fler som har E, pojkarnas resultat är till största del medelhögt. Men eftersom det är fler flickor i gruppen är det svårt att dra några slutsatser om könsskillnader i år. Vi har senaste åren diskuterat skillnader i resultatbilden för flickor och pojkar och noterat att flickor ofta når något högre mål än pojkar. Det har föranlett oss att närmare gå igenom hur vi undervisar, skillnader mot tidigare år och om vi kan finna någon specifik orsak till att vi olika år lyckades bättre än andra att motivera pojkarna. Slutsatsen är dock att grupper ser olika ut, elever har olika behov och att det alltid är viktigt att anpassa undervisningen efter de elever vi har och deras individuella behov.

### **Mål under nästa läsår**

Det kommande läsåret har vi som mål att ytterligare utveckla användandet av IT-baserade stöd för undervisningen. Kommunikation och utvärdering men även undervisning kan bedrivas framgångsrikt med IT-stöd för att förbättra resultaten.

## **Dryckeskunskap**

### **Drycker och ansvarsfull alkoholserving**

Inom ämnet dryckeskunskap behandlar vi tillredning och servering av varma, kalla, alkoholfria och alkoholhaltiga drycker. Vi tar upp dryckestraditioner, alkoholens skadeverkningar, historik, lagar och andra bestämmelser som gäller för ansvarsfull servering av alkoholhaltiga drycker.

### **Metoder att nå målen**

Inledningsvis börjar vi med att bygga förståelse för elevgruppens allmänna förutsättningar såväl som de individuella behov som finns för att optimalt anpassa undervisningsmetoder och arbetssätt efter både grupp och individ. Det sker i första hand genom olika värderingsövningar och gruppdiskussioner där olika aspekter av ämnet avhandlas. Med detta som utgångspunkt får eleverna en teoretisk genomgång som i olika grad kan bestå av föreläsningar, litteraturstudier, kunskapsinhämtning från andra informationskällor och studiebesök. I den här fasen vaknar ofta elevens intresse och motivation för att mer självständigt inhämta och fördjupa sina kunskaper.

Efter det följer olika individuella fördjupningsuppdrag eller mindre projekt av både teoretisk och praktisk karaktär med syftet att bearbeta kursinnehållet.

### **Examinationsformer och återkoppling**

Löpande under kursens gång vävs examinationer in som även de varieras och kombineras med hänsyn till elevernas individuella behov och förmågor. Det kan vara i form av tvärgruppsredovisningar, diskussioner i mindre grupper, muntliga och/eller skriftliga prov. På detta sätt utvecklar eleven sin förmåga att ta ställning och kritiskt värdera olika situationer och förutsättningarna förbättras för att eleven ska kunna agera på ett klokt sätt i det framtida arbetet på restaurangen/krogen. Återkoppling sker direkt under processens gång under lektion och i skolportalen.

## Resultat

RL21 - DRYDRC0

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	-	Σ
Antal	5	3	6	1	2	-		17
Flickor	5	3	3	1	1	-	-	13
Pojkar	-	-	3	-	1	-	-	4

## Bedömning och analys av måluppfyllelsen

En kombination av teori och praktik har visat sig fungera väl för de flesta elever. Vid praktiskt arbete får de förståelse för hur viktigt det är med goda kunskaper i ämnet och blir mer motiverade att studera faktakunskaper som ligger till grund för ansvarsfull alkoholserving. Samtidigt är det svårt för somliga elever att förhålla sig till ämnet, enligt min bedömning ofta p.g.a. elevernas unga ålder. Det är för en del mycket svårt för att vara utförliga och nyanserade när de redogör för olika delar av kursinnehållet, vilket är ett krav för att nå de högre betygsgrader.

## Mål under nästa läsår

Att i ännu högre grad arbeta med motivation och självförtroende för att eleverna ska vilja mer och våga pröva fler uppgifter och därmed få ännu mer övning inom området.



## **Mat och dryck i kombination**

Inom ämnet mat och dryck i kombination behandlar vi betydelsen av att kombinera mat och dryck för en helhetsupplevelse av måltiden.

### **Metoder att nå målen**

Vissa moment är APL-förlagda andra sker i skolan. I skolan får eleverna träna på och lära sig om sensoriska metoder, testa sina egna sinnen, komponera och skapa måltider. De får öva sin förmåga att kombinera mat och dryck och träna sig på vad som händer i mötet mellan olika smaker.

På APL-platsen får eleverna genom praktisk tillämpning i kök och matsal möjlighet att uppleva hur olika måltider kan komponeras, tillredas och serveras för att bli en positiv helhetsupplevelse för gästen. Att vara med i arbetsprocessen "på riktigt" utvecklar deras förståelse för hur arbetet påverkar resultatet, ger övning i att samarbeta och inspirerar till kreativitet och utvecklar deras problemlösnings- och initiativförmåga.

### **Examinationsformer och återkoppling i skolan**

Efter tillredning av smakprover och skapande av egna måltider får eleverna bearbeta innehåll och resultat genom provsmakningar, sensoriska analyser och diskussioner. Återkoppling sker direkt muntligt under processens gång på lektion och skriftligt i skolportalen.

### **Examinationsformer och återkoppling på APL**

Utvärdering och återkoppling sker under trepartssamtal med elev, APL-handledare och betygsättande lärare. Dessutom skriver eleven loggbok under hela APL-perioden. Det övergripande syftet med trepartssamtalet är att eleven själv ska reflektera över och värdera sina praktiska färdigheter och kunskapsutveckling. Trepartssamtalen är minst två per APL-period vilket ger kontinuitet och en tydlig bild av elevens progression och utveckling. Samtalet ska vara framåtsyftande och formativt för att stödja eleven genom att diskutera deras styrkor, utvecklingsområden och möjliga vägar framåt. Vi går även igenom elevens utsikter att nå de förväntade studieresultaten för kursen. Som förberedelse inför samtalet fyller handledare och elev i en självskattningsmatris som underlag. Eleven har sin loggbok till minneshjälp.

### **Resultat**

RL21 MACMAT0

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	Σ
Antal	3	3	-	2	3	-	11
Flickor	2	3	-	-	2	-	7
Pojkar	1	-	-	2	1	-	3

### **Bedömning och analys av måluppfyllelsen**

Det här är en kurs som i mycket hög grad bygger på stort eget engagemang, intresse och kreativitet. Enligt de högre betygskriterierna krävs att eleven utvärderar sitt arbete och resultat med nyanserade omdömen när arbetsuppgiften är utförd och ger förslag på hur arbetet och kompositionerna kan förbättras. Det krävs dessutom att måltider och menyer komponeras självständigt och med säkerhet. Det är svårt och tar tid att tillägna sig den kunskap och erfarenhet som krävs. Ofta är det något som utvecklas med ålder och mognad.

### **Mål under nästa läsår**

Vi kommer att fortsätta se över och arbeta för att förbättra vår förmåga och vårt arbete med att väcka intresse och engagemang hos eleverna.

### **Serveringskunskap**

Inom ämnet Servering ska eleverna utveckla sin förmåga att servera mat och dryck. De ska arbeta med olika menyer, få träning i att använda flera serveringsmetoder och bärtekniker. Delta vid uppdukningar och skapandet av bordsdekorationer samt övrigt matsalshantverk. De ska utveckla sin förmåga att bemöta gäster på ett korrekt sätt samt tränas i att ta hänsyn till olika gästers önskemål och behov.

### **Metoder att nå målen**

Kurserna är APL-förlagda vilket möjliggör mycket övning och praktisk tillämpning.

### **Examinationsformer och återkoppling på APL**

Utvärdering och återkoppling sker under trepartssamtal med elev, APL-handledare och betygsättande lärare. Eleven för logg under APL-perioden. Det övergripande syftet med trepartssamtalet är att eleven själv ska reflektera över och värdera sina praktiska färdigheter och kunskapsutveckling. Trepartssamtalen är minst två per APL-period vilket ger kontinuitet och en tydlig bild av elevens progression och utveckling. Samtalet ska vara framåtsyftande och formativt för att stödja elevens utveckling genom att diskutera deras styrkor och utvecklingsområden och möjliga vägar framåt. Vi går även igenom elevens utsikter att nå de förväntade studieresultaten för kursen. Som förberedelse inför

samtalet fyller handledare och elev i en självskattningsmatris. Eleven har sin logg till minneshjälp.

## Resultat

### Servering 1

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	$\Sigma$
Antal	-	1	6	2	2	2	13

#### RL21SERSER01

Flickor	-	-	-	1	-	-	1
Pojkar	-	-	-	-	2	-	2

#### RL22 SERSER01

Flickor	-	1	2	1	-	-	4
Pojkar	-	-	4	-	-	2	6

### Servering 2

#### RL21 SERSER02

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	$\Sigma$
Antal	2	-	-	-	-	-	2
Flickor	2	-	-	-	-	-	-
Pojkar	-	-	-	-	-	-	0

## Bedömning och analys av måluppfyllelsen

Måluppfyllelsen är god. I de fall där några enstaka elever inte nått godkända mål är orsaken hög frånvaro och personliga skäl.

### Mål under nästa läsår

Att fortsätta utveckla arbetet med elevernas motivation både i skolan och på APL-platser.

## Service och bemötande

### Service och bemötande 1

#### Metoder att nå målen

Kursen är APL-förlagd och fördelas över utbildningens alla tre år. Detta möjliggör för eleven att under sex APL-perioder på vardera nio veckor bredda och fördjupa sina erfarenheter inom branschen. Därmed får eleven lång tid på sig att utveckla kunskaper och förmågor om yrkesmässigt bemötande och service till olika målgrupper.

### **Examinationsformer och återkoppling på APL**

Utvärdering och återkoppling sker under trepartssamtal med elev, APL-handledare och betygsättande lärare. Dessutom skriver eleven loggbok under hela APL-perioden. Det övergripande syftet med trepartssamtalet är att eleven själv ska reflektera över och värdera sina praktiska färdigheter och kunskapsutveckling. Trepartssamtalen är minst två per APL-period vilket ger kontinuitet och en tydlig bild av elevens progression och utveckling. Samtalet ska vara framåtsyftande och formativt för att stödja eleven genom att diskutera dennes styrkor, utvecklingsområden och möjliga vägar framåt. Vi går även igenom elevens utsikter att nå de förväntade studieresultaten för kursen. Som förberedelse inför samtalet fyller handledare och elev i en självskattningsmatris som underlag. Eleven har sin logg till minneshjälp. Skriftliga omdömen upprättas i skolportalen.

### **Resultat**

RL21 SEVSEV01

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	Σ
Antal	9	1	4	4	-	-	18
Flickor	8	1	2	3	-	-	14
Pojkar	1	-	2	1	-	-	4

### **Bedömning och analys av måluppfyllelsen**

Vi gör bedömningen att läroplanens övergripande mål uppfylles samt att elevernas behov för att kunna utvecklas och nå respektive kunskapskrav tillgodoses, i enlighet med skolans generella mål angående stöd, stimulans och elevansvar. Vi baserar detta på kontakter med handledarna, trepartssamtal, elevloggar och övrig återkoppling från eleverna samt betygsresultatet.

Betygssammanställningen visar att samtliga elever har nått målen för kursen i år.

### **Mål under nästa läsår**

Målet är att fortsätta utveckla det positiva arbetet med elevernas motivation både i skolan och på APL-platserna. Dessutom avser vi ha ett fortsatt arbete med att värna om befintliga och hitta nya APL-platser för att även fortsättningsvis kunna erbjuda en bredd

för elevernas APL under alla tre åren. Vi har som målsättning att de handledare som ännu inte genomfört Skolverkets handledarutbildning ska göra det.

## Måltids- och branschkunskap

### Branschkunskap inom restaurang och livsmedel

#### Metoder att nå målen

Kursen är APL-förlagd och fördelas över utbildningens alla tre år. Detta möjliggör för eleven att under sex APL-perioder på vardera nio veckor prova på arbetet inom flera olika områden i branschen. Därmed får eleven en översiktlig bredd och erfarenhet inom måltids- och branschkunskap.

#### Examinationsformer och återkoppling på APL

Utvärdering och återkoppling sker under trepartssamtal med elev, APL-handledare och betygsättande lärare. Dessutom skriver eleven loggbok under APL-perioden. Det övergripande syftet med trepartssamtalet är att eleven själv ska reflektera över och värdera sina praktiska färdigheter och kunskapsutveckling. Trepartssamtalen är minst två per APL-period vilket ger kontinuitet och en tydlig bild av elevens progression och utveckling. Samtalet ska vara framåtsyftande och formativt för att stödja eleven genom att diskutera dennes styrkor, utvecklingsområden och möjliga vägar framåt. Vi går även igenom elevens utsikter att nå de förväntade studieresultaten för kursen. Som förberedelse inför samtalet fyller handledare och elev i en självskattningsmatris som underlag. Eleven har sin loggbok till minneshjälp. Skriftliga omdömen upprättas i skolportalen.

#### Resultat

RL21 MÅTBRC0

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	Σ
Antal	11	3	2	-	2	-	18
Flickor	9	1	2	-	2	-	14
Pojkar	2	2	-	-	-	-	4

#### Bedömning och analys av måluppfyllelsen

Vi gör bedömningen att läroplanens övergripande mål uppfylls samt att elevernas behov för att kunna utvecklas och nå respektive kunskapskrav tillgodoses väl, i enlighet med

skolans generella mål angående stöd, stimulans och elevansvar. Vi baserar detta på kontakter med handledarna, trepartssamtal, elevloggar och övrig återkoppling från eleverna, samt betygsresultatet.

Betygssammanställningen visar att samtliga elever har nått målen för kursen.

### **Mål under nästa läsår**

Målet är att fortsätta utveckla det positiva arbetet med elevernas motivation både i skolan och på APL-platserna. Dessutom avser vi ha ett fortsatt arbete med att värna om befintliga och hitta nya APL-platser för att även fortsättningsvis kunna erbjuda en bredd för elevernas APL under alla tre åren. Vi har som målsättning att de handledare som ännu inte genomfört Skolverkets handledarutbildning ska göra det.

## **Bageri- och konditorikunskap**

### **Metoder att nå målen**

Samtliga kurser i ämnet, inklusive de valbara, är APL-förlagda eftersom alla elever går lärlingsutbildning. Varje elev gör nio veckors APL både på höstterminen och vårterminen under utbildningens alla tre år. Inom givna ramar, ämnets syfte och kursernas centrala innehåll samt genom variationen av APL-platser under utbildningstiden får eleverna goda möjligheter att utveckla yrkeskunskaper för vald inriktning.

### **Examinationsformer och återkoppling på APL**

Utvärdering och återkoppling sker under trepartssamtal med elev, APL-handledare och betygsättande lärare. Eleven för logg under APL-perioden till exempel genom att fotografera, filma, svara på enkäter och/eller skriva. Det övergripande syftet med trepartssamtalet är att eleven själv ska reflektera över och värdera sina praktiska färdigheter och kunskapsutveckling. Trepartssamtalen är minst två per APL-period vilket ger kontinuitet och en tydlig bild av elevens progression och utveckling. Samtalet ska vara framåtsyftande och formativt för att stödja eleven genom att diskutera deras styrkor, utvecklingsområden och möjliga vägar framåt. Vi går även igenom elevens utsikter att nå de förväntade studieresultaten för kursen. Som förberedelse inför samtalet fyller handledare och elev i en skattningsskema som underlag. Eleven har sin logg till minneshjälp. Skriftliga omdömen upprättas i skolportalen.

## **Resultat**

### **Bageri 1**

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	Σ
Antal	5	1	3	-	1	1	11

RL23 BAGBAG01

Flickor	4	1	-	-	-	1	6
Pojkar	-	-	1	-	-	-	1

RL21 BAGBAG01

Flickor	1	-	2	-	1	-	4
---------	---	---	---	---	---	---	---

**Bageri 2**

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	$\Sigma$
Antal	1	1	2	-	1	1	6

RL22 BAGBAG02

Flickor	1	1	2	-	-	1	5
Pojkar	-	-	-	-	1	-	1

**Bageri 3**

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	$\Sigma$
Antal	-	-	1	-	-	-	1

RL21 BAGBAG03

Flickor	-	-	1	-	-	-	1
---------	---	---	---	---	---	---	---

**Konditori 1**

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	$\Sigma$
Antal	5	-	2	-	-	1	8

RL23 BAGKON01

Flickor	4	-	1	-	-	1	6
Pojkar	-	-	1	-	-	-	1

RL21 BAGKON01

Flickor	1	-	-	-	-	-	1
---------	---	---	---	---	---	---	---

**Konditori 2**

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	$\Sigma$
Antal	4	-	1	1	1	-	7

RL22 BAGKON02

Flickor	3	-	1	1	-	-	5
---------	---	---	---	---	---	---	---

Pojkar	-	-	-	-	1	-	1
--------	---	---	---	---	---	---	---

RL21 BAGKON02

Flickor	1	-	-	-	-	-	1
---------	---	---	---	---	---	---	---

**Konditori 3**

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	$\Sigma$
Antal	1	-	-	-	-	-	1

RL 21 BAGKON03

Flickor	1	-	-	-	-	-	1
---------	---	---	---	---	---	---	---

**Konditori 4**

RL21 BAGKON04

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	$\Sigma$
Antal	5	-	1	-	-	-	6
Flickor	5	-	1	-	-	-	6

**Konditori specialisering**

RL21 BAGKON00S

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	$\Sigma$
Antal	4	-	-	-	-	-	4
Flickor	4	-	-	-	-	-	4



### **Choklad och konfektyr**

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	Σ
Antal	5	1	-	-	1	-	7

### RL21 BAGCHO0

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	Σ
Flickor	5	1	-	-	1	-	7

### **Bedömning och analys av måluppfyllelsen**

Vi gör bedömningen att läroplanens övergripande mål uppfylls samt att eleverna ges möjlighet och förutsättningar för att kunna utvecklas och nå respektive kurs olika kunskapskrav. Allt i enlighet med skolans generella mål angående stöd, stimulans och elevansvar. Vi baserar detta på kontakter med handledare, trepartssamtal, elevloggar och återkoppling från eleverna samt betygsresultatet.

Måluppfyllelsen är mycket god för de flesta som genomfört kurserna. I de fall där några enstaka elever inte nått godkända mål är orsaken hög frånvaro och personliga skäl.

### **Mål under nästa läsår**

Vi fortsätter vårt utvecklingsarbete som påbörjades under läsåret 21/22 i samråd med det lokala programrådet. Det inbegriper omarbetningar av skattningsmatriser, försök med digital loggbok och veckovisa utvärderingar i Forms. Syftet är att förbättra APL genom en mer begriplig, formativ och motiverande uppföljning. Som ett led i en övergripande kvalitetssäkring arbetar vi också för att fler handledare skall genomgå Skolverkets handledarutbildning.

## **Matlagningskunskap**

### **Metoder att nå målen**

För restaurangprogrammets elever är samtliga kurser i ämnet, inklusive de valbara, APL-förlagda eftersom alla elever går lärlingsutbildning. Varje elev gör nio veckors APL både på höstterminen och vårterminen under utbildningens alla tre år. Inom givna ramar, ämnets syfte och kursernas centrala innehåll samt genom variationen av APL-platser under utbildningstiden får eleverna goda möjligheter att utveckla yrkeskunskaper för vald inriktning.

För naturbrukseleverna som läser Matlagning 1 är all undervisning förlagd till skoltid, där praktiska moment blandas med eget skapande och teori inom givna ramar.

## Examinationsformer och återkoppling på APL

För varje elev görs minst två trepartssamtal under en APL-period. Kursansvarig lärare, handledare och elev stämmer tillsammans av utbildningen utifrån kursens mål och syften. Som bedömningsunderlag används skattningsmatriser som utgår från kursmålen, elevlogg och samtal.

Vid trepartssamtalen sker regelbunden återkoppling kring uppnådda mål och framåtsyftande arbete under resten/kommande APL-period. Eleven får skriftliga omdömen via skolportalen Skolpuls.

Eleverna med skolförlagd undervisning får efter tillredning av smakprover och skapande av egna måltider bearbeta innehåll och resultat genom provsmakningar, sensoriska analyser och diskussioner. Återkoppling sker direkt muntligt under processens gång på lektion och skriftligt i skolportalen.

## Resultat

### Matlagning 1

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	Σ
Antal	3	5	7	4	4	-	23

#### RL23 MALMAL01

Flickor	2	-	2	-	2	-	6
Pojkar	-	5	1	2	-	-	8

#### RL21 MALMAL01

Flickor	-	-	-	-	1	-	1
---------	---	---	---	---	---	---	---

#### NB23tr MALMAL01

Flickor	1	-	2	-	1	-	4
Pojkar	-	-	2	2	-	-	4

### Matlagning 2

#### RL22 MALMAL02

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	-	Σ
Antal	1	3	3	1	1	1	-	10
Flickor	-	1	1	1	1	-	-	4
Pojkar	1	2	2	-	-	1	-	6

### **Matlagning 3**

RL22 MALMAL03

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	-	$\Sigma$
Antal								10
Flickor	-	1	1	1	1	-	-	4
Pojkar	1	2	2	-	-	1	-	6

### **Matlagning 4**

RL21 MALMAL04

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	$\Sigma$
Antal	7	-	3	-	-	1	11
Flickor	3	-	3	-	-	1	7
Pojkar	4	-	-	-	-	-	4

### **Matlagning - specialisering**

RL21 IND-MALMAL00S

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	$\Sigma$
Antal	4	-	1	1	-	-	6
Flickor	2	-	-	-	-	-	2
Pojkar	1	-	-	-	-	-	1

RL22 IND-MALMAL00S

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	$\Sigma$
Flickor	-	-	-	1	-	-	1
Pojkar	1	-	1	-	-	-	2

### **Bedömning och analys av måluppfyllelsen**

Vi gör bedömningen att läroplanens övergripande mål uppfylls samt att elevernas behov för att kunna utvecklas och nå respektive kurs olika kunskapskrav tillgodoses, i enlighet med skolans generella mål angående stöd, stimulans och elevansvar. Vi baserar detta på kontakter med handledarna, trepartssamtal, elevloggar och övrig återkoppling från eleverna samt betygsresultatet. Måluppfyllelsen är god för de som genomfört kursen, för de två eleverna som inte når målen är orsaken hög frånvaro.

### **Mål under nästa läsår**

Vi fortsätter vårt utvecklingsarbete som påbörjades under läsåret 21/22 i samråd med det lokala programrådet. Det inbegriper omarbetningar av skattningsmatriser, försök

med digital loggbok och veckovisa utvärderingar i Forms. Syftet är att förbättra APL genom en mer begriplig, formativ och motiverande uppföljning. Som ett led i en övergripande kvalitetssäkring arbetar vi också för att fler handledare skall genomgå Skolverkets handledarutbildning.

## **Specialkost**

### **Metoder att nå målen**

Inom givna ramar (kursernas centrala innehåll) ges eleverna möjlighet att lära och utveckla kunskaper om olika specialkost. Kursen är skolförlagd och eleven ges regelbundet möjlighet att välja inriktning eller själv föreslå/utforma uppgift. Eleverna får träna på olika tekniker och öva praktisk tillämpning av anpassad specialkost, från råvara till färdig produkt. Arbetsprocessen utvecklar elevens förståelse för hur enskilda livsmedel kan påverka individ i behov av specialkost samt att öva resultat i problemlösnings- och initiativförmåga. Arbetsprocessen ger övning i samarbete och kreativitet.

### **Examinationsformer och återkoppling**

Examinationsformerna varierar/kombineras. Till exempel arbetar vi med enskilda- och tvärgruppsredovisningar, argumentationsövning, analyser av livsmedel för olika tillagningsmetoder och skapande av anpassade måltider, menyer, tillagning och avsmakning. Återkoppling sker direkt muntligt på lektion, under processens gång och skriftligt i skolportalen.

### **Resultat**

RL21 MALSPE0

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	$\Sigma$
Antal	2	2	7	5	1	-	17
Flickor	2	2	5	3	1	-	13
Pojkar	-	-	2	2	-	-	4

### **Bedömning och analys av måluppfyllelsen**

En kombination av teori och praktik har visat sig fungera väl för många elever. Vid praktiskt arbete får eleverna förståelse för hur viktigt det är med goda kunskaper i ämnet och blir mer motiverade att studera faktakunskaperna som ligger till grund för en säker tillagning och servering av god specialkost. Det kan samtidigt vara svårt att förhålla sig till ämnet, delvis för att de själva eller att någon i deras närhet inte behöver specialkost.

Kursen bygger på engagemang, intresse och kreativitet. En vinst i kursen är att många kursmoment har liknande moment som i Livsmedel- och näringskunskap, samt att eleverna utvecklat förmåga i matlagnings- och bakningstekniker och i sak viss förståelse. Det är en vinning i att studera kursen i år tre, då det handlar om livsmedel, näring, fysiologiska och kvalitativa tillämpningar i avsmakning och tillagning för miljö- och din nästas hälsoperspektiv.

### **Mål under nästa läsår**

Att arbeta mer praktiskt för att tillämpa livsmedel, livsmedelskvalitet och dess konsekvenser vid födoämnesvariationer/specialkost. Det är också viktigt att eleverna tillskansar sig den teoretiska förmågan inom kunskapsområdet.

## **Livsmedels- och näringskunskap**

### **Metoder att nå målen**

Inom givna ramar (kursernas centrala innehåll) ges eleverna möjlighet att lära och utveckla kunskaper om livsmedels- och näringskunskap. Kursen är till 75% skolförlagd och 25% APL-förlagd. Eleverna har möjlighet att välja inriktning och föreslå och utforma uppgifter. De får träna på olika tekniker och övar praktiskt på förädling av råvaror till färdiga produkter. Arbetsprocessen utvecklar elevens förståelse för hur enskilda livsmedel påverkas i smak och konsistens till en helhetsupplevelse i form av näringsberäknad meny och i ett individanpassat behov. Eleverna övas i problemlösnings- och initiativförmåga. Arbetsprocessen ger övning i samarbete och kreativitet. Eleverna har fått göra kunskapstest i början av ett område för att senare pröva om kunskapen ökat efter genomfört arbete.

### **Examinationsformer och återkoppling**

Examinationsformerna varierar/kombineras. Till exempel arbetar vi med enskilda och tvärgruppsredovisningar, argumentationsövning, analyser av livsmedel för olika tillagningsmetoder och skapande av anpassade måltider och menyer samt teoretiskt prov. Återkoppling sker direkt muntligt på lektion, under processens gång och skriftligt i skolportalen.

### **Resultat**

#### **Livsmedels- och näringskunskap 1**

RL22 LIVLIV01

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	-	$\Sigma$
Antal	1	4	6	3	1	1	-	16
Flickor	-	2	3	3	-	-	-	8
Pojkar	1	2	3	-	1	1	-	8

### Bedömning och analys av måluppfyllelsen

En kombination av teori och praktik har visat sig fungera väl för många elever. Vid praktiskt arbete får de förståelse för hur viktigt det är med goda kunskaper i ämnet och blir mer motiverade att studera faktakunskaperna som ligger till grund för en god och näringsrik kost. Det har under året varit till god vinning att eleverna övade praktiskt och teoretiskt redan i åk 1 i skolförlagd del. Detta har ökat på elevens kunskaper inför APL samt att eleven mognar något mer för den mer teoretiska och praktiska delen i skolan i åk 2. Det handlar om livsmedel, näring, fysiologiska, kemiska och kvalitativa tillämpningar i avsmakning och tillagning för miljö- och hälsoperspektiv. Det har också varit en framgång att ha två lärare samtidigt i undervisningen. En elev nådde inte målen p.g.a. hög frånvaro och bristande engagemang, från elevens sida.

### Mål under nästa läsår

Vi fortsätter med två lärare samtidigt på lektion vid den skolförlagda delen av kursen, då vi ser att det varit en framgång.

## Gymnasiearbete Restaurang- och livsmedelsprogrammet

### Metoder att nå målen

Eleven väljer en arbetsplats och medbedömare där hen vill utföra sitt gymnasiearbete. I samråd planerar eleven ett genomförbart projekt som ska visa på förmågan att utföra vanligt förekommande arbetsuppgifter inom yrkesområdet. Eleven för logg under hela projektet och när arbetet är utfört utvärderar eleven processen och resultatet.

### Examinationsformer och återkoppling

Utvärdering och återkoppling sker under trepartssamtal med elev, medbedömare och lärare, där målet är att se om eleven är anställningsbar.

### Resultat

Gymnasiearbete RL21 GYARRL

Kursbetyg	E	F	$\Sigma$
Antal	17	-	17

Flickor	13	-	13
Pojkar	4	-	4

### Bedömning och analys av måluppfyllelsen

Årets elever har alla visat sig anställningsbara och har nått godkänt betyg i gymnasiearbetet.

### Mål under nästa läsår

Alla elever ska få det stöd och den vägledning som de behöver för att kunna genomföra gymnasiearbetet och visa sig anställningsbara även framgent.

### Entreprenörskap (ENTENR0) 2023 - 2024

- **Metoder att nå målen**

Kursen bedrivs inom ramen för Ung Företagsamhet (<https://ungforetagsamhet.se/gymnasiet>) Eleverna får utforma affärsidéer och starta, driva och avsluta sina företag. De väljer att arbeta med företagen enskilt eller i grupp och fokus ligger på träning i att arbeta i projektform.

Återkopplingen sker kontinuerligt via genomgångar, avstämningsmöten, företagspresentationer i helgrupp och för de enskilda UF-företagen, och via "företagsrapporter" och självskattningar samt omdömen i skolportalen Skolpuls.

- **Resultat**

Entreprenörskap – Individuellt val (ES- BF-programmen)

	A	B	C	D	E	F	Σ
Kursbetyg flickor	1	3	2	-	-	-	6
Kursbetyg pojkar	-	1	-	6	2	1	10

Entreprenörskap – Programgemensamma ämnen (NB-programmet, inriktning Trädgård)

	A	B	C	D	E	F	Σ
Kursbetyg flickor	2	-	2	1	2	1	8
Kursbetyg pojkar	2	3	2	1	2		10

- **Bedömning och analys av måluppfyllelsen och utveckling**

Via elevutvärderingar och betygsresultat gör vi bedömningen att måluppfyllelsen av läroplanens övergripande mål samt kursens kunskapskrav blir väl tillgodosedda i enlighet med skolans generella mål angående stöd, stimulans, elevansvar och bedömning av sina studieresultat.

- **Mål under nästa läsår, 2024 - 2025**

I år har kopplingen mellan programmens gymnasieutgångar och kursen Entreprenörskap varit hög, rent generellt. Men högst på NB-programmet, inriktning Trädgård, vilket kan ses om ett bra sätt att förbereda eleven inför kommande yrkesliv/studier.

Att arbeta med UF-företag, projektbaserat, kan också fungera som en god förberedelse inför/i kombination med gymnasiearbetet i åk 3.

## **4.6 Kurser på estetiska programmet inriktning bild och formgivning profil textildesign**

Utvärdering av ämnet: Bild Ht23 Vt24 Maria Larsson

Årets kurser har varit: Bild och Form 1b, Estetisk kommunikation, Form, Konstarterna och samhället, Bild, Bildteori

### **Utvärdering av ämnet Bild, kursen Bild och form 1b**

**Kursen Bild och form 1b (Åk 1, sexton elever)**

#### **Metoder att nå målen**

- **Kartläggning:** Kursen inleds med en enkät där eleverna berättar om sina tidigare erfarenheter av ämnet och gör en självskattnig av sina kunskaper samt framför önskemål om innehåll i kursen.
- **Arbetsätt:** Kursen Bild och form 1b läses i åk 1 och är en grundläggande kurs där eleverna genom övningsuppgifter, där de grundläggande bildteknikerna övas, och sedan fördjupningsuppgifter i given teknik och med en innehållslig problemställning utvecklar kunskaper utifrån givna ramar (kursernas centrala



innehåll). Studiebesök ingår oftast. Feedback och annan kommunikation har också gjorts muntligt, via TEAMS och via mail.

- **Examinationsformer:** Eleverna visar sina kunskaper i två och tredimensionella arbeten, utställningar, muntliga redovisningar samt något skriftligt prov. Vissa elever har spelat in sina Power Point redovisningar och skickat till mig. Eleverna har både lämnat in bildarbeten i TEAMS och praktiska bildarbeten har även lämnats in i fysisk form. Missar man provtiden på lektionstid finns möjlighet att göra omprov på en fredag.
- **Återkoppling,** sker kontinuerligt genom muntlig vägledning under arbetets gång och ibland även skriftligt. I TEAMS får eleverna en skriftlig kommentar vid deadline för respektive uppgift. En gång per termin skrivs omdömen. När eleverna redovisar inför klassen får de feedback från klasskamraterna och lärare.
- **Resultat:** Bra beroende på individernas förutsättningar. De som inte nått målen har hög frånvaro och/eller ohälsa.

#### Bild och form 1b

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	-
Antal	4	6	5	0	0	1	

- **Bedömning och analys av måluppfyllelsen:** Bra beroende på individernas förutsättningar. Några i gruppen har haft stor frånvaro och därmed svårigheter i flera ämnen. I övrigt är resultaten bra till mycket bra.
- **Bedömning och analys av måluppfyllelsen och utveckling**

**Utveckling:** kursen skulle kunna individanpassas bättre utifrån vilka kunskaper respektive elev har med sig. Man skulle individuellt kunna anpassa innehållet utifrån vad den enskilde behöver eftersom de startar kursen med mycket olika kunskapsnivå. (Ett visst mått av individanpassning finns i moment som är valfria med valfri svårighetsgrad.) Svårigheten i detta är att göra en rimlig diagnos av elevens kunskapsnivå om diagnosen inte enbart ska bygga på elevens egen uppfattning vilket kan vara ett stort ansvar att lägga på den enskilde. Dessutom innebär det förstås praktiska och kanske demokratiska problem om eleverna gör olika saker i samma kurs. Enligt kursens centrala innehåll så ska det vara en grundläggande kurs, men jag vill samtidigt ge alla spännande utmaningar.

- **Mål under nästa läsår**  
Att utveckla elevernas förmåga att diskutera sina egna och andras arbeten samt utmana dem att ställa ut och visa sina verk för resten av skolan. Tidigare brukade

eleverna visa sina verk på Nova i Södertälje, men det är nu nedlagt så vi behöver hitta ett nytt ställe att ställa ut på. Åk tre har ställt ut arbeten på Klädverket på Taxinge slott. Kanske kan även åk 1 ställa ut där vid något tillfälle? Klädverket har även lokaler i Sandsborg så det kan också vara en möjlighet. Att påbörja en digital portfolio parallellt med den fysiska redan i åk 1 kan vara en bra idé med tanke på att några elever redan nu vill använda dessa arbeten som arbetsprover i åk 3. Jag fortsätter att arbeta mot dessa mål under nästa läsår.

## Utvärdering av ämnet Bild, kursen Estetisk kommunikation

### **Kursen Estetisk kommunikation 1 (Åk 1, sexton elever)**

#### **Metoder att nå målen**

- **Kartläggning:** I denna kurs har eleverna ofta svårare, jämfört med bild och form 1b, att framföra önskemål och bedöma sina kunskaper eftersom de har svårare att föreställa sig vilka möjligheter som finns i kursen även om jag presenterar den först. Enkäterna de gör i Bild och Form 1b använder jag även här.
- **Arbetsätt:** Kursen Estetisk kommunikation läses i åk 1 och är en kurs som fokuserar på de estetiska ämnenas gemensamma förmågor till kommunikation, samverkan mellan olika konstformer, gruppdynamik och möte med publik. Arbetsmetoderna är teoretiska, praktiska, muntliga och skriftliga. Eleverna utvecklar kunskaper utifrån givna ramar (kursernas centrala innehåll). Studiebesök ingår oftast. Specifikt för kursen jämfört med övriga bildkurser är att det finns uttryckligt beskrivet i målen att grupparbete ingår. Vi har genomfört två grupparbeten där vi fokuserar på processen och reflekterar över hur personligheter och tidigare erfarenheter präglar hur grupparbetet fungerar. Själva resultatet, skulpturerna är mindre viktigt i detta arbete.
- **Examinationsformer:** Eleverna redovisar sina kunskaper i två och tredimensionella bilder (skulpturer, modeller), gör skriftliga och muntliga analyser och presentationer samt något skriftligt prov. De diskuterar och ger varandra feedback på respektive arbeten. Att driva ett projekt i grupp ingår. Några elever tycker att det är svårt att göra muntliga redovisningarna inför klassen därför finns möjlighet att spela in sina Power Point redovisningar och skickat till mig. Andra har endast lämnat in dem skriftligt. Det har med start föregående läsår även funnits möjlighet att, vid två tillfällen per termin redovisa i mindre grupp vid en så kallat "restredovisningstillfälle". Eleverna har lämnat in alla sina arbeten i TEAMS och de praktiska även i fysisk form.
- **Återkoppling,** sker kontinuerligt genom muntlig vägledning under arbetets gång och ibland även skriftligt. I TEAMS får eleverna en skriftlig kommentar vid

deadline för respektive uppgift. En gång per termin skrivs omdömen. När eleverna redovisar inför klassen får de feedback från klasskamraterna och lärare.

- **Resultat:** Bra beroende på individernas förutsättningar. De som inte nått målen har hög frånvaro och/eller ohälsa.

### Estetisk kommunikation

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	-
Antal	2	4	7	0	1	2	-

- **Bedömning och analys av måluppfyllelsen**  
Resultatet för gruppen är bra. Kursen genomfördes enligt läroplanens övergripande mål och kursens kunskapskrav har blivit tillgodosedda i enlighet med skolans generella mål angående stöd, stimulans, elevansvar och bedömning av sina (elevens) studieresultat. Jämfört med föregående år har eleverna varit starkare teoretiskt och känt sig tryggare med att redovisa inför klassen. Grupparbetena har också fungerat extra bra detta läsår då eleverna varit lyhörda för varandras åsikter och behov. Jag bedömer att grupparbetena även har ökat sammanhållningen i klassen. Eleverna har haft svårare för de digitala arbetssätten jämfört med föregående år.
- **Bedömning och analys av måluppfyllelsen och utveckling, Utveckling,** i beskrivningen av kursen märker jag att tanken har varit att flera estetiska inriktningar såsom drama, bild och musik gärna ska samverka i olika projekt och göra en gemensam produktion. På Vackstanäs har vi ju bara en inriktning så det har varit svårt, men det skulle vara roligt att utveckla samarbete med någon annan skola som har en annan inriktning, eller kanske någon svenskkurs som behandlar dramatik. För två år sedan genomförde vi ett samarbete med Svenska 1, om Konceptkonst. Det vore värdefullt att återuppta nästa läsår. Ämnena Historia och Religion skulle också passa bra att samarbeta med.
- **Mål under nästa läsår**  
Att fortsätta och utveckla samarbetet med skolans trädgårdselever som genomförts tidigare (trädgårdsskulpturer) och hamnat i träda. Tyvärr arbetar inte trädgårdseleverna med köksträdgårdar på samma sätt som tidigare, men det finns säkert möjligheter till andra typer av samarbeten. Kanske kan även samarbete med kock och bagare och idrott utvecklas? Se ovan gällande redovisningar inför klassen. Vi estetlärare har enligt tidigare års kvalitetsredovisning erbjudit en "omprovstid"/"rest-redovisningstid" utanför

lektionstid för dem som missat redovisningstillfällena eller vill redovisa i mindre grupp. Det kommer vi fortsätta med nästa läsår.

## Utvärdering av ämnet Konst och Kultur, kursen Konstarna och samhället

**Kursen Konstarna och samhället (Åk 2, 15 elever, den 16:e har betyg i kursen sedan tidigare.)**

### **Metoder att nå målen**

- **Kartläggning;** i denna kurs har eleverna ofta svårare, jämfört med de praktiska kurserna, att framföra önskemål och bedöma sina kunskaper (Exempelvis i en inledande enkät) eftersom de har svårare att föreställa sig vilka möjligheter som finns i kursen även om jag presenterar den först. I de praktiska kurserna är det lätt att visa på tidigare elevarbeten för att nya elever ska få en idé om vad vi brukar göra i kursen, men det är svårare när de flesta arbetena är skriftliga.
- **Arbetsätt**  
Kursen läses i åk 2 och är en kurs som fokuserar på kultur och idéhistoria, estetik och konstens betydelse, roll och villkor i samhället. Kursen är teoretisk och kan uppfattas som svår av vissa. Tidigare hade jag utformat flera arbeten som "kursöverskridande" exempelvis att vi läste om idéhistoria i denna kurs med en skriftlig del en konstnärlig gestaltning som bedömdes i Formkursen. Det har jag nu tagit bort till stor del eftersom det trots allt är det teoretiska som ska bedömas i denna kurs och att det är åt det lektionstiden ska användas till. Eleverna utvecklar kunskaper utifrån givna ramar (kursernas centrala innehåll). Feedback och annan kommunikation görs muntligt i klassrummet men också skriftligt via TEAMS och mail.
- **Examinationsformer**  
Muntliga genomgångar med frågor till, instuderingsfrågor till texter, skriftliga och muntliga prov samt skriftliga inlämningsuppgifter, muntliga redovisningar med exv Power Point och gemensam bearbetning och genomgång av texter. En utmaning för mig är att hitta ännu flera alternativa redovisningssätt förutom de skriftliga exv metoder för muntliga diskussioner, värderingsövningar kanske digitala interaktiva metoder etc. En utmaning är att de som gärna vill visa sina kunskaper muntligt kan vara de samma som har stor frånvaro och inte deltar i genomgångar och diskussioner och som inte kommer vid de tillfällen det finns möjlighet att göra muntliga prov.
- **Återkoppling,** sker kontinuerligt genom muntlig vägledning under arbetets gång. De får också skriftliga kommentarer på sina arbeten när de lämnar in dem i TEAMS och det finns möjlighet att bearbeta sina arbeten innan den slutgiltiga bedömningen sker. Våra nya digitala verktyg gör det ju lättare att kommentera

direkt i texten och när eleverna har egna datorer underlättas detta. Omdömen skrivs en gång per termin.

- **Resultat:** Några elever i gruppen har utmaningar när det gäller teoretiskt arbete och dessutom har några stor frånvaro. Resultaten är goda med tanke på detta. En elev i klassen har betyg sedan tidigare och en ska gå om åk 2.

### Konstarterna och samhället

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	-
Antal	0	3	3	2	6		1

### Bedömning och analys av måluppfyllelsen

När det finns elever som är svaga teoretiskt är det viktigt att fortsätta att utveckla arbetsmetoder som kan vara alternativ till de skriftliga, se ovan. Då bygger det ofta på att de ska delta i diskussioner eller på andra sätt visa sina kunskaper muntligt och det i sin tur kräver förstås att eleverna är närvarande på lektionerna. Värt att notera är också att ingen elev nått A. Det tror jag är för att de fördjupningar som visar på A-kvalitéer är valfria. Det gör att flera elever väljer bort att göra dem trots att de har potential att nå ett högt betyg. Jag behöver uppmuntra flera att de ska göra de fördjupningar jag erbjuder och därmed få flera chanser att nå ett högt betyg. Mycket fokus hamnar på att alla ska nå E, men hur man når A behöver också synliggöras.

**Bedömning och analys av måluppfyllelsen och utveckling.** Via elevutvärderingar, samtal och betygsresultat gör jag bedömningen att måluppfyllelsen av läroplanens övergripande mål samt kursens kunskapskrav blir tillgodosedda i enlighet med skolans generella mål angående stöd, stimulans, elevansvar och elevernas bedömning av sina studieresultat. Se "Resultat". Jag har börjat sätta mera fokus på muntliga och alternativa arbetssätt samt att hitta metoder för att stötta dem som har svårt att läsa och skriva och detta arbete bör fortsätta. Jag önskar att ett samarbete med svensklärarna utvecklas både när det gäller stöd till dyslektiker och läsandet och författandet av texter. Flera ämnesövergripande samarbeten skulle kunna utvecklas i denna kurs exempelvis med samhällskunskapen och historiaundervisningen.

### Mål under nästa läsår

Se ovan

### Utvärdering av ämnet Bild, kursen Form (Åk 2, 16 elever)

### Metoder att nå målen

- **Kartläggning:** Kursen inleds med en enkät där eleverna berättar om sina tidigare erfarenheter av ämnet och gör en självskattning av sina kunskaper samt framför önskemål om innehåll i kursen.
- **Arbetsätt:** Kursen läses i åk 2 och är en kurs som fokuserar på tredimensionellt skapande. Jag har valt att lägga betoningen på skulptur, formgivning av möbler, grafisk formgivning och arkitektur. Skulpturarbetena görs utifrån relativt öppna förutsättningar samt med inspiration av konstnärliga förebilder. Formgivningsuppgifterna sker enligt traditionell funktionsanalys och enligt vedertagna metoder i skissteknik och modellbygge samt digitala verktyg. Studiebesök ingår oftast och eleverna utvecklar kunskaper utifrån givna ramar (kursernas centrala innehåll).
- **Examinationsformer:** Eleverna redovisar sina kunskaper i två och tredimensionella bilder (skulpturer, modeller), gör skriftliga och muntliga analyser samt något skriftligt prov. De diskuterar och ger varandra feedback på respektive arbeten. De genomför en enklare opposition på möbeldesignuppgiften och sitt "drömhusprojekt" som ett led i det högskoleförberedande arbete.
- **Återkoppling,** sker kontinuerligt genom muntlig vägledning under arbetets gång. Skriftlig feedback i TEAMS vid deadline för respektive uppgift. Muntlig återkoppling vid redovisningar. En gång per termin skrivs omdömen. Eleverna diskuterar och ger varandra feedback på respektive arbeten.
- **Resultat:** Eleverna har nått målen med goda resultat med två undantag.

#### Form

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	-
Antal	5	4	4	1	0	1	1

- **Bedömning och analys av måluppfyllelsen**  
Via elevutvärderingar, samtal och betygsresultat gör jag bedömningen att måluppfyllelsen av läroplanens övergripande mål samt kursens kunskapskrav blir tillgodosedda i enlighet med skolans generella mål angående stöd, stimulans, elevansvar och elevernas bedömning av sina studieresultat.
- **Bedömning och analys av måluppfyllelsen och utveckling**  
**Utveckling;** de ämnesövergripande samarbetena skulle kunna utvecklas i denna kurs. Samarbete med engelskan och samhällskunskapen har skett tidigare, gällande exempelvis stadsplanering och arkitektur, och skulle kunna utvecklas ytterligare då goda förutsättningar att uppnå synergieffekter finns.

- **Mål under nästa läsår**

Se ovan; Att genomföra minst ett ämnesövergripande samarbete, kanske med naturbruk där eleverna exempelvis skulle kunna formge trädgårdar till estetelevernas drömhäus. Detta mål kvarstår.

## Utvärdering av ämnet Bild, kursen Bild

### Kursen Bild (Åk 3, 15 elever)

#### Metoder att nå målen

- **Kartläggning:** Under åk 1 och 2 har jag lärt känna elevernas styrkor och svagheter så jag har ett bra utgångsläge i planering av kursen. Jag genomför också individuella samtal och en enkät där eleverna berättar om sina tidigare erfarenheter av ämnet och gör en självskattning av sina kunskaper samt framför önskemål om innehåll i kursen.
- **Arbetsätt:** Kursen Bild läses i åk 3 här och utgår jag från de färdigheter och kunskaper som jag vet att de utvecklat i åk 1 och 2. Målet är att de nu i hög grad självständigt ska kunna använda de tekniker och metoder vi övat tidigare i ett mera självständigt konstnärligt arbete. De arbetar med en innehållslig problemställning och utvecklar kunskaper utifrån givna ramar (kursernas centrala innehåll). Studiebesök ingår oftast, i år har vi bland annat varit på Fotografiska museet och i Danmark och besökt Louisiana och Glyptoteket.
- **Examinationsformer:** Eleverna visar sina kunskaper i två och tredimensionella arbeten samt muntliga redovisningar och utställningar.
- **Återkoppling,** sker kontinuerligt genom muntlig vägledning under arbetets gång och efter inlämning av arbeten i TEAMS får eleverna skriftlig feedback. Ibland fyller eleverna i en utvärdering med självskattning vid arbetsområdets slut på vilken de också får skriftlig feedback. En gång per termin skrivs omdömen. När eleverna redovisar inför klassen får de feedback från klasskamraterna och mig.
- **Resultat:** Mycket bra resultat. Nio elever har B eller högre i betyg.

#### Bild

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	-
Antal	4	5	4		1	1	

- **Bedömning och analys av måluppfyllelsen:** Alla utom en elev har nått målen och bland de övriga har alla utom en nått C eller högre i betyg.

- **Bedömning och analys av måluppfyllelsen och utveckling**

**Utveckling:** Jag kommer att fortsätta med att ge eleverna tydliga ramar, men stor frihet att välja uttrycksätt inom dessa ramar.

- **Mål under nästa läsår**

Arbeta mera med muntlig feedback under arbetets gång. Kanske pröva att även eleverna ger varandra feedback under processen. Det kräver givetvis tydliga former så att det blir bekvämt både att ge och få feedback. Kanske genom att vi har en avstämning gemensamt i mitten av projekten och diskussioner i samband med det?

## Utvärdering av ämnet Bildteori, Bildteori

### **Kursen Bildteori (Åk 3, 15 elever)**

#### **Metoder att nå målen**

- **Kartläggning;** i denna kurs har eleverna ofta svårare, jämfört med de praktiska kurserna, att framföra önskemål och bedöma sina kunskaper (Exempelvis i en inledande enkät) eftersom de har svårare att föreställa sig vilka möjligheter som finns i kursen även om jag presenterar den först. I de praktiska kurserna är det lätt att visa på tidigare elevarbeten för att nya elever ska få en idé om vad vi brukar göra i kursen, men det är svårare när de flesta arbetena är skriftliga.
- **Arbetsätt**  
Kursen läses i åk 3 och är en kurs som fokuserar på bildteori och konstvetenskap. Kursen är teoretisk. Eftersom kursen tidigare har upplevts som svår är numera upplägget att genomgång och praktiska övningsuppgifter, diskussioner etc har genomförts på lektionstid. Har man deltagit i detta har man kunnat nå målen i kursen. De som missat genomgångar och diskussioner har via instuderingsfrågor fått visa att det förstått respektive arbetsområde. De som satsat på högre betyg har haft möjlighet att fördjupa sig på lektionstid och även utanför lektionstid. Det har gjort att det varit lättare för eleven att nå målen. Feedback och annan kommunikation har också kunnat ske via TEAMS och mail.
- **Examinationsformer**  
Muntliga genomgångar, instuderingsfrågor till texter, diskussioner samt skriftliga inlämningsuppgifter, muntliga redovisningar med exv Power Point och gemensam bearbetning och genomgång av texter. En utmaning för mig är att hitta ännu flera



alternativa redovisningssätt förutom de skriftliga exv metoder för muntliga diskussioner, värderingsövningar kanske digitala interaktiva metoder etc.

- **Återkoppling**, sker kontinuerligt genom muntlig vägledning under arbetets gång. De får också skriftliga kommentarer på sina arbeten. Vissa, de som är ute i god tid med sina arbeten, kan lämna in en arbete under processen och få feedback. Det har några dragit nytta av, men de flesta har haft svårt att lämna in arbeten i tid och därmed missat möjligheter att få kommentarer på texten innan deadline.
- **Resultat**: Godkända resultat. Endast en elev har inte nått målen.

### Bildteori

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	-
Antal		4	1		9	1	

### Bedömning och analys av måluppfyllelsen

Gruppen har nått godkända resultat. Gruppen har haft få teoretiskt starka elever detta läsår.

**Bedömning och analys av måluppfyllelsen och utveckling.** Via elevutvärderingar, samtal och betygsresultat gör jag bedömningen att måluppfyllelsen av läroplanens övergripande mål samt kursens kunskapskrav blir tillgodosedda i enlighet med skolans generella mål angående stöd, stimulans, elevansvar och elevernas bedömning av sina studieresultat. Se "Resultat". Jag har börjat sätta mera fokus på muntliga och alternativa arbetssätt samt att hitta metoder för att stötta dem som har svårt att läsa och skriva och detta arbete bör fortsätta. Jag önskar att ett samarbete med svensklärarna utvecklas både när det gäller stöd till dyslektiker och läsandet och författandet av texter. Flera ämnesövergripande samarbeten skulle kunna utvecklas i denna kurs exempelvis med samhällskunskapen och historiaundervisningen.

### Mål under nästa läsår

Se ovan

### Utvärdering av de ämnet FORMGIVNING, 23/24

(Formgivning 1, Formgivning 2, Formgivning 3, Fackteckning och design) 2023-24  
Manush Mirzakhania

### Metoder att nå målen

- **Kartläggning**: Eleverna kommer in på utbildningen med mycket skilda förkunskaper, vissa behöver lära sig från grunden att klippa och använda symaskin, andra har sytt mycket på fritiden och kan sy hela plagg. Vissa

elever har tecknat mycket men inte människokropp och kläder. Detta är en utmaning första året men som vi har bra metoder att hantera. Elever kan få anpassningar till sin nivå. Eleverna får också vara medbestämmande i olika projekt och välja inriktning på delar av kursen. För att få en bild av förkunskaperna hos eleverna inleds kurserna i År 1 med att eleverna få berätta om sig själva, sina tidigare erfarenheter och får göra en inspirerande uppgift för att stärka gruppen och ge läraren en bild av deras förkunskaper.

- **Arbetsätt:** Merparten av undervisningen sker i projektform med individuell handledning och några grupparbeten. Eleverna arbetar i olika block med fokus på de olika delarna i formgivningsprocessen. Eleverna får uppgifter i Teams som läraren går igenom på lektionerna. Till stöd finns även videomaterial och olika fördjupande presentationer som läraren skapat då det ej finns färdiga läromedel för dessa kurser. Läraren har arbetat i designbranschen och fokus ligger på att eleverna ska få med sig kunskaper och färdigheter som kan ta dem vidare in i vidare utbildning och senare arbete inom textil. I Formgivning 3 är det stort fokus på projektarbete, valbarhet och elevinflytande. Eleverna får också vara medbestämmande i olika projekt och välja inriktning på delar av kursen. Studiebesök ingår i alla årskurser.

- **Examinationsformer:** Eleverna visar sina kunskaper i två- och tredimensionella arbeten samt muntliga redovisningar med ökande svårighetsgrad. Elevernas kunskaper prövas även genom skriftliga Prov. I åk 1 är de ofta ovana att tala inför varandra, därför sker de första redovisningarna enligt upplägget att eleverna står tillsammans och läraren ställer enklare frågor kring produkten och arbetsprocessen. Redovisningarna är en viktig del av läroprocessen där eleverna lär sig av varandras arbeten och bidrar till att skapa relationer i klassen. Elever som av särskilda skäl inte kan presentera inför grupp, kan spela in en video/ljud presentation. Eleverna lämnar in alla arbeten i Teams. Allt fysiskt arbete som eleverna gjort finns sparad och kan användas som elevexempel och ses igenom igen inför betygssättning. Det finns även möjlighet att, vid två tillfällen per termin redovisa i mindre grupp vid en så kallat "restredovisningstillfälle". En del av examinationsformen bygger på utställningar och modevisning. En viktig del i kurserna är att reflektera över sin arbetsprocess och kunskapsinhämtning.

- **Återkoppling:** Kontinuerlig muntlig återkoppling sker under arbetets gång i klassrummet och under satta handledningstillfällen vid exempelvis presentationer för delmoment. Skriftlig återkoppling i teams på inlämnade uppgifter. Slutinlämningar är obligatoriska. Delinlämningar valfria, men eleverna uppmuntras att göra dessa då det hjälper elever att komma vidare i sitt arbete samt ger eleverna större möjlighet till formativ återkoppling. I Skolpuls läggs återkoppling i form av omdömen (en gång per termin) och en sammanställning på det som gjorts i teams av läraren. Under

Elevbedömningar kan eleverna se vilka mål som de uppnått för varje uppgift. Återkoppling i samtal en och en sker i mån av tid och behov. Vid redovisningar får eleverna återkoppling kring det som är positivt men även om vad som kan förbättras, då detta är viktigt för allas lärande. Eleverna lär sig bemöta både positiv feedback och förbättringsmöjligheter samt att värdera sitt och andras arbeten.

### Resultat Formgivning 1 (åk 1, 16 elever)

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	-
Antal	2	2	3	2	4	3	

### Resultat Formgivning 2 (åk 2, 16 elever)

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	-
Antal	3	4	3	1	2	1	

### Resultat Formgivning 3 (åk 3, 15 elever)

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	-
Antal	4	2	0	2	7	1	

### Resultat Fackteckning och design (16 elever)

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	-
Antal	2	2	2	4	3	3	

### Bedömning o analys av måluppfyllelsen:

Utifrån elevutvärderingar, elevarbeten och betygsresultat gör jag bedömningen att måluppfyllelsen av läroplanens övergripande mål samt kursens kunskapskrav blivit tillgodosedda. Åk 1 och 2 har arbetat bra generellt sett, dock har en liten grupp av elever i Åk 2 presterat sämre i jämförelse med förra året då det social tagit över och den höga frånvaron legat delvist till grund för de lägre betygen. Frånvaron och ohälsan har varit en bidragande faktor hos vissa elever. Flera elever med hög frånvaro har ansträngt sig för att arbeta ikapp och fått goda resultat, andra har haft svårigheter att ta igen även om det funnits videohandledning.

Då uppgifterna är processinriktade och innehåller flera olika steg och eleverna arbetar med olika designs får eleverna ibland vänta på hjälp. De uppmuntras då att fortsätta arbeta med andra moment i kursen. Fler elever börjar också klara av att arbeta självgående i flera steg under processens gång och i åk 3 klarar de flesta elever att arbeta mycket väl i sina projekt. Fler övningar och kreativa workshops kan göras innan huvudprojekten i Åk 3 för att elever ska få inspiration till sina projekt och få större självförtroende. Under samtal och utvärderingar blir det tydligt att tiden är knapp för de längre projekten och påverkar hur elever uppnår målen.

Det finns önskemål av fler kreativa projekt (ex. av Re-make karaktär).

ÅK 2 har behov av mer tid för det praktiska arbetet, för nuvarande uppgifter. Då det finns endast en kurs i ÅK2 blir det svårt att uppfylla målen endast under lektionstid. Även högpresterande elever har svårt att hinna med.

Åk 3: I denna elevgrupp finns flera elever som haft svårt med studiemotivation och närvaro. Många av dessa elever har haft en lång startsträcka, sena inlämningar och inte alltid kunnat synliggöra sin process. Det har medfört att mycket färdigställts mot slutet av kurserna och därmed haft sämre kvalitet och påverkat måluppfyllelsen negativt för många (för de högre nivåerna). De textila ämnena är mycket svåra att följa om man har hög frånvaro då tillgång till maskiner och verktyg är en förutsättning för att kunna arbeta i kursen. Samtliga elever som fått F har F även i andra ämnen. I denna elevgrupp var det fler elever som låg i nedre halvan av betygsspannet i Formgivning 1 och 2. (D-E). Denna grupp har inte haft kursen Fackteckning och design och var påverkade av covidsituationen i åk 1 och har därför färre sömnadstimmar totalt än årets åk 2.

En övervägande majoritet har tydliga kunskapslyft mot när de började, även de som hade goda förkunskaper. Många i ÅK1 har kunskapslyft, särskilt i de digitala teknikerna och sömnad. Vissa elever med hög frånvaro/rester har ansträngt sig för att arbeta ikapp och fått godkänt i kurserna. Många elever sitter gärna och arbetar efter skoltid i designsalen där de har tillgång till bra utrustning och kontaktar läraren vid behov. Det är tydligt att eleverna upplever att de lärt sig väldigt mycket inom textil och flera uttrycker ökad lust att lära sig mer om designprocessen.

**Faktorer som vi upplever bidragit till de goda resultaten är:**

- Lättare att visa det visuella arbetet som krävs i Formgivning 1-2, då eleverna för Åk 2 redan genomgått Fackteckning- och design kursen. Det märks tydligt att Åk 3 som inte haft kursen, har sämre färdigheter i teckningsdelen för ämnet och svårare med det visuella arbetet för designprocessen.
- Flera korta övningsuppgifter i kursen med moment som de behöver träna mer på eller inte haft så mycket av tidigare år, särskilt i verktyg för det visuella arbetet (teckning, skiss, illustrator) i designprocessen.
- Externa Gästföreläsare och workshops har inspirerat eleverna och gett många experimentell lust. Visning av exempel på elevarbeten, både från tidigare år och från Designskolor/Högskolor.
- Många obligatoriska individuella handledningar under processen(deldeadlines).
- Bra dynamik i klassen, många som vill lära.
- Externa Gästföreläsare och workshops har inspirerat eleverna och gett många experimentell lust. Det har syns i arbeten i alla årskurser.
- Support även utanför lektionstid och kvällar när eleverna arbetat i textilsalen på internatet.
- Extra tid inbyggt i Planeringen i År1 och År3 mot slutet av terminen för att stötta elever som haft rester då de elever som varit klara fått arbeta med

fördjupningsuppgifter och med ett moment där det funnits videokurs och därmed kan arbeta mer självgående.

- Extra Lärartid efter skolan, speciellt anpassat för elever med särskild stöd och även för de elever som ligger efter.
- Läxor inbyggt i uppgifter om man inte hunnit färdigt på lektionstid

### Mål att justera under nästa läsår

- Samtliga åk: Få tid att öva mer i början av året med korta moment. Minimera vissa uppgifter i kurser till förmån för de större uppgifterna. Skapa fler korta övningsmoment i början av kurser.
- Träna mer på presentationsteknik (muntliga och visuella).
- Använd lärarresursen (med textilinriktning) regelbundet till att se till att elever arbetar med och lämnar in rester, hittar en passande studieform.
- Hemarbete mellan lektionerna samt stödmed lärarresurser för de elever som har svårast att lära sig illustratör och hinna med mönsterkonstruktion och sömnad, videokurser finns att följa.
- Spontana läxförhör (materiallära, begrepp/termer inom textila området).
- Om tid finnes utveckla fler videokurser
- Förståelsen för arbetsmiljö och säkerhet behöver stärkas i Åk 1 och genomgående i alla klasser.

Förslag: Två klassrepresentanter /vecka kan varva och hålla i ordningen efter varje lektionspass i varje ÅK.

#### Åk 1

- Öva mer mönsterkonstruktion genom  $\frac{1}{4}$  skala. Minimera en större uppgift och ha övningsuppgifter för att träna olika förmågor.
- En kort Remake gruppuppgift. Träna på drapering på en grundläggande nivå.
- Minimera några uppgifter i Formgivning 1, göra utrymme för fler tecknings/design uppgifter i Fackteckning 1, komprimera illustratör blocket i ÅK1.

#### Åk 2

- Undersök om en av de textila kurserna bör flytta från åk 3 till åk 2 (Förslagsvis Design1). Idag är det endast en textil kurs i åk 2 vilket gör det extra känsligt för frånvaro och skolaktiviteter då det inte går att ta igen arbetstid på annan lektionstid vilket man annars kan. I år fick kursen förlängas för att hinna med presentationer.
- Arbeta mer med att ändra befintliga mönster och kombinera dekonstruktion av plagg i någon uppgift.
- Fånga upp de elever som fått F i, eller med knapp marginal klarat, Formgivning 1 direkt vid terminsstart i åk 2 så att de snabbt hämtar in de kunskaper de behöver för den svårare kursen
- Viktigt att repetera och integrera Illustratör i uppgifter så att eleverna håller i gång sina färdigheter i programvaran inför åk 3.

- Triåskunskaper och Klassikerplagg uppgiften var uppskattad. Klassiker plagget (Överdel kan bygga på att kombinera re-make/drapering och mönsterkonstruktion) Byxuppgiften kan förläggas till ÅK 3.
- Mönsterkonstruktionsprov i Åk 2 istället för Åk 1.

### Åk 3

- Fånga upp de elever som fått F i, eller med knapp marginal klarat, Formgivning 2 direkt vid terminsstart i Åk 3.
- Förlägga Examensarbetet i Åk 3 på fler än 14 v. (förslagsvis 20V) med start V48. Om Examensarbetet förläggs tidigare på terminen, får elever möjlighet att utveckla och fördjupa sina kunskaper/hantverket och därmed höja kvaliteten på sitt resultat. Lägga fokus på kreativa workshops (gynnar även GE- arbetet), drapering, O- vaste, hantverket (ex. Textil manipulation), designarbete (Lineups, Modeteckning).
- Lära sig detaljsömnad av kragar ev, manchetter(korta uppgifter), sömnad av foder i plagg. Det finns inte utrymme att sy upp hela plagg med avancerade detaljer.
- Byxuppgift i början av året (ca 9V)

### Utvärdering av ämnet Design

(Design 1) 23/24 Åk 3

Metoder att nå målen:

- **Kartläggning:** Elevernas förkunskaper har kartlagts i de tidigare årskurserna.
- **Arbetsätt:** Stort fokus på projektformen, ämnesöverskridande samarbeten, elevinflytande samt att prova olika problemlösningar och uppdrag. Designprocessens metoder används i olika uppgifter och eleverna tränas inför framtida högskolestudier och ansökningar till skolor inom Ämnesområdet.

Genom deltagande i tävlingsmoment på och utanför skolan tränas eleverna ytterligare i att arbeta under tidspress och att följa givna kriterier/Uppdrag.

- **Examinationsformer:** Eleverna har visat sina kunskaper i två- och tredimensionella arbeten, skrivuppgifter, i muntliga redovisningar och utställningar.
- **Återkoppling:** Kontinuerlig muntlig återkoppling sker under arbetets gång i klassrummet. Skriftlig återkoppling i teams på inlämnade uppgifter. I Skolpuls läggs den viktigaste återkopplingen som gjorts i teams in och kommenteras av läraren. Återkoppling i feedback vid presentationer och individuella handledningar samt samtal en och en när det varit lämpligt.

### Resultat (15 elever)

Kursbetyg	A	B	C	D	E	F	-
Antal	3	1	1	2	7	1	0

### Bedömning o analys av måluppfyllelsen:

Då Åk 3 inte hade haft de grundläggande kunskaperna i designverktygen i (Fackteckning och design) samma utsträckning, var eleverna osäkra i när de skulle utföra det visuella arbetet trots att det infördes moment för att öva och utveckla deras färdigheter.

Det var många som låg efter och färdigställde arbeten mot slutet av kursen.

Kursen kan förtydligas ytterligare. För att eleverna ska hinna arbeta med det tredimensionella. Flera elever arbetade in i det sista med denna kurs och även om innehållet är viktigt bör denna kurs förtydligas ytterligare. Idag är det flera samarbeten i kursen men kanske behöver vissa av dem förändras och förtydligas eller tas bort till förmån för tydligare innehåll i kursen. Kursen innehåller många moment som innefattar teckning av olika slag och denna elevgrupp hade ej samma förkunskaper inom designmetodik som de som idag går i åk 1 som har Fackteckning och design. De kommande elevgrupperna kan förväntas ha bättre förkunskaper i och med att de redan idag kan programvaran Illustrator bättre än de flesta av de som gick ut åk 3 i år. En av eleverna som fått F har förlängd studiegång (ett fjärdeår).

### Mål att justera under nästa läsår

- Se över kursinnehållet generellt
- Se över pågående samarbeten
- Ansökningshandlingar uppgiften bör separeras från Portfoliuppgiften eller ha deadlines för inlämningar av tidigare arbeten, och tid för att arbeta med Portfolio utformningen, Cv och personligt brev. Samarbetet med Svenska lektionerna bör planeras in i god tid för att det ska finnas utrymme för skrivdelen (personligt brev, CV).
- YDC låg tidigare i år och det gjorde att det blev för kort tid för Draperingsdelen inför tävling och för stressande för de svagare eleverna.

### Utvärdering av ämnet Gymnasiearbete 23/24

Manush Mirzakhania & Göran Löflund

### Metoder att nå målen

- **Kartläggning:** Eleverna från åk 1-2 deltar i åk 3s presentationer av gymnasiearbetena och får ta del av de olika paket de kan välja i sitt gymnasiearbete i åk 3. Detta ger eleverna förberedelse tid kring vad de vill välja för fokus i åk 3. Eleverna har i uppstarten chans till ett individuellt samtal där läraren kan vägleda dem i vilket paket som skulle kunna passa dem om de är osäkra. Eleverna får ett schema

- **Arbetsätt:** Ett antal "paket" har utarbetats som eleverna får välja mellan. Eleverna har också möjlighet att påverka paketens utformning i uppstarten till kursen. Eleverna handleds och får även möjlighet att utföra en del av arbetet på annan plats, tex besöka utställningar, köpa in material, intervjua personer som kan vara relevanta för arbetet etc.
- **Examinationsformer:** Muntlig presentation av arbetet, opposition, rapportskrivning. Eleverna behövde kommentera på minst tre saker i andra elevers arbeten för att bli godkänd, detta för att skapa dynamiska samtal.
- **Återkoppling:**
  - Kontinuerlig muntlig återkoppling under arbetets gång till elever på plats
  - Handledarsamtal (minst tre stycken)
  - Summering i teams efter planerade handledarsamtal
  - Avstämning mot pakets innehåll
  - Feedback på tidsplan, Loggbok under processen vid handledarsamtal

### Resultat Gymnasiearbete:

Kursbetyg	E	F	-
Antal	14	1	

### Bedömning och analys av resultatet

Elevgruppen har arbetat bra men behövt mycket handledning för att kunna föra ett självständigt arbete (Framst för egen tidsplanering) och några få har haft svårt att verkställa sin idé och hålla sig till intentionen för arbetet. Trots det har 14 av 15 elever uppfyllt målen och uppnått ett gott resultat. Eleven som inte blev godkänd har F i flera andra kurser och fått förlängd studiegång.

Eleverna arbetade på plats i salen om de inte specifikt skulle arbeta med något de inte kan göra där, tex studiebesök, Research eller annan överenskommen aktivitet. Dessa åtgärder fungerade bra, särskilt för elever som hade behov av att arbeta enskilt. Då det valda temat (Framst modedesign paketet) för arbetet kunde flätas in i Examensarbetet, hjälpte det vissa elever att fördjupa arbetet och sy upp plaggen under Formgivningslektionerna.

Att föra loggbok fungerade bra för majoriteten av eleverna. De fysiska Loggböckerna var svårare för de som redan har svårt med struktur. Planeringsschemat (Gantt schema) hade många svårt med och såg inte syftet med planeringsverktyget. Planeringsschemat är ett något som används i branschen och är till för att underlätta och ge överblick över större projekt och för att hålla deadlines. Eleverna uppmuntrades till att skriva ut gantt/planeringsschemat och sätta upp på sitt rum för att göra det överskådligt under processen. Gantt schemat Introduceras som en del av verktygen ihop med loggbok i Gymnasiearbetet. Denna grupp av elever hade svårt att följa deadlines, inlämningar och driva ett självständigt arbete generellt och skulle mått bra av att utnyttja verktyget. I



resultatet av elevernas arbeten och deras reflektioner blev det tydligt att "motståndet" för och svårigheterna med planeringen påverkat projekten.

### **Mål att justera under nästa läsår**

- Fler övningsmoment med Gantt schemat och striktare uppföljning i tidigt stadium. Ge ett alternativt planeringsverktyg som man måste följa (ex. Kalendarium)
- Förtydliga Visningspaketet (specia innehåll än mer) som exempelvis ansvarsområden (skolans, elevernas).
- Inredningsdesign paketet upplevdes svår då det behövs förkunskaper i rit verktyg, begrepp och kunskaper i specifika program för området.
- Striktare riktlinjer för Loggboksuppföljning (det kan hjälpa eleverna att se om de ligger i fas).
- Förtydligande för eleverna om när det är deadline för det praktiska arbetet och när skrivandet av rapporten ska ta vid.
- Rapportskrivningen är förlagd på Textillektionspassen för GY arbetet. Det bör förtydligas vem som håller i lektionerna på den positionen. För närvarande blir det otydligt för både lärare och elever.

## **4.2 Anpassad gymnasieskola, kunskaper, bedömning och betyg**

### **Bedömning av Matematik MAM (MAMMAT51, MAMMAT52) 2023-2024**

#### **Metoder att nå målen**

Inom givna ramar gavs eleverna möjligheten att på olika sätt delta i undervisningen. Arbetssättet anpassades efter elevens förutsättningar och kursinnehåll och vi använder oss där det är möjligt av konkret material.

Exempelvis fick eleverna:

- jobba med vardagsmatematik, problemlösning och matematik kopplat till karaktärsämnena.
- jobba enskilt med mängdträning i bok eller i olika matematikappar.
- öva på begrepp praktiskt i skolköket eller ute i naturen.
- löpande utvärdera sina kunskaper genom att vi tillsammans repeterade kursinnehållet.

Vi eftersträvade att i stor utsträckning koppla innehållet till karaktärsämnena och återkoppling till eleverna skedde löpande under lektionerna. Omdömen gjordes två gånger under läsåret i Skolpuls.

Elevernas kunskaper prövades kontinuerligt (muntligen och/eller skriftligen).

**Resultat: Matematik 1 (MAMMAT51)**

A	B	C	D	E
1		3	1	

**Resultat: Matematik 2 (MAMMAT 52) Inga elever betygsattes läsåret 23-24**

A	B	C	D	E

**Bedömning och analys av måluppfyllelsen**

Bedömningen är att måluppfyllelsen av läroplanens övergripande mål samt kursens kunskapskrav blev väl tillgodosedda. Då elevgrupperna är så små saknas underlag för att bedöma huruvida måluppfyllelsen avseende kunskaper skiljer mellan könen.

**Mål under nästa läsår**

Kursen utvecklas vidare genom att tydligare kopplas till kursens innehåll och karaktärsämnena, att mer strukturerat hjälpa eleverna att använda matten för att lösa problem i vardagen och att t.ex. använda mobiltelefonen som ett hjälpmedel i vardagen.

**Bedömning av Svenska (SVB) läsåret 2023-2024****Svenska 1 (SVBSVE51)****Metoder för att nå målen:**

- Eleverna i alla årskurser har delats in i två grupper utifrån förmågor.
- Vi har arbetat utifrån kursmålen och låtit gruppernas intressen styra mycket av arbetssätten och innehållet.
- Under lektionerna individanpassas arbetssättet utifrån elevernas förmågor och behov, det kan vara allt från lästräning, enskilda muntliga redovisningar till uppläsning av texter.
- Mycket av fokus ligger på det livslånga lärandet och basfärdigheterna turtagning, lyssna, läsa, anpassa språket efter mottagare, läsförståelse (på och mellan raderna) samt att skriva.

Hela kursen är utlagd på alla fyra år vilket ger oss möjlighet att skapa goda relationer vilket ger bra möjligheter till individuell coaching. Vi har under året haft en större andel av eleverna som behöver öva läsning utifrån en mer grundläggande nivå.

Kursen betygssätts i årskurs fyra. Under läsåret har vi aktivt bedömt det eleverna presterat i andra kurser utifrån kursens kunskapskrav. Vi har till exempel använt gymnasiearbetet i bedömningen.

Elevernas kunskaper prövades kontinuerligt (muntligen och/eller skriftligen).

### Resultat

A	B	C	D	E
	2	1	1	2

### Bedömning och analys av måluppfyllelsen

Genom det arbetssätt vi har valt har vi nått goda resultat. Eleverna har i de utvärderingar som gjorts under året varit nöjda med undervisningen. De anpassningar som vi kontinuerligt utvärderar och förändrar efter behov har gett utdelning.

### Mål under nästa läsår

Fortsatt aktivt arbeta med infärgning, samarbete med andra ämneslärare samt vidareutveckla arbetet med den ämnesmässigt svagaste elevgruppen.

### Bedömning av Engelska, ENS (ENSENG51 & 52) läsåret 2023-2024

#### Metoder för att nå målen:

Eleverna har delats in i olika grupper utifrån deras förkunskaper. Gruppindelningen har inte varit låst utan förändras efter individuell utveckling. Gruppernas intressen har styrt mycket av arbetssätten och innehållet. Vi har bland annat:

- haft enskilda muntliga redovisningar
- arbetat utifrån texter
- använt appar, spel samt arbetat utifrån kortfilmer som berör aktuella ämnen (tittat, diskuterat, läst manus, översatt)
- jobbat i arbetsböcker.
- använt Chat gpt för att ta fram individuellt anpassade läromedel.
- individanpassat materialet utifrån elevernas förmågor och behov, de kan vara allt från anpassningar av uppgifter, hjälpmedel, kravnivåer.

Elevernas kunskaper prövades kontinuerligt (muntligen och/eller skriftligen).

### Resultat Engelska 1 (ENSENG51)

A	B	C	D	E
1	1	2	1	

### Resultat Engelska 2 (ENSENG 52) Inga betyg sattes läsåret 2023-24

A	B	C	D	E

### **Bedömning och analys av måluppfyllelsen:**

Genom det arbetssätt vi har valt har vi nått en god måluppfyllelse. Eleverna har i de utvärderingar som gjorts under året varit nöjda med undervisningen. Vi ser det hela som ett gott betyg till undervisningen.

### **Mål under nästa läsår**

Inför kommande läsår kommer vi fortsatt arbeta med att hitta läromedel som är anpassade efter målgruppen och dess intressen samt arbeta vidare med ett elevcentrerat kursinnehåll.

## **Bedömning av Samhällskunskap (SAL) läsåret 2023-2024**

### **Samhällskunskap 1 (SALSAM51)**

#### **Metoder att nå målen**

Undervisningen i ämnet samhällskunskap ska ge eleverna förutsättningar att utveckla följande:

- Kunskaper om samhället och människors livsvillkor i samhället.
- Förmåga att reflektera över demokrati och de mänskliga rättigheterna.
- Förmåga att reflektera över och jämföra olika samhällsförhållanden och samhällsfrågor.
- Förmåga att söka, värdera och använda information från olika källor.
- Kunskaper om arbetsmarknaden och arbetslivets villkor.

Eleverna har getts förutsättningar att göra detta genom att vi:

- arbetat på ett varierande sätt utifrån elevernas olika förutsättningar och förkunskaper.
- i relativt liten utsträckning arbetat utifrån läroböcker då det varit svårt att hitta material som varit väl anpassat till elevgruppens sammansättning.
- har startat varje lektion med att diskutera aktuella händelser i Sverige och omvärlden.
- gjort studiebesök, åkt kommunalt, jobbat med utbildningsmaterial från UR-skola samt besökt myndigheters hemsidor.
- återkopplat till eleverna löpande under lektionerna.

- låtit eleverna utvärdera sina kunskaper genom att vi tillsammans i början och slutet av varje lektion repeterade kursinnehållet. Omdömen gjordes två gånger under läsåret i Skolpuls.

Elevernas kunskaper prövades kontinuerligt (muntligen och/eller skriftligen).

### Resultat

A	B	C	D	E
1	1		1	

### Bedömning och analys av måluppfyllelsen

Bedömningen är att måluppfyllelsen av läroplanens övergripande mål samt kursens kunskapskrav utifrån elevernas olika förutsättningar blev väl tillgodosedda. Då elevgruppen är liten saknas underlag för att bedöma huruvida måluppfyllelsen avseende kunskaper skiljer mellan könen.

### Mål under nästa läsår

Arbeta med att utveckla undervisningen genom att lägga in än fler studiebesök ute i samhälle samt att hitta sätt att bättre visa/öva eleverna på att m.h.a. BankId logga in på/använda bankers och myndigheters hemsidor fortsätter under nästa läsår. Ansatsen är att arbeta med olika bankers demoversioner på sina appar för att eleverna får bekanta sig med miljön och begreppen.

### Bedömning av Historia (HIT) läsåret 2023-2024

#### Historia 1 (HITHIS51)

##### Metoder att nå målen

Undervisningen i ämnet Historia ska ge eleven kunskap om europeisk epokindelning och några utmärkande drag för dessa epoker, ex forntid, medeltid osv. Eleverna ska även få möta de stora förändringsprocesserna som industrialisering och demokratisering och hur dessa processer påverkade levnadsvillkoren för människor. De ska också möta olika källor och hur de kan användas som källor till att berätta en historia om en människa eller familj under 1900-talet.

Eleverna har getts förutsättningar att göra detta genom att vi:

- arbetat på ett varierande sätt utifrån elevernas olika förutsättningar och förkunskaper.
- har diskuterat läst, sett på film och arbetat i bok, online-bibliotek, online-museum och även använt oss av pedagogiskt drama för att iscensätta händelser.

Återkopplingen till eleverna skedde löpande under lektionerna. Vidare fick eleverna chansen att löpande utvärdera sina kunskaper genom att vi tillsammans organiserade "tidslinjer" som utvärderingsverktyg. Omdömen gjordes två gånger under läsåret i Skolpuls.

Elevernas kunskaper prövades kontinuerligt (muntligen och/eller skriftligen).

### Resultat

A	B	C	D	E
	1	1		1

### Bedömning och analys av måluppfyllelsen

Bedömer att måluppfyllelsen av läroplanens övergripande mål samt kursens kunskapskrav utifrån elevernas olika förutsättningar blev väl tillgodosedda. Då elevgruppen är så liten saknas underlag för att bedöma huruvida måluppfyllelsen avseende kunskaper skiljer mellan könen.

### Mål under nästa läsår

Arbeta än mer med konkret material för att exempelvis tydliggöra begreppet tid.

## Bedömning av Religion (REI) läsåret 2023-2024

### Religion 1 (REIREL51)

#### Metoder att nå målen

Undervisningen i ämnet Religion ska ge eleverna kunskaper om de fem världsreligionerna, religionens plats i olika samhällen och världen idag, hur religionen och vetenskap förklarar världen och skapelsen, livsfrågor som liv och död, gott och ont.

Eleverna har getts förutsättningar att göra detta genom att vi:

- arbetat på ett varierande sätt utifrån elevernas olika förutsättningar och förkunskaper.
- har diskuterat läst, sett på film och jobbat i bok
- repeterat genomgångna kursmoment både under lektion och i början på nästkommande lektion.

Återkopplingen till eleverna skedde löpande under lektionerna. Vidare fick eleverna chansen att löpande utvärdera sina kunskaper genom kunskapskoll, genom att arbeta återkommande med plockmaterial. Omdömen gjordes två gånger under läsåret i Skolpuls.

Elevernas kunskaper prövades kontinuerligt (muntligen och/eller skriftligen).

### Resultat

A	B	C	D	E
	1	3	1	1

### Bedömning och analys av måluppfyllelsen

Bedömer att måluppfyllelsen av läroplanens övergripande mål samt kursens kunskapskrav utifrån elevernas olika förutsättningar blev väl tillgodosedda. Då elevgruppen är så liten saknas underlag för att bedöma huruvida måluppfyllelsen avseende kunskaper skiljer mellan könen.

### Mål under nästa läsår

Vidareutveckla arbetet med att använda konkret material, t.ex. att arbeta mer med begreppet matchning, kan både användas som kunskapskontroll och inläring. Variationen och uppdateringen bibehålls genom att koppla samtida skeenden i samhället och i elevernas vardag till undervisningen.

## Bedömning av Naturkunskap (NAN) läsåret 2023-2024

### Naturkunskap 1 (NANNAT51)

#### Metoder att nå målen

Undervisningen i ämnet naturkunskap ska ge eleverna kunskaper om växter och djur, vår kropp, hälsa och sexualitet, hur människan påverkar jordens miljö samt hur vi människor gör för att lära oss mer om naturen.

Eleverna har getts förutsättningar att göra detta genom att vi arbetat på ett varierande sätt utifrån elevernas olika förutsättningar och förkunskaper.

Vi har:

- gjort fältstudier
- experimenterat, diskuterat läst, sett på film, letat info på internet och använt "appar" t.ex. mittprivatliv.se.

Delar av kursinnehållet, t.ex. människors sexualitet, relationer och sexuella hälsa, repeterades vid flera tillfällen under läsåret samt behandlades under en temadag "Kärlek och relationer" med tillhörande reflekterande samtal. Samma innehåll togs även i år upp i kurserna Ego (egenorientering) och Digital kompetens, och då med fokus på kursinnehållet och sociala medier.

Återkopplingen till eleverna skedde löpande under lektionerna. Vidare fick eleverna chansen att löpande utvärdera sina kunskaper genom att vi tillsammans i början och slutet av varje lektion repeterade kursinnehållet. Omdömen gjordes två gånger under läsåret.

Elevernas kunskaper prövades kontinuerligt (muntligen och/eller skriftligen).

### **Resultat**

En elev har inte erhållit betyg på grund av att underlag saknas.

A	B	C	D	E
1	2			1

### **Bedömning och analys av måluppfyllelsen**

Bedömer att måluppfyllelsen av läroplanens övergripande mål samt kursens kunskapskrav utifrån elevernas olika förutsättningar blev väl tillgodosedda. Då elevgruppen är liten saknas underlag för att bedöma huruvida måluppfyllelsen avseende kunskaper skiljer mellan könen.

### **Mål under nästa läsår**

Fortsatt utveckla kursen genom att delar av kursinnehållet befäst genom återkomma till det vid flera tillfällen under läsåret.

### **Estetiska verksamhet (ESS) läsåret 2023-2024**

#### **Estetiska verksamhet (ESSEST5)**

#### **Metoder för att nå målen:**

Vi har arbetat utifrån kursmålen och låtit gruppernas intressen styra mycket av arbetssätten och innehållet.

Vi har:

- arbetat med olika konstnärliga uttryck såsom dans, musik, teater, film, bild och skapande i olika former.
- undersökt hur musik och bilder påverkar stämningar och känslor
- jobbat med bildanalys, samtidskonst och konst i närområdet.



- individanpassat materialet utifrån elevernas förmågor och behov.

Efter varje avslutat moment har eleverna på olika sätt redovisat eller presenterat sitt arbete för klassen för att träna på att uttrycka sig och prata inför gruppen.

Elevernas kunskaper prövades kontinuerligt (muntligen och/eller skriftligen).

## Resultat

A	B	C	D	E
1		2		2

## Bedömning och analys av måluppfyllelsen

Genom det arbetssätt vi har valt har vi nått en god måluppfyllelse. Eleverna har i de utvärderingar som gjorts under året varit nöjda med undervisningen. Vi ser det hela som ett gott betyg.

## Mål under nästa läsår

Inför kommande läsår kommer vi fortsatt låta eleverna öva på att arbeta i längre projekt som inbegriper flera olika konstnärliga uttrycksformer. Ambitionen är att under läsåret sätta upp en teater där eleverna skapar rekvisita, regisserar och spelar de olika rollerna.

## Bedömning av Information och kommunikation (INM) läsåret 2023-2024

### Digital kompetens INMDIG5

Kursen behandlar t.ex. utvecklingen av informationssamhället och dess betydelse för individ och samhälle, tekniska plattformar, program för exempelvis kommunikation, internetbaserade tjänster, tekniska begrepp inom ämnet, till exempel e-legitimation, informationssökning, källkritisk granskning av information, rätt och fel på internet.

### Metoder att nå målen

Inom givna ramar gavs eleverna möjligheten att på olika sätt delta i undervisningen. Arbetssättet anpassades efter elevens förutsättningar och kursinnehåll.

Eleverna fick:

- jobba med att praktiskt utföra olika uppgifter där stödet anpassades efter elevens förutsättningar.
- Jobba med olika programmeringsappar.
- se filmer om företeelser på internet, sociala medier och föra diskussioner utifrån dem.

- jobba med att bild, film och ljud.

Återkopplingen till eleverna skedde löpande under lektionerna. Vidare fick eleverna chansen att löpande utvärdera sina kunskaper genom att vi tillsammans repeterade kursinnehåll och kunskapskrav. Omdömen gjordes två gånger under läsåret i Skolpuls.

Elevernas kunskaper prövades kontinuerligt (muntligen och/eller skriftligen).

### Resultat

A	B	C	D	E
2	1	1		1

### Bedömning och analys av måluppfyllelsen

Bedömer att måluppfyllelsen av läroplanens övergripande mål samt kursens kunskapskrav blev tillgodosedda. Då elevgruppen är så liten saknas underlag för att bedöma huruvida måluppfyllelsen avseende kunskaper skiljer mellan könen.

### Mål under nästa läsår

Kursen skulle kunna utvecklas genom att fortsatt varva teori, praktiskt arbete och diskussioner samt att repetera vissa kursmoment över läsåret.

## Bedömning Material och verktyg (MAVMAT51&52) läsåret 2023-2024

### Material och verktyg 1 (MAVMAT51)

#### Metoder att nå målen.

En blandning av teori och praktik har använts med tyngdpunkt på praktik. Eleverna har genomgått en röjsågsutbildning där service och slipning har ingått. Samt ett skriftligt prov.

Eleverna har under året använt gräsklippare och genomfört lättare service av dem.

Eleverna har haft teorilektioner i säkerhet, ergonomi och återvinning.

Eleverna har varit och slängt restmaterial för att lära sig hur återvinningsanläggningen fungerar. Eleverna har fått genomföra olika projekt på skolan för att på så sätt lära sig att använda olika verktyg och material.

Teorilektioner för att bl.a. beräkna materialåtgång, lära sig verktyg, förstå olika material har genomförts.

Antal elever 2 st.

### Resultat

A	B	C	D	E

		2			
--	--	---	--	--	--

### **Bedömning och analys av måluppfyllelsen och Mål under nästa läsår.**

Då eleverna inte är så många, så har jag en nära kontakt i det praktiska arbetet och kan utvärdera ihop med eleven efter varje lektion. Att tillsammans med eleverna tydliggöra den personliga utvecklingen är viktigt.

### **Material och verktyg 2 (MAVMAT52)**

#### **Metoder att nå målen.**

#### **En blandning av teori och praktik har använts med tyngdpunkt på praktik.**

Eleverna har genom gått en röjsågsutbildning där service och slipning har ingått. Samt ett skriftligt prov.

Eleverna har under åren använt gräsklippare och genomfört lättare service av dem. Eleverna har haft teorilektioner i säkerhet, ergonomi och återvinning. Eleverna har varit och slängt restmaterial för att lära sig hur återvinningsanläggningen fungerar.

Eleverna har även varit ute på APL på olika platser med olika uppgifter kopplade till ämnet.

Eleverna har fått genomföra olika projekt på skolan för att på så sätt lära sig att använda olika verktyg och material.

Teorilektioner för att bl.a. beräkna materialåtgång, lära sig verktyg, förstå olika material har genomförts.

Antal elever 2 st.

#### **Resultat**

	A	B	C	D	E	F
Kursbetyg			2			

### **Bedömning och analys av måluppfyllelsen**

Då eleverna inte är så många, så har jag en nära kontakt i det praktiska arbetet och kan utvärdera ihop med eleven efter varje lektion. Att tillsammans med eleverna tydliggöra den personliga utvecklingen är viktigt. Jag är ofta på besök av APL- platserna för att

genomföra trepartssamtal men också för att följa eleven och för att ta del av APL-rapporten.

### **Mål under nästa läsår**

Eleverna kommer att få möjlighet att lära sig använda fler verktyg men också verktyg men av andra märken.

### **Bedömning av Måleri, MAF (MAFMAL51) läsåret 2023-2024**

#### **Måleri 1 (MAFMAL51)**

##### **Metoder att nå målen**

Eleverna har teoretiskt och praktiskt jobbat med att täcka golv och tejpat detaljer som ska skyddas från färg.

Eleverna har provat på att spackla över gamla skruvhål och andra småskador på väggarna.

Eleverna har sparmålat och rollat väggar.

Eleverna har målat staket utomhus.

Eleverna har tagit hand om och gjort rent verktyg.

Eleverna har tagit hand om rest material och kört till återvinningen.

Antal elever 2

##### **Resultat**

A	B	C	D	E	
		2			

##### **Bedömning och analys av måluppfyllelse**

Då eleverna inte är så många så har jag en nära kontakt i det praktiska arbetet och kan utvärdera ihop med eleverna efter varje lektion.

##### **Mål under nästa läsår**

Att tillsammans med eleverna tydliggöra den personliga utvecklingen är viktigt.

## Bedömning Skötsel av utemiljöer (SKESKO51&52) läsåret 2023-2024

### Skötsel av utemiljöer 1 (SKESKO51)

#### Metoder att nå målen.

Eleverna har jobbat med gräsklippning, röjning av sly, snöskottning och halkbekämpning. Kört terränghjuling för transport.

Eleverna har även haft teori och praktik när det gäller ergonomi.

Eleverna har även genomgått säkerhet och skyddsutrustning vid röjning och klippning.

Eleverna kommer att få möjlighet att lära sig använda flera maskiner och verktyg som hör till trädgårdsnäringen.

Antal elever 2 st.

#### Resultat

A	B	C	D	E	
	1	1			

#### Bedömning och analys av måluppfyllelse och utveckling.

Då eleverna inte är så många, så har jag en nära kontakt i det praktiska arbetet och kan utvärdera ihop med eleven efter varje lektion. Att tillsammans med eleverna tydliggöra den personliga utvecklingen är viktigt.

### Skötsel av utemiljöer 2 (SKESKO52)

#### Metoder att nå målen.

Eleverna har jobbat med gräsklippning, röjning av sly, snöskottning och halkbekämpning. Kört terränghjuling för transport.

Eleverna har även haft teori och praktik när det gäller ergonomi.

Eleverna har även genomgått säkerhet och skyddsutrustning vid röjning och klippning.

Antal elever 2 st.

#### Resultat

A	B	C	D	E
	1	1		

#### Bedömning och analys av måluppfyllelse

Då eleverna inte är så många, så har jag en nära kontakt i det praktiska arbetet och kan utvärdera ihop med eleven efter varje lektion. Att tillsammans med eleverna tydliggöra den personliga utvecklingen är viktigt. Jag är ofta på besök av APL- platserna för att genomföra trepartssamtal men också för att följa eleven och för att ta del av APL-rapporten.

### **Mål under nästa läsår**

Eleverna kommer att få möjlighet att lära sig använda flera maskiner och verktyg som hör till trädgårdsnäringen.

### **Bedömning Fastighetsskötsel (FATINR5, FATFAT5) läsåret 2023-2024**

#### **Fastighetsskötsel inre miljö (FATINR5)**

##### **Metoder att nå målen.**

Eleverna har jobbat med att renoverat omklädningsrum som har bestått av att sätta upp skohyllor, sittplatser och bänkar.

Eleverna har arbetat med vissa uppgifter i skolans kök, där bland annat håltakning av kakel ingått för att sätta upp hyllor.

Eleverna har under tiden fått teoretiska kunskaper om verktyg och material.

Eleverna har även fått testa på vanliga vaktmästeri uppgifter, så som byta glödlampor, bära möbler och skruva ihop möbler.

Antal elever 2 st.

##### **Resultat**

	A	B	C	D	E	F
Kursbetyg			1	1		

### **Bedömning och analys av måluppfyllelse**

Då eleverna inte är så många, så har jag en nära kontakt i det praktiska arbetet och kan utvärdera ihop med eleven efter varje lektion. Att tillsammans med eleverna tydliggöra den personliga utvecklingen är viktigt. Jag är ofta på besök av APL- platserna för att

genomföra trepartssamtal men också för att följa eleven och för att ta del av APL-rapporten.

### **Mål under nästa läsår**

Eleverna kommer att få möjlighet att lära sig använda flera maskiner och verktyg som hör till inre fastighetsskötsel.

### **Fastighetsskötsel (FATFAT5)**

#### **Metoder att nå målen.**

Eleverna har målat och renoverat paneler på fastigheter, byggt jaktorn, altan samt ett vedskydd.

Eleverna har fått lära sig hantera fastighetsmaskiner, så som gräsklippare och röjsåg.

Eleverna har fått tagit del ut av olika trädgårdsskötsel, så som klippa gräs och klippa buskar.

Antal elever 2 st.

#### **Resultat**

	A	B	C	D	E	F
Kursbetyg			2			

### **Bedömning och analys av måluppfyllelse**

Då eleverna inte är så många, så har jag en nära kontakt i det praktiska arbetet och kan utvärdera ihop med eleven efter varje lektion. Att tillsammans med eleverna tydliggöra den personliga utvecklingen är viktigt. Jag är ofta på besök av APL-platserna för att genomföra trepartssamtal men också för att följa eleven och för att ta del av APL-rapporten.

### **Mål under nästa läsår**

Eleverna kommer att få möjlighet att lära sig använda flera maskiner och verktyg som hör till fastighetsskötsel.

## Bedömning Bygg och anläggning (BYOBYGG51) läsåret 2023-2024

### Bygg och anläggning 1 (BYOBYGG51)

#### Metoder att nå målen.

Eleverna har fått gå igenom grundläggande kunskaper om uppregling av altan, även uppregling av väggar har gjorts. Det resulterade i ett förråd till slut.

Eleverna har fått gå igenom grundläggande kunskaper om murning, så som en enklare murning av grill, spika panel samt gjort håltagning i vägg.

Antal elever 2 st.

#### Resultat

	A	B	C	D	E	F
Kursbetyg			2			

#### Bedömning och analys av måluppfyllelse

Då eleverna inte är så många, så har jag en nära kontakt i det praktiska arbetet och kan utvärdera ihop med eleven efter varje lektion. Att tillsammans med eleverna tydliggöra den personliga utvecklingen är viktigt. Jag är ofta på besök av APL- platserna för att genomföra trepartssamtal men också för att följa eleven och för att ta del av APL-rapporten.

#### Mål under nästa läsår

Eleverna kommer att få möjlighet att lära sig använda flera maskiner och verktyg som hör till bygg och anläggning.

#### Gymnasiearbete.

#### Metoder att nå målen.

En elev visade prov på sina kunskaper genom att tillverka en måttanpassad skohylla. Som han slutförde genom att måla. Den andra eleven stavlimmade en skärbräda med olika träslag med gott resultat. I dessa arbeten visade de att de kan använda handverktyg och visade på kunskaper gentemot kursmålen



Antal elever 2 st.

## Resultat

	E	-
Kursbetyg	2	

## Bedömning och analys av måluppfyllelse

Eleverna har självständigt under lärares närvaro fått arbetat med sitt projekt. De har fått redovisat och dokumenterat arbetet.

## Bedömning av Hotell, HOE (HOEHOT5) läsåret 2023-2024

### Hotell (HOEHOT5)

#### Kunskaper

Undervisningen i ämnet hotell ska ge eleverna förutsättningar att utveckla följande: Kunskaper om besöksnäringens olika verksamheter och yrkesroller. Kunskaper om besöksnäringens produkter, tjänster och målgrupper. Förmåga att välja, använda och sköta redskap samt annan utrustning inom besöksnäringens olika verksamheter. Förmåga att utföra arbetsuppgifter inom området på ett hygieniskt, serviceinriktat och säkert sätt.

#### Metoder för att nå målen:

- Undervisningen varvas med teori och praktiskt arbete. Undervisningen har varit varierande, genomgångar, eget arbete, filmvisning och diskussioner.
- Eleverna har under läsåret haft som uppgift att läsa och skriva om fackförbund och regelverk som finns för personal inom hotellbranschen.
- Eleverna har även arbetat praktiskt med ergonomi genom att ha rörelse i klassrummet
- Efter varje moment har eleverna avslutat med reflektion och samtal om resultatet av genomfört arbete.
- Eleverna har fått kontinuerlig vägledning under arbetets gång av oss lärare.
- Vi har individanpassat utifrån olika nivåer i det praktiska och teoretiska arbetet.
- Kursen sträcker sig under två läsår

#### Resultat:

Kursbetyg	A	B	C	D	E
					4

### **Bedömning och analys av måluppfyllelsen:**

Via kontinuerlig elevutvärdering – reflektion vid varje lektionstillfälle samt muntlig återkoppling av oss lärare.

### **Mål under nästa läsår**

Att göra det mer tydligt vilka förmågor som testas under varje arbetsmoment, förtydliga mer med bildstöd. Kommer ha tillgång till ett "hotellrum" för att öva housekeeping.

### **Bedömning av Hem- och konsumentkunskap (HEO) läsåret 2023-2024**

#### **Hem- och konsumentkunskap (HEOHEM51)**

#### **Kunskaper**

Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om olika boendeformer samt vart man kan vända sig för att få hjälp och råd i frågor som rör boende, ekonomi och konsumtion. Undervisningen ska också bidra till att eleverna utvecklar förmåga att samtala om, samt reflektera över konsumentinformation och reklam.

I undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om sparande, krediter och lån. På så sätt ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar en ekonomisk medvetenhet och en förståelse för pengars värde. Undervisningen ska också bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om vilka konsekvenser olika val i hemmet får för hälsan, ekonomin och miljön. Därigenom ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om hållbar utveckling.

Undervisningen ska leda till att eleverna utvecklar kunskaper om arbetsfördelning och jämställdhet i hemmet.

#### **Metoder för att nå målen**

- Göra en privat budget utifrån elevernas förmågor
- Se informationsfilmer om reklam och marknadsföring, göra det förståeligt och tydligt.
- Prata om vuxenlivet och de krav och förväntningar som kommer från samhället när man är vuxen, jobba utifrån tv serien "en särskild sommar"
- Arbeta praktiskt med klassiska hemuppgifter (bädda, tvätta, stryka)

- Prata om hälsa och kost.

### Resultat:

Kursbetyg	A	B	C	D	E
	1	1	3		1

### Bedömning och analys av måluppfyllelsen:

Vi har fokuserat på konsumentfrågor och vart man kan vända sig för att få stöd och hjälp. Vi har även försökt förstå reklamens påverkan på personlig nivå. Matlagning har ingått i undervisningen.

Vi har utgått från tv-serien "en särskild sommar" och därifrån jobbat på olika scenarier som kan möta eleven när hen kommer ut i vuxenlivet.

Eleverna har medverkat aktivt i undervisningen, uppskattat och sett nytta av kursinnehållet. Måluppfyllelsen har varit god.

### Mål under nästa läsår:

Då kursen går under två år med två årskurser kommer vi fortsätta att under nästa läsår jobbas med privatbudget. Vi ska även satsa mer tid på hälsa och kost. Vi kommer fortsatt arbeta med TV-serien "en särskild sommar" samt lägga tid på grundläggande matlagning.

### Bedömning av Service och bemötande (SEC) läsåret 2023-2024

#### Service och bemötande 1 (SECSER51)

##### Metoder för att nå målen:

Vi har arbetat utifrån kursmålen och anpassat val av arbetssätt efter elevernas förutsättningar. Vi har arbetat med att befästa vad service och ett bra bemötande är, både teoretiskt och praktiskt genom bland annat rollspel. Vi har använt material från UR Skola och andra streamingtjänster som passar vårt ändamål. Vi har exempelvis arbetat med fysisk och psykisk arbetsmiljö, kränkande särbehandling, lagar och regler. Eleverna har under deras APL fått öva praktiskt på det som behandlats under lektionerna. Under lektionerna individanpassas materialet utifrån elevernas förmågor och behov, de kan vara allt från anpassningar av uppgifter och hjälpmedel. Vi har under åren använt oss av en frågesportsapp som ett verktyg för bedömning men även som ett verktyg för elevernas kunskapsutveckling.

## Resultat

A	B	C	D	E
2	1	1		1

### Bedömning och analys av måluppfyllelsen

Genom det arbetssätt vi har valt har vi nått en god måluppfyllelse. Eleverna har i de utvärderingar som gjorts under året varit nöjda med undervisningen. Vi ser det hela som ett gott betyg till undervisningen.

### Mål under nästa läsår

Vi kommer fortsätta arbeta med nuvarande metoder och stärka dem i att alltid tänka utifrån "schyssta stilen".

## Bedömning av Lokalvård (LOK) läsåret 2023-2024

### Bedömning av Lokalvård 1 (LOKLOK51)

#### Kunskaper

Undervisningen i lokalvård är både praktiskt och teoretisk. Eleverna har under läsåret haft som uppgift att rengöra i idrottshallen och gym. De har fått kunskaper om utrustning och produkter som används inom lokalvård. Vi har fördjupat oss i betydelsen av farosymboler. Stor vikt i undervisningen har varit på vår miljö och ekologiskt tänkande. I det praktiska arbetet har eleverna tränat sin förmåga att utföra arbetsuppgifter på ett hygieniskt och säkert sätt med hänsyn till faror ang. kemikalier och miljön samt ergonomi. Eleverna har fått kontinuerlig vägledning av oss lärare under arbetets gång. Vi har individanpassat undervisningen utifrån olika nivåer i både det praktiska och teoretiska arbetet. Vi har under åren använt oss av Kahoot som ett verktyg för bedömning men även som ett verktyg för elevernas kunskapsutveckling. Elevernas kunskaper har genomförts löpande under kursens gång både teoretiskt och praktiskt.

#### Metoder att nå målen

- Teoretiska och praktiska genomgångar inom lokalvård
- Filmer på UR Play och YouTube
- Praktiskt arbete, konkret material och Kahoot som verktyg för bedömning

## Resultat

A	B	C	D	E
2	1	1		1

## **Bedömning och analys av måluppfyllelsen**

Via kontinuerlig elevutvärdering –reflektion kring utförda arbeten och teoretiska lektioner samt muntlig återkoppling av oss lärare har vi arbetat oss fram till en arbetsform som passat eleverna och som erbjudit utmaning och trygghet.

Under terminen har vi arbetat mycket med att försöka tydliggöra moment och teori med bildstöd för att underlätta undervisningen för eleverna. Vi kommer arbeta med att tydligare kopplas sambandet till programspecifika ämnen såsom kursen hotell samt deras livsvärld och vardagssituationer för eleverna. Ett exempel kan vara att på ett digitalt sätt boka tvättstugetid och vikten av att hjälpa till mer hemma.

Eleverna tycker om att arbeta praktiskt och teoretiskt i lokalvård. Elevernas kunskaper blir tydliga i både kunskapstesterna och det praktiska arbetet.

## **Bedömning av Entreprenörskap (ENR) 2023-2024**

### **Entreprenörskap (ENRENT5)**

#### **Kunskaper**

Vi har arbetat med att utveckla kunskaper om och öka förståelsen för entreprenörskapens betydelse för samhället och individ. Stort fokus har legat på miljön och resurser samt att förklara hur det hör samman med forskning och ekonomi. För eleverna har det handlat om att utveckla sina idéer på ett problemlösande arbetssätt, både praktiskt och teoretiskt. Vi har tittat på utvalda avsnitt av SVT:s programserie Draknästet och UF-företag på YouTube och Instagram. Mycket tid har handlat om att ge eleverna en förståelse och ett intresse för ämnet.

#### **Metoder att nå målen**

- Problemlösning genom att hitta på nya användningsområden för föremål som redan finns
- Arbeta med kursmaterialet från Ung Företagande
- Tillverkat olika föremål utifrån en begränsning av material
- Reflekterat över samhället samt skillnaden av varor och tjänster
- Analyserat program på SVT och YouTube ang. Entreprenörskap
- Examinationsform har bland annat varit en s.k. Säljaktivitet. Eleverna tillverkade tapetkrukor med planterade blommor i som såldes i matsalen. Några moment i uppgiften var att utveckla en logotyp, budget och planera marknadsföring
- Reflektion och utvärdering av de olika uppgifterna samt säljaktiviteten

## Resultat

A	B	C	D	E
				6

## Bedömning och analys av måluppfyllelse

Redovisningar har gjorts muntligt men även i skriftlig form. Den personliga utvecklingen utvärderas ofta på detta sätt. Arbetsmetoderna har mottagits väl av eleverna och måluppfyllnaden har varit god. Arbetet med att planera, marknadsföra och genomföra blomsterförsäljning föll väl ut.

## Mål under nästa läsår

Även under nästa läsår kommer vi arbeta med att utveckla produkter och träna på att "pitcha" sin affärsidé. Då det dels handlar om att kunna uttrycka sig och få andra att förstå vad man vill åstadkomma med sin tjänst eller produkt men även skapa självförtroende att prata inför grupp.

## Bedömning av Gymnasiearbete HR läsåret 2023-2024

### Metoder att nå målen:

Målet med arbetet är att eleven ska visa att denne är förberedd för det yrkesområde som gäller för programmet (HR) och kan utföra vanligt förekommande arbetsuppgifter inom yrkesområdet.

Eleverna har fått jobba med en dokumentation i Keynote, om och av de olika recept de provlagat under gymnasiearbetet, som har grund i de olika recept som eleven använt under de senaste tre åren. Det arbetet har i sin tur resulterat i en lunch Mezebuffè. Eleverna bjöd alla lärare som de haft lektioner med, samt rektor till lunchen. En elev var inte närvarande på lektionerna och kan därför inte bedömas.

Karaktärsämnen: BAEBAG51, BAEBAG5, MADMAL5, MAGMAT51, MAGMAT52

### Resultat:

Kursbetyg	E	-
	3	1

Betygsunderlag saknas för en elev.

## Bedömning och analys av måluppfyllelsen

Bedömer att måluppfyllelsen av läroplanens övergripande mål samt kursens kunskapskrav blev tillgodosedda. Det har varit stor spridning i klassen på elevernas förmågor, men det finns ingen generell skillnad mellan könen.

### **Mål under nästa läsår**

Kommer jag göra som detta läsår att starta tillfällena för lunch tidigare så vi får tid till dokumentation efter genomförandet av lunch.

## **Bedömning Livsmedels- och näringskunskap (LISLIV5, LISMAT51) 2023-2024**

### **Livsmedel- och näringskunskap (LISLIV5)**

#### **Kunskaper**

kunskaper om livsmedel samt förmåga att utföra arbetsuppgifter i samband med livsmedelshantering. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om olika livsmedel samt deras kvalitet, näringsinnehåll och användningsområden. Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur livsmedelskvaliteten påverkas av produktionsmetoder, förädling och förvaring.

#### **Metoder för att nå målen:**

- Arbete utifrån läroboken livsmedelskunskap med text och frågor. Studiebesök och filmvisning. Vi går igenom momenten med en tanke på att vi kommer att använda livsmedlet på köksdagen så sätter sig kunskapen på ett mer sensoriskt vis.
- Med formativ återkoppling ser jag elevens utveckling och kunskap. Jag har inga prov utan ser på helheten i alla köksämnen hur kunskaperna landar.
- Återkopplingen till elev sker kontinuerligt under hela läsåret

#### **Resultat:**

Kursbetyg	A	B	C	D	E
	2				1

#### **Bedömning och analys av måluppfyllelsen:**

På lektionerna har vi utgått från livsmedelsboken och den livsmedelsgruppen vi läser om följer även med in i elevköket så eleverna får arbeta praktiskt med råvaran. Vi har även haft rena provsmakningstillfällen. Även i det här ämnet jobbar jag med upprepningar. Elevernas förmågor varierar brett.

#### **Mål under nästa läsår:**

Fortsätta med upprepningar och följa upp den livsmedelsgruppen vi läser om in i elevköket. Fortsatt fokusera på kvalité och miljöaspekten ur ett hållbart säsongstänk och arbetet med att få in mer näringslära i början på läsåret.

## Mat och butik 1 (LISMAT51)

### Kunskaper

Dagligvaruhandelns verksamheter på olika avdelningar, till exempel delikatess, ost samt frukt och grönt. Kvalitetskontroll av råvaror och livsmedel, till exempel utgående datum, skador och andra kvalitetsförsämringar. Livsmedelshygien och säker livsmedelshantering. Paketering och märkning av varor. Upplockning och uppläggning av livsmedel. Material, metoder och utrustning som används vid livsmedelshantering i butik. Ergonomi, arbetsmiljö och säkerhet. Lagar och andra bestämmelser inom området, till exempel om livsmedel och egenkontroll.

### Metoder för att nå målen:

- Undervisningen varvas med teori, genomgångar, eget arbete, filmvisning.
- Ett moment har varit hållbar mat för miljö och hälsa
- Vi har utgått från en PP och dagligvaruhandelns olika avdelningar
- Under sin APL har eleverna haft uppgifter kopplade till egenkontroll
- Kursen sträcker sig under två läsår

### Resultat:

Kursbetyg	A	B	C	D	E
			1	2	1

### Bedömning och analys av måluppfyllelsen:

Via kontinuerlig elevutvärdering – reflektion vid varje lektionstillfälle samt muntlig återkoppling av oss lärare. Samtal med handledare kring uppgifter som eleverna ska utföra under sin APL-period.

### Mål under nästa läsår

Att eleverna får mer egna uppgifter att jobba självständigt med, även fördjupningar som repetition av livsmedelskunskap och näringslära som eleverna hade i åk 1 och 2. Fler Studiebesök för att se de olika verksamheterna som finns i dagligvaruhandeln.

## Bedömning Bageri- och konditorikunskap (BAEBAG5, BAEBAG51) 2023-2024

### Bageri- och konditorikunskap (BAEBAG5)

#### Kunskaper:

Kunskaper om produkter, råvaror, metoder samt utrustning inom konditori och bageri. Förmåga att följa recept samt välja råvaror, metoder och utrustning. Förmåga att utföra arbetsuppgifter inom bageri och konditoriverksamhet på ett hygieniskt, ergonomiskt samt säkert sätt.



**Metoder för att nå målen:**

- Undervisningen sker mestadels med praktiskt arbete i elevköket.
- Arbetet i köket kommer att vara grundat i kursen livsmedelskunskap så eleven får större förståelse för livsmedlet de jobbar med.
- Efter varje lektion har eleverna avslutat med reflektion och samtal om resultatet av genomfört arbete.
- Eleverna har fått kontinuerlig vägledning under arbetets gång av oss lärare.
- Vi har individanpassat utifrån olika nivåer i det praktiska och teoretiska arbetet.
- Kursen sträcker sig under läsåret 3 och 4

**Resultat:**

Kursbetyg	A	B	C	D	E
		2	1		1

**Bedömning och analys av måluppfyllelsen:**

Det är en grupp elever som har stor spännvidd på förmågor. Vi har jobbat med många upprepningar vilket också har visat sig i resultaten, och tar mer tid till reflektion vid varje lektionstillfälle samt muntlig återkoppling av oss lärare.

**Mål under nästa läsåret**

I vårt tvålärarsystem med samma lärare, kommer vi tydligare kunna följa elevens utveckling och ge rätt stöd. Vi kommer fortsätta med upprepningar då det ger tydliga resultat.

**Bageri 1 (BAEBAG51)****Kunskaper**

Kunskaper om produkter, råvaror, metoder samt utrustning inom konditori och bageri. Förmåga att följa recept samt välja råvaror, metoder och utrustning. Förmåga att utföra arbetsuppgifter inom bageri och konditoriverksamhet på ett hygieniskt, ergonomiskt samt säkert sätt.

**Metoder för att nå målen:**

- Undervisningen sker mestadels med praktiskt arbete i elevköket.
- Efter varje lektion har eleverna avslutat med reflektion och samtal om resultatet av genomfört arbete.
- Eleverna har fått kontinuerlig vägledning under arbetets gång av oss lärare.
- Vi har individanpassat utifrån olika nivåer i det praktiska och teoretiska arbetet.
- Kursen sträcker sig under läsåret 3 och 4

**Resultat:**

Kursbetyg	A	B	C	D	E

		1	1		1
--	--	---	---	--	---

### Bedömning och analys av måluppfyllelsen:

Via kontinuerlig elevutvärdering – reflektion vid varje lektionstillfälle samt muntlig återkoppling av oss lärare. Utifrån elevernas förmågor anser vi har nått ett gott resultat.

### Mål under nästa läsår

Jobba mer med upprepningar och experimentera med råvarorna så rädslan att misslyckas minskar, det ska vara lustfyllt att baka. Även här jobba med upprepningar så eleven känner sig trygg med recept mm.

## Bedömning av Matlagningskunskap, MAG (MAGMAT51&52) läsåret 2023-2024

### Kunskaper

Kunskaper om råvaror och matlagningsmetoder. Förmåga att välja råvaror, metoder och utrustning vid tillagning av maträtter. Förmåga att utföra arbetsuppgifter inom matlagning på ett hygieniskt och säkert sätt.

### Metoder för att nå målen:

- Undervisningen sker mestadels med praktiskt arbete i elevköket.
- Efter varje lektion har eleverna avslutat med reflektion och samtal om resultatet av genomfört arbete.
- Eleverna har fått kontinuerlig vägledning under arbetets gång av oss lärare.
- Vi har individanpassat utifrån olika nivåer i det praktiska och teoretiska arbetet.

### Resultat: Matlagning 1 (MAGMAT51)

Kursbetyg	A	B	C	D	E
		1	1		1

### Resultat: Matlagning 2 (MAGMAT52)

Kursbetyg	A	B	C	D	E
			2	1	1

### Bedömning och analys av måluppfyllelsen:

Vi har lagt mycket tid till gymnasiesärskolearbetet under våren, men även haft lektionspass då eleverna har samarbetat med åk 3. En fin följd effekt av att jobba med två årskullar är att se att de samarbetar och tar större ansvar, även att eleverna i åk3 får inblick i hur gymnasiearbetet kan gå till. Det ger även oss lärare möjlighet att tydligare följa elevens utveckling.

### Mål under nästa läsår:

För åk 4 kommer mycket av undervisningen vara kopplat till gymnasiesärskolearbetet. Vi kommer fortsätta med upprepningar och jobba utifrån ett miljötank med säsongsvavar.

## **Bedömning av Måltids- och branschkunskap (MAD) läsåret 2023-2024**

### **Måltids- och branschkunskap (MADMAL5)**

#### **Kunskaper**

Kunskaper om restaurang- och bageribranschens olika verksamheter, produkter och tjänster. Kunskaper om måltiden som helhetsupplevelse och om sensoriska metoder. Förmåga att utföra arbetsuppgifter inom branschens olika yrkesområden på ett hygieniskt, säkert och serviceinriktat sätt. Kursen sträcker sig över 4 år.

#### **Metoder för att nå målen:**

- Undervisningen sker mestadels med praktiskt arbete i elevköket.
- Efter varje lektion har eleverna avslutat med reflektion och samtal om resultatet av genomfört arbete.
- Eleverna har fått kontinuerlig vägledning under arbetets gång av oss lärare.
- Vi har individanpassat utifrån olika nivåer i det praktiska och teoretiska arbetet.
- Studiebesök
- APL perioderna

#### **Resultat:**

Kursbetyg	A	B	C	D	E
			2		2

#### **Bedömning och analys av måluppfyllelsen:**

När vi jobbar i köket kommer vi in i samtalet som täcker den här kursen, när vi äter vår måltid pratar vi om det goda samtalet runt en måltid, om vett och etikett och om den sensoriska upplevelsen. Vi har även en genomgång av HACCP- egenkontrollprogram som vi utgår ifrån med vårt hygienarbete.

#### **Mål under nästa läsår:**

Vi kommer fortsatt arbeta med det nya läromedlet för gymnasiesärskolan vi började använda i ämne.

## **5. Normer och värden**

**2023-24**

### **Skolans mål är att varje elev**

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
  - respekterar andra människors egenvärde och integritet,
  - tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor,
  - kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
  - visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.
- Ingen på Vackstanäsgymnasiet skall känna sig utsatt eller diskriminerad.

### **I övrigt se skolans plan mot diskriminering och kränkandebehandling**

## **6. Elevernas ansvar och inflytande**

### **Mål 2023-24**

Skolans mål är att varje elev:

Tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.

Aktivt utövar inflytande över sin utbildning och det inre arbetet (såsom regler, planen mot diskriminering och kränkande behandling, arbetsmiljö, etc.) i skolan.

Utifrån kunskap om demokratins principer vidareutvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.

### **Metoder att nå målen**

Eleverna kan påverka sin arbetssituation på flera sätt. Ofta sker det direkt i planeringen av kurserna tillsammans med undervisande lärare. Det kan till exempel gälla planering, examinationsformer, arbetssätt och till viss del innehåll. Detta är naturligtvis olika beroende på kurs.

Varje kurs utvärderas under och/eller mot slutet av kursen.

Vi diskuterar med eleverna vad ansvar innebär och vad som följer med det, att man har både rättigheter och skyldigheter.

Vi har klassråd/mentorstid och elevråd där eleverna har möjlighet att ge synpunkter på och driva frågor som rör dem. Elevrådet består av representanter från alla klasser. Rektor och internatföreståndare deltar vid mötena och kan snabbt få synpunkter på olika frågor och förslag.

Eleverna ansvarar för och är delaktiga i olika gemensamhetsskapande aktiviteter såsom nattinnebandy, studentkamp, modevisning, utställningar med mera.

### **Bedömning och analys av måluppfyllelsen**

Vi bedömer att varje elev ges möjlighet att utöva ansvar och inflytande enligt målen.

Det inflytande man har som elev kan variera beroende på olika faktorer såsom kurs eller årskurs.

Flera elever uppger att de i vissa situationer inte vill ha inflytande utan litar på att läraren vet bäst.

Vi bedömer också att det varit svårt för alla klasser att hitta en bra tid för klassråd, då alla inte har plats att få in mentorstid i schemat.

## **Utveckling**

Vi informerar eleverna om att de ska följa sin egen utveckling i varje kurs i Skolpuls och Teams.

Vi bör fortsätta vara lyhörda för de frågor eleverna vill driva. Skolan har allt att vinna på motiverade elever.

Elevrådsstyrelsen ska få utbildning för att kunna utveckla verksamheten och utöva sina demokratiska rättigheter samt i större utsträckning kunna sköta sina egna sammankomster och bara ha rektor och husmor med en kort stund, för att svara på frågor.

På grund av AI finns risken att elevernas möjlighet till inflytande över examinationsformer måste begränsas framöver.

Mentorskapet och mentorstiden/klassrådet ska finnas för varje klass och synas på elevernas schema.

## **7. Utbildningsval – arbete och samhällsliv**

**2023 - 2024**

### **Skolans mål är att varje elev**

- utvecklar sin självkänedom och förmåga till studieplanering,
- medvetet kan ta ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning på grundval av samlade erfarenheter och kunskaper.
- ökar sin förmåga att analysera olika valmöjligheter och bedöma vilka konsekvenser dessa kan ha, har kännedom om arbetslivets villkor, särskilt inom sitt studieområde, samt om möjligheter till fortsatt utbildning, praktik och arbete i Sverige och andra länder.
- är medveten om att alla yrkesområden förändras i takt med teknisk utveckling, förändringar i samhälls- och yrkesliv samt ökad internationell samverkan och därmed förstår behovet av personlig utveckling i yrket.

### **Metoder att nå målen**

- Arbetsplatsförlagt lärande (APL)

Eleverna på Anpassade gymnasieskolan har minst 22 veckors APL under sin 4-åriga utbildning. Veckorna fördelas under alla fyra åren. Skolan har kontakt via telefon, besök samt trepartssamtal med APL-platsen, under och efter APL-perioden. Handledarna fyller

i en utvärdering/ omdöme som skickas ut före APL –perioden. APL-ansvarig på Anpassade gymnasieskolan har en nära kontakt med de APL- platser vi använder oss av och tackar dem personligen för ett gott samarbete samt lyfter det viktiga arbete de gör för den sociala hållbarheten vid varje terminsavslut.

Restaurang- och livsmedelsprogrammets elever är under drygt 50 % av läsåret (fördelat på två perioder om vardera 9 veckor effektiv tid) ute på APL. Eleverna får minst två trepartssamtal under varje APL-period. Samtalet ska vara framåtsyftande och formativt för att stödja eleven genom att diskutera deras styrkor, utvecklingsområden och möjliga vägar framåt. Vi går även igenom elevens utsikter att nå de förväntade studieresultaten för kursen. I förberedelse inför samtalet fyller handledare och elev i en självskattningsmatris som underlag. Eleven har den egna loggen till minneshjälp. Utöver det har APL-samordnare kontinuerlig kontakt med arbetsplatserna.

Idrottsprogrammet och Naturbruksprogrammet har haft 9 veckors APL i vardera åk 2 och 3 (totalt 18 veckor under gymnasietiden) på för utbildningen passande arbetsplatser. Trepartsamtal har genomförts enligt samma grundmodell som för RL-programmet, med anpassning till de kurser/kursmoment som APL-förlagts.

- Lokala programråd/Branschråd

RL har haft träffar på skolan med sitt lokala programråd. Estetiska programmet har inte ett lokalt programråd utan ett branschråd. Nätverksträffar har anordnats för EST och RL. ID behöver förändra sitt programråd, då vissa personer bytt tjänster.

NB har inte haft programråd under året, men har skickat ut kallelse till hösten. (svårt att hitta tider där alla kan, därav framförhållningen)

I lokala programrådet för RL ingår:

*Joakim Ericsson, Nalen*

*Hanna Wiik Hansen, Långbro Vårdshus*

*Alicia Dahl Konditori K-märkt*

*Jimmy Nilsson, Brasseri Vidbynäs*

*Jimmy Johansson, Bommersviks restaurang*

*Johanna Lundvall Johansson, Fröken Maräng*

*Björn Öfverström, ICA Maxi Vasa*

*Samt två elever från respektive inriktning, kök och konditori/bageri*

Barn- och fritidsprogrammets programråd behöver förändras inför nästa läsår då personerna i programrådet inte är kvar på vissa av tjänsterna de haft tidigare.

Rådet bestod tidigare av:

*Jonas Lissjanis, SAFE Education*

*Oscar Jansson, MedFit*

*Marianne Iihola, AstraZenecas hälsocenter, Aktiverum*

*Anton Reiderstedt, MedFit.*

Estetiska programmet, Inriktning Bild och formgivning med textil fördjupning har ett branschråd som består av följande personer:

*Ann-Sofie Bergort, inspiratör i Cirkulär och Hållbar utveckling*

*Bea Szenfeld, modedesigner*

*Katarina Brieditis, textilkonstnär*

*Erik Annerborn, konstnär/designer*

*Gabriella Fischer, designer bla för H&M*

I lokala programrådet för Naturbruksprogrammet ingår:

*Brita Zettergren, Nora Trädgård*

*Anna Qvarnström, Svenska kyrkan*

*Joakim Nyberg, Trivselträdgårdar*

*Arvid Sterner, Silveraxet*

*Robin Divander, Robins trädgård*

- Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledning förekommer i undervisningen, i olika former av vägledning och genom informationsinsatser. Den berör all personal i skolan, men framför allt studie- och yrkesvägledare, lärare och rektor.

SYV gör klassrumsbesök och informerar om t ex kraven för gymnasieexamen, individuella val, eftergymnasiala studier och högskoleprov. Varje elev erbjuds individuella samtal där eleverna ges möjlighet att diskutera nuvarande studier eller framtida studie- och yrkesval.

- SYV-/mentorssamtal för elever i årskurs 3
- Gruppsamtal och enskilda samtal
- Information om valmöjligheter och kurser inför val av individuella kurser samt vilka konsekvenser ett byte av kurser kan ha
- Information om eftergymnasiala utbildningsmöjligheter med behörighets- och meritregler
- Besök på högskole-/yrkesmässor
- Skolan bjuder in företrädare från arbetslivet och militären
- Studiebesök på arbetsplatser samt högskolor/universitet
- Elev- och föräldrainsformation på föräldramöten i årskurs 1
- Informationsmaterial
- APL/mentorssamtal förs kontinuerligt med samtliga elever. SYV involveras vid behov.
- Arbetsförmedlingen besöker Anpassade gymnasieskolan åk 3 och 4, samt övriga elever som har behov av särskilt stöd.
- I Anpassade gymnasieskolan genomförs ett elev- och föräldramöte med Arbetsförmedlingen HTåå 4.



- Myndighetsövergripande möten genomförs individuellt med varje avgångselev i Anpassade gymnasieskolan under vårterminen.

## **Resultat**

Samtliga elever i gymnasieskolan erbjuds vägledningssamtal under sin utbildningstid för att diskutera studie- och yrkesval. Eleverna får ta del av informationsmaterial om yrken, utbildning samt behörighetsregler. Besök på arbetsplatser och föreläsningar med företrädare från arbetslivet sker kontinuerligt under elevernas studietid. Vårdnadshavare har fått personliga samtal/vägledning om så önskats.

I årskurs 1 har samtliga elever fått information om val av individuella kurser och information om behörighets- och meritregler.

Elever i årskurs 2 har erbjudits besök på utbildningsmässor samt grupp/enskilda samtal och/eller fördjupade samtal om kursval och om elevens individuella studieplan.

Alla elever i årskurs 3 har fått information om krav för gymnasieexamen, obligatoriskt besök på SACO:s studentmessa, erhållit informationsmaterial, erbjudits SYV-/mentorssamtal samt fördjupade grupp-/vägledningssamtal.

## **Bedömning och analys av måluppfyllelsen och utveckling**

Vid utvecklingssamtalen och i samband med APL-förlagda kurser sker uppföljning av målen ovan.

## **Kvalitetssäkring av APL-förlagd utbildning**

Lärare som är ansvariga för APL-förlagda kurser har genomfört Skolverkets APL-utvecklarutbildning vid Stockholms universitet. Utbildningen syftar till att öka kunskapen om, och hitta former för att kvalitetssäkra den APL-förlagda delen av utbildningen.

1. **Säkerställande av en god handledarkvalitet**
2. **Arbetet med att tillhandahålla APL-platser**
3. **Utfallet under året**
4. **Samarbeten och programråd**

Barn- och fritidsprogrammet

1. För att eleverna ska få en så bra kvalitet som möjligt på sin APL-plats har vi en nära kontakt med handledarna. På nya platser gör vi förbesök innan APL-perioden, informationsmaterial skickas ut och stöttning/handledning kan ske under trepartsamtalen eller löpande under APL-perioden. APL-handledarna bjuds även in till våra nätverksträffar.
2. Under förutsättning att arbetsplatsen och handledaren kan erbjuda undervisning i kursmomenten så kan eleverna själva ordna APL-platser genom sina egna kontaktnät. Vi har erbjudit också platser som vi fått kontakt med via tidigare

elever, personalens och skolans nätverk samt företag i närområdet.

3. Årets samtliga APL-platser har fungerat bra. Många har varit på platser där handledare är vana att ta hand om våra elever, men även de nya platser vi haft har fungerat väl. Överlag får våra elever mycket goda omdömen från handledarna. Varje läsår får elever på programmet möjlighet till extraanställningar, eller tjänster efter avslutad skolgång.
4. Programråd: Förändringar i programråd bör ske under läsår 24/25, då någon i programrådet kan ha bytt tjänst.

## **NB**

1. Flera av våra handledare har gått Skolverkets web-baserade handledarutbildning. Eleverna får med sig en APL-pärm till arbetsplatsen, där allt material som behövs finns samlat. Från vt-16 skriver vi kontrakt mellan skola, handledare och elev. Under en APL-period (9 v.) besöker vi eleven vid flera tillfällen. Vi har 1–2 trepartssamtal där vi diskuterar hur det går för elev och handledare. Eleverna är på skolan varje måndag, där APL-ansvariga träffar dem för att kolla av hur det går och hur de trivs. Inlämning/avstämning av loggbok. Närvaro rapporteras via sms från handledare på fredagar. Eleverna väljer själva om de vill redovisa vissa områden i kurserna på sin APL- plats eller skriftligt när de är tillbaka på skolan.
2. Vi tillhandahåller APL-platser via olika typer av kontaktnät. I vissa fall utifrån elevens önskemål att få en plats nära hemorten.
3. Under läsåren har vi byggt upp vårt nätverk gällande APL-platser med engagerade handledare. Detta har gjort att många elever känner sig nöjda. Kursen Servicekunskap har under året som gått bytts ut mot kursen Service och bemötande, detta eftersom kursmålen i denna kurs fyller samma funktion men är lättare att nå ute i praktik. Detta har också medfört att den skolförlagda del som förut enbart innefattade Servicekursen nu kan nyttjas för komplettering i samtliga kurser och är obligatorisk för alla elever då vi anser att det funnits moment som varit svåra att genomföra på APL-platserna.
4. Programrådet bjuds in.

## **Restaurang- och livsmedelsprogrammet**

1. För att säkerställa god handledarkvalitet uppmuntrar vi våra handledare att genomföra Skolverkets handledarutbildning, vilket många redan gjort. Dessutom blir varje trepartssamtal en form av fortbildning. Samtalet leder till ny kunskap och utveckling för såväl elev som handledare och lärare.

2. Med hjälp av lokala programrådet, våra handledare och elever som har kontakter i branschen får vi ständigt nya förslag på APL-platser. Ansvarig för APL tar första kontakt och informerar om förutsättningar som arbetsplatsen måste uppfylla för att få ta emot elev som går lärlingsutbildning på gymnasienivå.
3. Under läsåret 23/24 har vi inlett samarbete med flera nya restauranger, bagerier och konditorier. Samtidigt fortsätter ett mycket gott samarbete med redan väl inarbetade arbetsplatser som kontinuerligt tar emot våra elever under årets APL-perioder.
4. Mål inför nästkommande läsår;  
Utöka med fler kvalitetssäkrade APL-platser inom bageri och konditori.  
Erbjuda handledarna utbildning om olika neuropsykiatriska funktionsvariationer.

### **Anpassade gymnasieskolan, AG**

1. Att upprätthålla en god kontakt med handledare och arbetsplats för att alla parter ska känna sig trygga. Inför varje APL-period planeras ett möte där handledare, APL-ansvarig samt elev träffas. Då skrivs även ett kontrakt mellan APL-platsen och skolan. Vi har därefter en tät kontakt med handledaren per telefon samt flera besök görs av både APL-ansvarig på skolan och yrkeslärare. Eleverna genomför en utvärdering efter varje APL-period
2. Tidigare använda APL-platser kontaktas, kontaktnät, tätt samarbete med Arbetsförmedlingen samt i vissa mån föräldrakontakter. Detta läsår har vi även utökat med APL-platser i kranskommunerna för att berörda elever ska kunna vara i sina hemkommuner under APL.
3. Detta läsår har nästa alla APL-platser varit tillgängliga igen. Vi uppskattar den vilja som finns att ta emot våra elever på deras APL. Några nya APL-platser för oss detta läsår är Lilla Maräng i Gnesta, Beijer Bygg i Gnesta och Spaaks konditori i Tumba. Våra tidigare inarbetade APL-platser har även fortsatt att ta emot förutom några. Möten har genomförts för att skapa samarbete inför nästa läsår på både Telleby Verkstäder och Tunapack, båda i Järna, som väldigt gärna vill ta emot våra elever på APL framöver.
4. Vi är fortsatt välkomna att delta i RL's programråd.

## **8. Rektors ansvar**

Skolan ska främja elevens utveckling och lärande. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Undervisningen ska vila på

vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

1. På Vackstanäsgymnasiet använder vi varierande undervisningsmetoder, arbetssätt och examinationsformer. Vi vågar prova nya undervisningsmetoder. Rektor ser gärna att katederundervisning inleder nya områden/moment. Stor vikt ska läggas på att eleverna aktiveras.
2. Den bedömning som görs av elever ska ske i olika situationer så som presentationer, diskussioner, inlämningar, grupparbeten, mm. Bedömningarna ska i huvudsak vara formativa men med summativa inslag.
3. Där så är möjligt skall flera ämnen bidra och samordnas så att de ger eleven en helhet inom olika kunskapsområden.
4. Där så är möjligt skall vi på Vackstanäsgymnasiet arbeta med basgrupper. **Det är alltid pedagogen som gör gruppindelningar.**
5. Under läsåret skall Vackstanäsgymnasiet genomföra flera sammanhangsskapande aktiviteter.
6. Vi ska stimulera eleverna till att tänka och agera entreprenöriellt.
7. Vi ska samarbeta med arbetslivet.
8. Vi ska främja internationella kontakter.
9. Vi ska arbeta för att hållbarhet genomsyrar verksamheten.

Vackstanäsgymnasiet skall varje läsår arbeta koncentrerat kring ett antal utvalda, utvärderingsbara mål.

Det pedagogiska ledarskapet ska utmärkas av samverkan och dialog. Med syfte att i första hand stärka elevernas lärande.

I samtalen om pedagogik ska alltid eleverna utgöra fokus.

Rektor ska i sitt ledarskap visa tillit och förtroende. Rektor ska göra klassrumsbesök och ge återkoppling.

Rektor skall genomföra samtal med elever, från olika årskurser och program, kring undervisningen med tyngdpunkt på genomförande, relevans, intresseskapande och meningsfullhet. En avslutande hearing sker i åk 3.

Rektor skall leda och samordna skolans utvecklingsarbete.

Rektor och förstelärarna ska utveckla det systematiska kvalitetsarbetet kring analys och utvärdering av skolans resultat.

**Metod:** Lärarna får varje måndag tid för ämneskonferenser och under tisdagar har vi pedagogiska diskussioner. Här diskuteras punkterna 1-6. Vi för kollegiala samtal, oftast utifrån aktuella ämnen/händelser, ibland utifrån gemensamt läst litteratur. Vi har föreläsare som fortbildar oss och senast var det på temat HBTQIA+, pojkars tillkortakommanden. Alla har fått en genomgång av programmet DUGGA i vilket man kan göra självständiga prov, men framförallt kan man stänga elevernas datorer till att bara vara "skrivmaskiner". Rektor inleder alltid måndagsträffarna och deltar alltid på tisdagarna. Rektor tillsammans med förstelärarna bestämmer innehållet för tisdagarna. Under måndagarna finns det utrymme att ha klasskonferenser och vid behov diskutera enskilda elever.

Rektor genomför klassrumsbesök. Rektor tittar på tidsanvändningen, undervisningens kvalitet, om undervisningen ger elever kunskaper i linje med ämnets syfte, vilken litteratur som används, finns det elever som riskerar att inte nå målen om så hur ser planen ut och finns det behov av utredning för ett eventuellt åtgärdsprogram mm.

Rektor genomför hearing med varje åk 3 klass. I olika konstellationer samtalar rektor med elever om allt från ordningen till kvaliteten på undervisningen. Deltar inledningsvis vid elevrådets möten.

Rektor påtalar ofta vikten av att använda sig av basgrupper och att gruppindelning alltid skall ske pedagogiskt. Eleverna får aldrig dela in grupperna själva.

Rektor ser till att varje yrkesprogram har ett levande lokalt programråd. Skolan betalar 1000 kronor till varje ledamot som deltar på respektive möte. Kopplat till estetiska programmet har vi ett branschråd, samma ersättning gäller. Vi vill att våra utbildningar ger det respektive bransch eftersöker.

Våra elever på Naturbruksprogrammet, Estetiska programmet och Restaurangprogrammet åker i åk 3 på en lite längre resa i Norden för att få inspiration.

Vi fortsätter att arbeta med hållbar utveckling på skolan.

Både Restaurangprogrammet och Naturbruksprogrammet har entreprenörskap på schemat. Övriga kan välja det som individuellt val. Vi förordar att eleverna som har kursen obligatorisk kombinerar den med gymnasiearbetet.

### **Bedömning och analys**

Arbetet vi gjort kring diagnoser har gjort att fler elever upplever, i enkät, att de får det stöd de behöver för att klara sina mål. Vid utvecklingssamtalen uppger eleverna att lärarna har blivit tydligare i sin bedömning och det är bara några enstaka som inte förstår varför de fått det betyg de fått. Detta trots att åk 2 inte är helt nöjda med sina utvecklingssamtal.

Arbetet med att försöka definiera "Vackstaandan" har fortsatt. Ett arbete som synliggjort svårigheten med att sätta ord på något som "bara" är. Detta har vi kommit fram till.

"Vacksta-andan kännetecknas av en inkluderande och trygg miljö där både elever och personal känner sig sedda och respekterade. Här finns ett starkt förtroende mellan alla parter, där öppenhet och flexibilitet genomsyrar vardagen. Alla får vara sig själva, och det råder en avslappnad stil där olikheter och mångfald ses som en styrka.

Arbetet präglas av korta beslutsvägar, låg personalomsättning och god stämning, vilket gör att både personal och elever trivs. Skolan erbjuder en lugn och rofylld atmosfär med många gemensamma ytor, och tryggheten gör att ingen känner sig utanför. Elevernas nyfikenhet och motivation är viktiga värden, och det finns en vilja att ständigt utvecklas.

Vacksta-andan är också starkt kopplad till omtanke – både för varandra och för miljön. Genom samarbete och goda förebilder främjas en positiv och inspirerande lärandemiljö, där alla är delaktiga och arbetar för att skapa en plats för utveckling."

Skolan har haft flera ämnesövergripande projekt med en temadag med utgångspunkt, sexualitet, samtycke och relationer som höjdpunkt.

Målet att ha två lokala programrådsmöten per läsår har bara uppnåtts på RL-programmet och estetiska programmet. Idrottsprogrammet har haft ett. Naturbruk har inte haft ett lokalt programråd under året. Däremot så har alla program bjudit in sitt respektive nätverk till föreläsning och middag en gång.

Resorna inom Norden har blivit av.

Rektor har påbörjat ett systematiserat klassrumsbesök. Avslutas under nästa år.

Hearing med åk 3 är genomförd.

### **Utveckling:**

Målen inför nästa läsår är:

- Att arbeta med GY25.
- Att lära oss mer kring AI.
- Att få eleverna att känna mer entusiasm för sitt karaktärsämne.
- Att i vissa klasser få bättre arbetsro.
- Att arbeta med utvecklingssamtalen.
- Att varje program skall genomföra två lokala programråd per läsår.

För att enklare få till stånd ett lokalt programråd för fastighet, anläggning och byggnation skall kontakt tas med anpassade gymnasieskolan Foucault i Södertälje.