

Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Vackstanäsgymnasiet 2024-2025

Innehållsförteckning

Framtagande av planen mot diskriminering och kränkande behandling	2
Skolstart	3
Värdegrundsarbete	3
Relationen mellan elever och mellan elever och personal	4
Internat	4
Målsättning	5
Genomförd kartläggning 2023-2024	5
Genomförda satsningar och vad det lett fram till	7
Förebyggande åtgärder 2024-2025	8
Rutiner för upptäckt av diskriminering och kränkande behandling	10
Ansvarsfördelning vid arbete mot diskriminering och kränkande behandling	11
Bilaga 1 Att utreda och åtgärda fall av diskriminering eller kränkning	12
Bilaga 2 Åtgärdsprogram	14
Bilaga 3 Begreppsförklaring	17
Bilaga 4 Regler	19

Detta dokument utgör plan mot kränkande behandling enligt Skollagen 6 kap 8§ och dokumentation i enlighet med Diskrimineringslagen 3 kap 20§.

Vackstanäsgymnasiet arbetar för att bidra till alla människors lika värde och alla elevers lika rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, sexuell läggning, religion, annan trosuppfattning, ålder eller funktionsnedsättning.

Vackstanäsgymnasiet skall förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier, mobbning och annan kränkande behandling.

Huvudmannen, Stiftelsen Otto och Signe Broms hemskola å Vackstanäs, är ansvarig för att fall av kränkande behandling hanteras. Enligt beslut i styrelsen 2011-05-25 delegerar huvudmannen till rektor att hantera sådana ärenden enligt plan mot diskriminering och kränkande behandling. Rektor informerar styrelsen vid varje möte (fyra gånger om året) om ärenden kring kränkning eller diskriminering. Vid händelser som bedöms särskilt allvarliga informeras styrelsen fortlöpande. Beroende på omfattning kallas AU (styrelsens arbetsutskott) eller hela styrelsen in.

Rektor går igenom rutinerna för hur Vackstanäsgymnasiet hanterar diskriminering och kränkande behandling vid första föräldramötet i åk 1 och med eleverna under första veckan åk 1, 2, 3 och 4(AG). Planen är publicerad på skolans hemsida. Rektor, mentorer, lärare och

övrig personal återkommer till planen vid olika tillfällen, bl.a. vid klasskonferenserna och mentorstid.

I planen nedan förekommer en del ”aktiviteter” under olika rubriker. Detta för att dessa har bärighet på olika saker.

Reglerna på Vackstanäsgymnasiet har en stark koppling till denna plan.

Framtagande av planen mot diskriminering och kränkande behandling

Utifrån den enkät eleverna svarar på under hösten i åk 1, den enkät som AG (anpassade gymnasiet) gör, åk 2s svar på Skolinspektionens enkät, den hearing rektor har med åk 3 och åk 4 på AG och de sociogram som tas fram i åk 1 och som sedan fortlöpande följs upp under åk 1 och 2, reviderar vi planen mot diskriminering och kränkande behandling. Vi tar också hänsyn till de fall av kränkningar som skett under året och de synpunkter som framkommit vid:

Utvecklingssamtalet. Elev och vårdnadshavare bjuds in av mentor till utvecklingssamtal minst en gång per termin. Varje elev har en mentor som följer elevens utveckling, både vad gäller studier och trivsel.

Elevrådet. Planen mot diskriminering och kränkande behandling lyfts vid varje Elevråd.

De kontinuerliga samtal som sker. Samtal mellan undervisande lärare och elev respektive mentor och elev.

Elevhälsoteamets träffar. Elevhälsoteamet träffas ungefär var tredje vecka. Elevhälsoteamet består av rektor, specialpedagog, internatföreståndare, SYV och skolsköterska/kurator. Skolpsykologen är med vid var annat tillfälle. Mentorer bjuds in.

EHK. Vid behov bjuds elev och vårdnadshavare in till elevhälsokonferens.

Hälsosamtalet som erbjuds samtliga elever i årskurs 1. Därutöver kallar **SYV till samtal** vid behov eller hög frånvaro, eller vid rekommendation av mentor.

Rektor träffar **resurslärarna** var tredje vecka för att samtala om eleverna de har ett extra ansvar för.

Kvällspersonal (jourer). Åtta personer är anställda som jourer. Varje kväll arbetar två av dem, båda sover kvar på skolans internat fram till höstlovet, därefter bara en. Utöver dessa har vi ytterligare en jour som tre dagar i veckan stöttar elever med olika NPfer. Dessa jourer har ofta en mycket god kontakt med internateleverna och finns alltid till hands för dem. Dessutom finns två personer som delar på att köra ”Vackstabussen” fram och tillbaka till Södertälje. Även chauffören får mycket information. Viktig information förmedlas till internatföreståndaren och finns med vid framtagandet av ny plan.

Elevhälsoteamet träffas för genomgång av elevernas frånvaro. Om den överstiger tre tillfällen under en månads tid kontaktas mentor som för dialog med eleven. Mentor återkopplar/uppmärksammar SYV, SYV kallar vid behov till EHK. Frånvaro kan vara ett tecken på att elev blivit utsatt för diskriminering eller kränkning.

Deltagande vid framtagandet av ny plan är elevhälsoteamet och utvalda lärare tillsammans med rektor. Rektor går igenom tänkt plan med Elevrådet för att de skall kunna ge sina synpunkter på planen innan den kommuniceras till alla elever. Utvärdering sker kontinuerligt enligt ovan och framför allt vid läsårsslut för att sedan ligga till grund för ny plan för kommande läsår. Reglerna som är en del i planen mot diskriminering och kränkande behandling arbetas fram varje höst tillsammans med personal och elevrådsrepresentanterna som innan lyft dem i sina respektive klasser.

Skolstart

Årskurs ett börjar en dag innan övriga elever för att ges utrymme att känna in skolan i lugn och ro. Förstaårseleverna har under veckan genomgång av olika rutiner på skolan, bl.a. gås regler och planen mot diskriminering och kränkande behandling igenom. Övriga har repetition. Under någon av de första veckorna har alla elever på skolan, i sina respektive klasser, en heldag med gruppstärkande aktiviteter.

Tidigt på läsåret genomför vi olika övernattningar med flera av klasserna i åk ett.

I september genomför skolan en programdag där eleverna delas in i grupper utifrån sitt programval, eleverna får prova på aktiviteter kopplade till våra programs särarter. På kvällen bjuds åk 1 och övriga elever in till en välkomstmiddag vid vilken personalen serverar en tre-rätters middag. Efter middagen bjuds det till dans, ett liveband eller en discjockey står för musiken.

Vårdnadshavare bjuds in till föräldramöte, först med rektor därefter med mentorerna för respektive klass. Här gås bl.a. regler och planen mot diskriminering och kränkande behandling igenom.

Värdegrundsarbete

Under skolårets gång har vi ett antal gemensamma aktiviteter som syftar till att öka gemenskapen och samhörigheten mellan årskurserna och de olika programmen på skolan. Exempel på detta är gemensamma idrottsdagar, stor välkomstfest i september (se ovan), klassdag, programdag, traditionsdag före jul/luciafirande, julbord, temadagar hel och halvdagar, nattinnebandy/turnering, halva NB (naturguiderna) åk 1 åker med på idrottselevernas resa till Idre mm. Att på dessa sätt få eleverna på våra fem inbördes mycket olika program att lära känna och förstå varandra, ger en ökad acceptans och förståelse för människor med olika intressen och förutsättningar. Att våra elever på anpassade gymnasium alltid deltar och är en naturlig del på skolan gör att övriga elever har en hög acceptansnivå för olikhet. Aktiviteterna ovan genomförs med ett salutogent förhållningsätt.

Vi har ett väl fungerande system för mentorskap och ett elevhälsoteam som träffas var tredje vecka. Vid behov kan detta team kallas samman med mycket kort varsel. Vi har en öppen expedition och öppna lärararbetsrum dit eleverna är välkomna närhelst de så önskar. Personalen på skolan har inget personalrum utan fikar och äter tillsammans med eleverna vilket får till följd att många spontansamtal sker.

Vi har ett aktivt elevråd. Elevrådet ger bl.a. eleverna möjlighet att föra fram synpunkter av olika slag, allt från mat, lokaler, kränkningar till undervisning och mående.

Elevhälsoteamet arbetar, tillsammans med övrig personal, fram gemensamma riktlinjer för vilket uppträdande vi ska ha mot varandra på skolan och annat främjande arbete.

Delar av Elevhälsoteamet genomför vid behov gruppstärkande övningar. Alla i Elevhälsoteamet deltar vid skolgemensamma aktiviteter.

Alla kurser på skolans program ger läraren möjlighet att arbeta brett med värdegrund, sexualitet, samtycke och relationer.

Ett väl genomtänkt arbetssätt syftar till att minimera antalet fall av diskriminering och kränkande behandling på Vackstanäsgymnasiet. Detta förebyggande arbete sker bland annat genom att vi anstränger oss att bygga upp goda och demokratiska relationer mellan alla personer på skolan. Skolans relativa litenhet och det faktum att alla är sedda och kända, borgar för att ingen kan gå på skolan utan att synas.

Relationen mellan elever och mellan elever och personal

Eleverna som går på skolan går här för att de har valt att göra det. Alla våra program bygger på att eleverna får odla sitt fritidsintresse i skolform. Det gör att eleverna i respektive klass har gemensamma intressen, vilket är en bra grund för att känna sammanhang och meningsfullhet. Alla på skolan har alltid raster vid samma tillfälle vilket ger möjlighet till många kontaktytor. Våra aktiviteter i övrigt, se ovan, ger eleverna möjlighet att lära känna varandra mellan klasserna och mellan årskurserna. Här är internatets elever också en brygga mellan de olika programmen.

Rektor, lärare, lärarresurser och EHT är alltid involverade i aktiviteterna uppräknade ovan. Liksom för värdegrundsarbete är det faktum att all personal äter/fikar med eleverna och att det inte finns ett lärarrum viktigt. Vuxennärvaron ökar.

AGs lärare är alltid nära sina elever under rasterna, i idrottshallen, i upphållsutrymmen, i matsalen. Speciellt är att vi har schemalagt del av lunchen för ett lärande. Här sitter lärarna med mindre grupper och följer ett diskussionsprogram.

Eleverna kan påverka sin arbetssituation på flera sätt. Ofta sker det direkt i planering av kurserna tillsammans med undervisande lärare. Eleverna får utvärdera kurserna under och vid kurslut.

Tack vare våra korta beslutsvägar, så löses de flesta av elevernas problem omedelbart med hjälp av mentor eller någon annan lärare. Expeditionen är ofta inblandad vid praktiska frågor.

Elevrådet: rektor och internatföreståndaren deltar vid alla möten under hösten och blir vid behov inbjudna under våren och kan snabbt få synpunkter på olika förslag från klassrepresentanterna samt ge snabba svar på frågor som dyker upp.

Elevrådet är tillika matrådet här lyfts synpunkter på matsedelns utformning och hur matsalsmiljön ska utformas. Två elever är utsedda, ur elevrådet, att framföra åsikter kring ovan.

Klassråd hålls regelbundet där mentorerna möter sina klasser och tar upp aktuella frågor av olika karaktär.

Internat

Den som är anställd som ansvarig för elevhemmet har också ansvar för jourerna på elevhemmet. Uppdraget är framför allt att administrera jourverksamheten och se till att eleverna på internatet har en meningsfull sysselsättning kvällstid. Föreståndaren är länken mellan skolan och internatet. Internatföreståndaren träffar jourerna som grupp var fjärde vecka och arbetar själv en kväll i veckan. Rektor bjuds in vid behov.

Samverkan sker kontinuerligt med skolverksamheten genom att internatföreståndaren arbetar utifrån expeditionen. Internatföreståndaren ingår i Elevhälsoteamet. Vid elevhälsokonferenser deltar alltid internatföreståndaren om det gäller boende elev. Internatföreståndaren träffar delar av elevhälsan då elevers frånvaro går igenom. Föreståndaren är också med vid expeditionsmötet som rektor en gång i veckan håller i.

Tre jurer (en av dessa och en och samma för stöd till NPF tre kvällar) börjar 16.30 varje kväll och samtidigt börjar den som kör skolans minibuss. Minibussen körs fem gånger per kväll för att boende elever skall kunna genomföra aktiviteter av olika slag på andra platser än skolan och för att skjutsa hem elever (som inte bor på internatet) som stannat kvar på skolan. Skolan står öppen för alla elever till 22.00 varje kväll. Samtliga kvällar erbjuds studiestöd, två

av dessa är lärarledda övrig tid av jourerna. Två jourer är sovande jourer efter 24.00 fram till höstlovet, därefter är bara en sovande.

Mottagandet av nya boende elever i åk 1 görs dagen före skolstart, vanligtvis på en söndag. Under eftermiddagen lämnas eleverna av sina föräldrar. Vi samlas i matsalen och presenterar oss och äter sedan middag tillsammans. Samtlig kvällspersonal är på plats. Därefter indelas gruppen i lag utan att någon väljer. Lagen tävlar i olika moment som innebär att de lär känna skolans olika hus/verksamheter och varandra. Kvällen avslutas nere vid sjön om vädret så tillåter. Extra många vuxna finns tillgängliga denna första kväll.

Då vi ser att förstaårseleverna på internatet gärna grupperar sig efter klasstillhörighet, framför allt i början av läsåret, anordnar vi olika aktiviteter för att skapa sammanhang och gemenskap. Redan tidigt under åk 1 ser vi att de nya börjar umgås med de äldre eleverna. Aktiviteter vi genomför är; lära känna övningar, volleyboll, badminton, fotboll, yoga, gemensamt studiestöd, bakning, crosstraining, pysslar, gemensamma utflykter, spelar spel, grillkvällar, Halloween mm.

Jourerna har en nära relation till boende eleverna. Jourerna är ett vuxet stöd som bygger på ett varmt ledarskap. Jourerna får ofta ett stort förtroende av internateleverna. Det blir en familjär känsla.

Ifall någon upplever sig eller annan vara utsatt tar man kontakt med någon vuxen. Planen mot diskriminering och kränkande behandling gäller även kvällstid.

Målsättning

Ingen på Vackstanäsgymnasiet skall känna sig utsatt eller diskriminerad.

Genomförd kartläggning 2023–2024

Under läsåret 2023–2024 har följande kartläggningar genomförts för att ta reda på vilka behov som finns på skolan. Dessa är sedan utgångspunkt för vilka åtgärder som ska genomföras under läsåret 2024–2025.

Trivselenkäter genomförs på skolan

Under höstterminen 2023 genomfördes en enkät bland eleverna i åk 1. Den gav elevernas bild av stämningen i respektive klass, studieron samt om någon elev är eller riskerar att bli utsatt eller ensam. Med enkäten som grund gjorde mentorerna ett sociogram över respektive klass. På en klasskonferens användes dessa två material för att diskutera respektive klass grupputveckling och lämpliga åtgärder för att stödja eleverna, framför allt i grupp men även enskilt. Vid klasskonferensen deltar lärare, lärarresurser, rektor och Elevhälsoteamet. Detta har sedan följts upp under läsåret, i klassen och arbetslaget. Vid behov har det följts upp på skolgemensamt möte. Sociogrammen från ht åk1 följs upp under våren, sedan under åk 2 och vid behov under åk 3.

Eleverna i åk 2 fick under året genomföra Skolinspektionens enkät. Vi följde upp svaren på enkäten genom att gå ut till flera klasser på skolan för att diskutera svaren. Detta för att få en tydligare bild av vad svaren stod för. Svaren på enkätfrågorna och efterföljande diskussioner gav en bild av hur eleverna upplevde stämning, miljö, trygghet, möjlighet till påverkan av studierna, hur de upplevde sig bli behandlade av lärare och andra elever och andra liknande frågor. Samtliga områden ligger högre än snittet i riket. Analys och bearbetning av enkäten har också genomförts i personalgruppen och utifrån det har ett antal frågor valts ut för

uppföljning. Frågor att följa upp kommer att vara studiero, hur får vi eleverna att vilja lära sig mer och utvecklingssamtalet.

Anpassade gymnasiet har utformat en anpassad enkät, resultatet är mycket positivt i samtliga årskurser.

Diskussion i elevrådet

Vid elevrådsmötena har man haft en stående punkt som handlat om diskriminering och kränkande behandling. Sammanfattningsvis ansåg elevrådsrepresentanterna att diskriminering och kränkningar inte har någon plats på skolan och att de insatser som görs är bra.

Elevrådsrepresentanterna är länken mellan övriga elever och rektor när det gäller att ta fram de nya reglerna som skall gälla under läsåret.

Hearing med alla treor och fyror (AG) på skolan

Vid hearing med alla treor och fyror, genomförd av rektor, uppger eleverna som deltagit att det är väldigt lugnt på skolan. Glädjande är att svaren på frågorna skiljer sig väldigt lite åt mellan åren. Vid tillfällen då något hänt har eleverna upplevt att skolan agerat skyndsamt och med tydlighet. Eleverna tycker generellt att språkbruket är bra, framför allt tycker de att lärarna använder ett trevligt språk. Eleverna tycker också att de gått på en skola där olikhet är accepterat, mycket tack vare anpassade gymnasiet. Eleverna tycker också att killar och tjejer behandlas lika.

Hearingen visar att det vi årligen gör för att förebygga diskriminering och kränkande behandling ligger rätt. Klasserna är unisona i att tycka att de gått på en skola med minimalt med kränkningar och diskrimineringar.

Lärlingsutbildningen och APL

Eleverna på Anpassade gymnasiet, Restaurang- och livsmedelsprogrammet, Naturbruksprogrammet och Barn- och fritidsprogrammet får vid varje trepartssamtal möjlighet att tillsammans med skolans lärare diskutera trivsel och mående. Efter varje APL-period, när eleverna är tillbaka i skolan, får de återigen möjlighet att bearbeta och utvärdera sin APL. Skulle en elev uppleva sig utsatt på något sätt tar läraren upp detta med APL-handledaren. Löses inte situationen får eleven möjlighet att byta APL-plats och vi som skola kommer att vara väldigt noga vid bedömningen huruvida platsen skall användas igen eller inte. Denna plan gäller.

Mentorsarbete

Mentorerna har nära och tät kontakt med sina mentorselever och genomför därutöver två utvecklingssamtal per läsår. Mentorstid finns vanligtvis schemalagd.

Genomförda satsningar och vad det lett fram till

Basgrupper

Utifrån tidigare analyser av enkäter, sociogram och utvecklingssamtal och utifrån föreläsning med Urban Hansson arbetar vi alltid med basgrupper (där så är möjligt). Mentorerna delar in klassen i grupper om 5-6 elever vilka sedan hålls i alla ämnen periodvis och ibland terminsvis. Därefter byts basgruppskonstellationen, alla ska veta vilka man ska jobba med, ingen ska behöva känna sig vald eller bortvald. I klassrummet sitter eleverna alltid i sin basgrupp oavsett arbetssätt. Det ska inte finnas någon osäkerhet. Vi fortsätter detta arbete.

På Vackstanäsgymnasiet skall det aldrig ske elevstyrda gruppindelningar, dessa ska alltid göras av läraren med en pedagogisk idé.

Påfyllnad de senaste åren

Skolläkaren och skolpsykologen har vid olika tillfällen föreläst om olika diagnoser.

Elevhälsoteamet har tillsammans med skolans psykolog Gunilla Guvå läst ”Elevhälsa som främjar lärande” författad av densamma. Tobias Bengtsson, Lärarfortbildarna har föreläst om Mindset, Grit och Jävlar anamma. Staffan Hübinette har föreläst om droger för all personal och hjälpt EHT att ta fram en drog-policy.

Peter Runge Juventas bröder var här och föreläste för all personal om normer, våld, åskådarrull, porr, maskulinitet, och samtycke.

Psykisk hälsa, föreläsning ”Första hjälpen till psykisk hälsa hos ungdomar” MHFA via Karolinska institutet. För att få mer kunskap om kränkningar på nätet bjöd vi in Patricia Diaz. För att bli bättre på att samtala med elever och hjälpa dem att sätta mål för sina studier föreläste Patrik Lidström om ”motiverande samtal”. Vi har bjudit in Attention för att få en djupare förståelse för elever med diagnoser. Vi har haft en föreläsningsserie med olika föreläsare för att lära mer om dyslexi. Vi har arbetat med Skolverkets ”läslyftet” en fortsättning på satsningen kring diagnoser. All personal har tillskansat sig ytterligare kunskap om olika diagnoser genom att arbeta igenom SPSMs moduler i ämnet.

Skolläkaren har föreläst för all personal om NPF-diagnoser.

Vi har arbetat igenom Skolverkets moduler om Sex och samlevnad. Personalen har provat det ”Vill du?-pass” åk 1 genomför. Naturkunskapsläraren Nina, som specialiserat sig på sex och samlevnadsfrågor har hållit i passen och det som förstelärare. Sex och samlevnad har bytt namn till sexualitet, samtycke och relationer och Nina har haft uppdraget att som förstelärare implementera det.

Lärare från Polishögskolan har varit på skolan och lärt personalen mer om hot och våld och framförallt PDV (pågående dödligt våld). En utbildning som var extremt verklighetsnära. Rektor och personal har i sin tur fört vidare kunskapen till eleverna.

Peter Runge har föreläst om jargong för personalen. lärarna har i sin tur fört den kunskapen vidare till eleverna.

Caxton Njuki har föreläst för specifika klasser om bland annat främlingsfientlighet.

Teatergruppen ”Ung utan Pung” var för två år sedan på skolan och spelade upp pjäsen ”Puss och snusk”. Det under årets temadagar kring Alla hjärtans dag. Pjäsen handlar om kroppsfixering, ideal, komplex, kärlek, svartsjuka och kulturkrockar. En årskurs fick ta del av gruppens workshop och alla av arbetsmaterialet. I våras under samma temadag var Patrick Winsent här och lärde oss och eleverna om hur man bör tänka kring sin mobil och socialamedier.

Analys och uppföljning av plan mot diskriminering och kränkande behandling från föregående år

Vi arbetar med basgrupper för att skapa trygghet i klassrummet

Antalet elever som mår dåligt ökar något. I de allra flesta fall handlar det om att eleven funderar mycket kring sig själv och om måendet kan vara kopplat till en NPF-diagnos. Vi har fler elever som hos skolsköterskan nämner att de vill träffa skolläkaren för att påbörja en

utredning. Så sker också och inte sällan får eleven diagnos. (Borde ha gjorts betydligt tidigare än på gymnasiet)

Samtliga elever i åk 1 har genomgått ”vill du pass” med Naturkunskapsläraren Nina, som specialiserat sig på sexualitet, samtycke och relationer. Vilket är positivt för hur eleverna behandlar varandra, tänker kring samlevnad och sex.

Vi märker att vårt skydd mot vissa sidor på nätet ger effekt. Tidigare hände det att vi fick jobba med att skärmläckaren var en naken tjej, att elever var ute på sidor med sexuellt innehåll. Det händer inte längre.

Vi känner oss just nu ”förskonade” av konflikter som sker på sociala medier.

På AG har det införts tvålärarsystem under de flesta lektioner för att möta upp eleverna lättare. Ett dagligt morgonmöte fortsätter, följa upp elever, ge struktur och därmed öka tryggheten.

AGs lokaler har anpassats för att kunna ta emot en elev som har extrema svårigheter med sociala relationer.

Vi har blivit ännu bättre på att förstå och bemöta elever med diagnoser.

Det arbete som lades ner i ett par klasser kring språkbruk och negativ maskulinitet med hjälp av Caxton Njuki och mentorerna har fortsatt verkan.

Skolans sammanhangsskapande aktiviteter är väldigt viktiga. Eleverna behöver få lära känna varandra i klassen, mellan programmen och mellan årskurserna. Aktiviteterna är en del i det förebyggande arbetet. Vi har dock under året dragit ner aktiviteterna med en temadag kring sexualitet, samtycke och relationer, två upplevdes av både personal och elever som för mycket.

Personalens sätt att bemöta eleverna på är också en extremt viktig del i det förebyggande arbetet.

Ordningsreglerna har tagits fram av elever och personal och varje år revideras dessa. Personalen får inför varje läsårsstart en möjlighet att påverka reglerna. När läsåret börjat lyfter elevrådsrepresentanterna reglerna i respektive klass. Sedan sker det en återkoppling till elevrådet som tillsammans med rektor och internatföreståndaren fastställer reglerna utifrån eventuella förändringar. Även det en viktig del i skolans arbete med trygghet.

Enkät genomförd med alla elever i åk 1 och arbetet med sociogram, uppföljning av detta har också skett. Skolinspektionens enkät till åk 2 och personal är genomförd, personal och elever har fått resultatet. Mentorerna och deras arbete ser ut som tidigare. Vi har fortsatt att arbeta med ett demokratiskt förhållningssätt och utvärderingar. Diskussion om kränkning och diskriminering har skett kontinuerligt i elevrådet. Vi kommer att genomföra en enkät med alla årskurser då vi ser att Skolinspektionens enkät ibland inte riktigt har bärighet på hela skolan. Resultatet påverkas så kraftigt om man har en klass som av olika skäl inte riktigt trivs. Det går heller inte att se skillnaden mellan klasserna. Det är viktigt då vissa enkätsvar ibland ”bara” relaterar till ett begränsat antal lärare. Årskurs två är dessutom den årskurs man ibland ifrågasätter sitt program- och skolval, man är osäker på vad man ska göra i framtiden och dessutom genomförs den i februari.

Åtgärder uppsatta i denna plan utvärderades löpande tillsammans med elever, elevrådet och personal, se ovan. Vid läsårets slut fortsatte arbetet och en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling började arbetas fram.

Rektor har meddelat styrelsen händelser som inträffat.

Förebyggande åtgärder 2024-2025

Genomförande av gemensam policy och andra åtgärder

Personalen och elever diskuterar, definierar och ensar skolans regler för att på så sätt få ett gemensamt förhållningssätt.

Personal kommer att fortsätta med att vara nära eleverna och därmed se till att planen mot diskriminering och kränkande behandling efterlevs.

Under året kommer hälsosamtal att erbjudas.

Skolsköterskan kommer att bygga upp ett program kring "relationer" som ska genomföras i alla klasser och som ska ha en progression genom årskurserna.

Vi fortsätter med att bjuda in elever till HBTQIA+ häng

Skolpsykologen fortsätter att handleda Elevhälsoteamet. Skolpsykologen är med och resonerar kring de hälsofrämjande åtgärderna.

Alla elever i åk 1 får ett "Vill du pass" (om sexualitet, samtycke och relationer) med Nina Johansson, Nk-lärare på skolan.

Vi kommer att ha temadag med hållbart socialt samspel som tema. Vi kommer att bjuda in Manne Forsberg i ämnet som "huvudattraktion" för dagen.

Inför studentskiva för treorna så kommer vi att säkerställa att utdelandet av "klassens....." är upplyftande, inte kränkande.

Åk 2 på idrottsprogrammet kommer att få ta del av ett program med mentalträning.

Rektor kommer att hålla en föreläsning om "skolhot" och PDV med varje klass. Rektor kommer också prata om förtal och vilket förhållningssätt man bör ha på socialamedier.

Vår funktion "hjälp oss att bli bättre" kommer tydligare att ge möjlighet att anonymt framföra synpunkter.

Vi har anställt en särskild jour till internatet med uppgift att särskilt stötta elever med NPF.

Demokratiskt arbetssätt

Ett väl genomtänkt arbetssätt syftar till att minimera antalet fall av diskriminering och kränkande behandling på Vackstanäsgymnasiet. Detta förebyggande arbete sker bland annat genom att vi anstränger oss att bygga upp goda och demokratiska relationer mellan alla personer på skolan. Skolans relativa litenhet och det faktum att alla är sedda och kända, borgar för att ingen kan gå på skolan utan att synas. Mentorerna i åk ett ska samarbeta kring att skapa sammanhang och trygghet.

Gemensamma aktiviteter

Under skolårets gång har vi ett antal gemensamma aktiviteter som syftar till att öka gemenskapen och samhörigheten över de gränser som årskurser och olika program kan skapa. Exempel på detta är klassdag första veckan med gruppstärkande aktiviteter, välkomstmiddag

med dans med programdag under hösten, gemensamma idrottsdagar, en traditionsdag före jul med julbord, teambildningsdag, dag då eleverna får prova på varandras program och då i tvärgrupper, natinnebandyturnering, mm. På detta sätt får eleverna, på våra inbördes mycket olika program, en möjlighet att lära känna varandra bättre. Det ger en ökad acceptans och förståelse för människor med olika intressen och förutsättningar.

Att ha anpassade gymnasiets elever, som deltar i allt, som är en tydlig del av skolan, leder också till att skapa en hög acceptans för olikhet.

Se också ovan, skolstart, värdegrundsarbete, relationer, internat.

Studieresor

Varje år åker Idrottsklassen i åk 1 till Idre för att dels lära sig om skidåkning, men framför allt skapa ett sammanhang och trygghet i klassen. Naturguiderna på Naturbruksprogrammet kommer att åka med. Estetklasserna gör olika ämnesinriktade studieresor för att skapa trygghet och sammanhang. Eleverna i både Restaurang, Bageri och Konditoriklassen och Trädgårdsklassen åker på flera studiebesök kopplade till programmen. De har också fördelen av att arbeta praktiskt tillsammans. Flera klasser i åk ett genomför övernattningar med gruppstärkande aktiviteter. I årskurs tre åker estereter, naturbrukare och restaurangelever på en inspirationsresa. Nu åker två av programmen redan tidigt i åk 3 och det tredje programmet som åker på den här typen av resor ska vi också se till att den genomförs på hösten. Årskurs tre i anpassade gymnasiet åker varje år på lägerskola till Göteborg. Varje läsår genomförs flera resor med anpassade gymnasiegruppen till bl.a. Stockholm. Dessa görs inte bara för att skapa trygghet och gemenskap utan också för att öva på och agera i ett annat socialt sammanhang. De är också med och tävlar i olika sammanhang bl.a. Lidingöloppet och turneringar i fotboll och innebandy.

Elevrepresentation

Elevrådet har fortsatt att arbeta med elevrådsspecifika frågor bl.a. trivsel, undervisning, trygghet, regler, student och marknadsföring.

Basgrupper

Alltid arbeta med basgrupper (där så är möjligt). Mentorerna delar in klassen i grupper om 5-6 elever vilka sedan hålls i alla ämnen periodvis och ibland terminsvis. Därefter byts basgruppskonstellationen, alla ska veta vilka man ska jobba med, ingen ska behöva känna sig vald eller inte vald. I klassrummet sitter eleverna alltid i sin basgrupp oavsett arbetssätt. Det ska inte finnas någon osäkerhet.

All gruppindelning skall göras pedagogiskt. Elever skall aldrig få göra grupper själva, läraren styr pedagogiskt.

Kompetensutveckling av personal

Elevhälsoteamet skall utöka sina kunskaper inom området för att fortsätta utveckla planen mot diskriminering och kränkande behandling. Elevhälsoteamet kommer fortsatt att få handledning av skolans psykolog Gunilla Guvå.

Under året kommer det mesta handla om GY 25 men vi kommer när vi gör det hela tiden ha tanken på hur de olika valen kan påverka eleven.

Vi kommer att lära oss och eleverna mer om AI.

Rutiner för upptäckt av diskriminering och kränkande behandling

Alla vuxna har anmälningsplikt till rektor vid misstanke om diskriminering eller annan kränkande behandling. Om anmälan handlar om elev/er som diskriminerar eller är kränkande samlas omedelbart Elevhälsoteamet för att besluta om utredning, åtgärder och uppföljning av insatserna (se Bilaga 3). Elev som känner sig utsatt kan kontakta mentor, annan lärare, någon ur Elevhälsoteamet, rektor eller någon annan person i personalen som eleven känner förtroende för. Om vårdnadshavare vill göra skolan uppmärksam på kränkningar eller trakasserier vänder den sig till mentor, Elevhälsoteamet eller rektor.

Gäller anmälan vuxen person som diskriminerar eller kränker ska anmälan ske till rektor, rektor beslutar om utredning.

Upptäckt av kränkande behandling kan bland annat ske vid något av nedanstående tillfällen:

Daglig vuxennärvaro. Varje elev har en mentor som följer elevens utveckling, både vad gäller studier och trivsel. I övrigt är vuxennärvaron hög på hela skolan.

Utvecklingssamtal. Elev och vårdnadshavare bjuds in av mentor till utvecklingssamtal minst en gång per termin.

Kontinuerliga samtal. Samtal mellan undervisande lärare och elev respektive mentor och elev sker kontinuerligt.

Elevhälsoteam. Elevhälsoteamet träffas varje tredje vecka och tillsammans med skolpsykologen var femte vecka. Elevhälsoteamet består av rektor, speciallärare, internatföreståndare, SYV och skolsköterska. Mentorer bjuds in. Vid det tillfället går elever igenom utifrån ett psykosocialt mående och utifrån studier. Här fattas det beslut om åtgärder.

EHK. Vid behov bjuds elev och vårdnadshavare in till elevhälsokonferens. Här lyfts frågor kring elevens psykosociala mående.

Hälsosamtal erbjuds samtliga elever i årskurs 1. Därutöver kallar SYV till samtal vid behov eller hög frånvaro, eller vid rekommendation av mentor.

Frånvaro. Varje månad går Elevhälsoteamet igenom elevernas frånvaro. Om den överstiger tre tillfällen under en månads tid kontaktas mentor som för dialog med eleven. Mentor uppmärksammar SYV, SYV kallar vid behov till EHK. Elev varnas för hög frånvaro och om det upprepas anmäls eleven till CSN. Då frånvaro kan vara följd av kränkning/diskriminering diskuteras detta.

Personalkonferens. Personalkonferens två gånger i veckan.

Kvällspersonal (jourer). Tre speciellt anställda personer arbetar varje kväll, båda jourerna sover kvar på skolans internat. Dessa jourer har ofta en mycket god kontakt med internateleverna och finns alltid till hands för dem (se vidare Bilaga 3).

Ansvarsfördelning vid arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Rektor

Huvudansvarig för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling av elever (och personal). Rektor är den som vid behov, efter samråd med Elevhälsoteamet och i vissa fall med ordförande i styrelsen eller styrelsen, anmäler händelser till de sociala myndigheterna eller till polisen.

Elevhälsoteamet

Ansvarar för skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Representanter från gruppen genomför utredning, åtgärder samt uppföljning av ärenden som kommit upp vid arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Elevhälsoteamet består av rektor, speciallärare, internatföreståndaren, SYV och skolsköterska. Rollerna som Elevhälsoteamet får är beroende av vilken händelse som inträffat.

Personalgruppen

Hela personalgruppen samarbetar med Elevhälsoteamet kring det förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkandebehandling.

Mentorer

Ansvariga för att följa elevens utveckling under gymnasieåren, både vad gäller studier och trivsel. När ett ärende startas enligt planen mot diskriminering och kränkande behandling så informeras mentor initialt av elevhälsoteamet. Ibland deltar mentor också aktivt i utredning och uppföljning av ärendet. I ämnet svenska görs, för eleverna på ES, NB och RL, en studieprofil. IDs studieprofil görs under kursen Lärande och utveckling.

Eleverna arbetar i bas-grupper.

Vårdnadshavare

Vårdnadshavare informeras om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling vid första föräldramötet, därefter har vårdnadshavare tillgång till planen mot diskriminering och kränkande behandling på skolans hemsida och vi uppmanar vårdnadshavare att ta kontinuerlig del av den. Vårdnadshavare involveras enligt åtgärdsplanen (se bilaga 3) när deras ungdom har blivit utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling, eller att deras egen ungdom har utsatt någon annan för sådan behandling.

Bilaga 1 Att utreda och åtgärda fall av diskriminering eller kränkning

När misstanke om diskriminering eller kränkning framförts, så samlas Elevhälsoteamet snarast och beslutar om en plan för utredning. När ärendet klarnat beslutas om åtgärder för att komma till rätta med problemet.

Nedan följer exempel på vad som kan/bör ingå i utredning och åtgärder. Samma punkt kan komma att ingå i både utredning och åtgärd. Punkterna följer inte nödvändigtvis en kronologisk ordning.

Att utreda

Handla omgående. Vem gör vad?	Ansvarig	Åtgärdat Namn och datum
Vilka är ansvariga för att dokumentera utredning och åtgärder?		
Klargör vem/vilka som misstänks ha blivit diskriminerade eller kränkta		
Klargör vem/vilka som misstänks ha diskriminerat eller kränkt		
Information till mentor		

Samtal med den elev/elever som misstänks ha blivit diskriminerade eller kränkta		
Samtal med dess/dessa elevers vårdnadshavare		
Samtal med den eller de som misstänks ha diskriminerat eller kränkt		
Samtal med vårdnadshavare till dess/dessa elever		
Information till övrig personal		
Kontakt med polis		
Kontakt med sociala myndigheter eller andra myndigheter		
Information till andra elever i klassen		

Att följa upp

När ärendet är åtgärdat är det dags för uppföljning och utvärdering av de insatser som vidtagits. En plan för uppföljning och utvärdering kan/bör innehålla följande punkter:

	Ansvarig	Åtgärdat Namn och datum
Uppföljning av elev/elever som blivit diskriminerade eller kränkta		
Uppföljning med dessa elevers vårdnadshavare		
Uppföljning av elev/elever som har diskriminerat eller kränkt		
Uppföljning med dessa elevers vårdnadshavare		
Metoder för utvärdering av ärendet		

Har det framkommit behov av fortbildning av personalen?		
Behöver handlingsplanen revideras?		

Bilaga 2 Åtgärdsprogram

Blankett 1



Utredning av kränkande behandling/diskriminering

Datum.....Utredare.....
.....

Skola.....utsatt
elev.....

Vem har uppmärksammat
problemet.....

Person/personer som har utfört
kränkningen:.....
.....

Händelseförlopp:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Personer som deltar vid samtalet:
.....
.....

Datum för
uppföljningssamtal:.....
.....

Ärendet avslutas datum
.....
.....

Kränkningen har ej
upphört:.....
.....

Insatser enligt åtgärdsprogram
upprättat:.....

Underskrifter:
.....
.....

Blankett 2



Uppföljning av åtgärdsprogram vid kränkande behandling/diskriminering

Datum.....Utredare.....
.....

Skola.....
.....

Ansvarig
rektor.....
.....

Närvarande:.....
.....
.....
.....

Hur har det gått? Är målet nått?:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Åtgärder/så här arbetar vi:

Ansvarig:

.....
.....
.....
.....
.....

Ärendet ej avslutat. Nytt
uppföljningsmöte:.....

...

Ärendet avslutat,
datum.....
.....

Underskrifter:
.....
.....

Bilaga 4 Begreppsförklaring

Diskriminering

Innebär att en person eller grupp av personer särbehandlas negativt, trakasseras eller behandlas på särskilt vis enbart eller huvudsakligen på grund av grupptillhörighet eller andra fasta personligheter som kan kopplas samman med någon av diskrimineringsgrunderna:

Kön

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Etnicitet

Sexuell läggning

Funktionsnedsättning

Ålder

Religion eller annan trosuppfattning

Direkt diskriminering

Innebär att en elev missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de sju diskrimineringsgrunder som lagen omfattar, se ovan.

Indirekt diskriminering

Innebär att en elev missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler med mera tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt.

Etnicitet

Etnicitet innebär en identifikation med och känsla av tillhörighet till en etnisk grupp. Etniska trakasserier kopplas samman med en människas etnicitet, religion eller trosuppfattning och kränker dennes integritet.

Annan kränkande behandling

Inkluderar sådan behandling som faller utanför någon av diskriminationsgrunderna och som kränker en elevs värdighet.

Mobbning

Förutsätter att en person kränks vid upprepade tillfällen, vilket skiljer mobbning från andra former av kränkande behandling. Vidare råder en obalans i makt mellan den/de som mobbar och den som utsätts för mobbning.

Rasism

Bygger på föreställningen om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper. Mot bakgrund av en sådan uppfattning ses vissa folkgrupper som mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

Främlingsfientlighet

Avser motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

Sexism

Fördomsladdad diskriminering, förtryck och utnyttjande av människor enbart på grund av kön.

Heteronormativitet

Betyder att heterosexualitet uppfattas som det normala, givna och förväntade. Därmed blir annan sexualitet betraktad som onormal, konstig och till och med föraktad. Det kan i klassrumssituationen innebära att läraren utgår ifrån att alla i klassen är heterosexuella.

Bilaga 4 Regler

SÅ HÄR FÅR VI ETT TREVLIGT ARBETSKLIMAT PÅ VACKSTANÄSGYMNASIET

Läsåret 2024-25

1. På Vackstanäsgymnasiet ska alla känna sig trygga och respekterade. Det är därför inte tillåtet att medverka i någon form av kränkning pga kön, etnicitet, sexuell läggning, funktionshinder, religion eller annan trosuppfattning. Alla former av våld är förbjudet, se planen mot diskriminering och kränkande behandling.
2. På Vackstanäsgymnasiet vill vi ha kamratliga och avspända relationer bland elever och personal. För att detta ska fungera är det av yttersta vikt att Du medverkar till att alla blir respekterade och bemötta på ett artigt och trevligt sätt. Vi börjar med att hälsa på varandra.
3. På Vackstanäsgymnasiet vill vi att korridorer och andra elevutrymmen ska vara lugna att vistas i.
4. På Vackstanäsgymnasiet visar vi respekt för kunskap och arbete. Därför ska Du komma i tid och ha med dig material och dina läromedel. Under lektionens gång är det lärarens instruktioner som gäller. När lektionen avslutas ska Du ställa i ordning stolar, bänkar och plocka undan övrigt material.
5. På Vackstanäsgymnasiet har vi inte på oss mössor/kepsar i matsal.
6. På Vackstanäsgymnasiet ska mobiltelefoner vara undanlagda i mobilhotellet då de inte används i lektionsarbetet. Regler för ”egen” musik fastställs med respektive lärare.
7. På Vackstanäsgymnasiet vill vi ha en ren och säker vardagsmiljö. Därför är endast yrkestrafik tillåten. Vi parkerar fordon på avsedd plats.
8. På Vackstanäsgymnasiet ser vi till att hålla rent. Vi källsorterar allt skräp.
9. På Vackstanäsgymnasiet är vi rädda om vår egen och andras hälsa. Det är förbjudet att röka på annan plats än vid bommen (utanför skolans område), gäller även e-cigarett. Vi visar omtanke om våra allergiska kamrater genom att undvika sådant som kan skada dem ex. jordnötter, stark parfym etc.
10. På Vackstanäsgymnasiet är vi rädda om vår utrustning. **Du** blir ersättningsskyldig om du slarvar bort eller förstör skolans böcker eller utrustning.
11. På Vackstanäsgymnasiet är vi rädda om vår tid! Du måste, på din fritid, ta igen den undervisningstid du av olika skäl har missat.
Frånvaro i övrigt se specifik information.
12. På Vackstanäsgymnasiet arbetar vi för en gemensam syn på studier därför har skolan regelbunden kontakt med hemmet om din utveckling och ditt uppförande.

Alla former av brott polisanmäls. Sveriges rikes lag gäller.

I övrigt gäller sunt förnuft och vanligt hyfs i dialog.

Konsekvenser beroende på händelse, samtal direkt där och då, handlingsplanen i ”planen mot diskriminering och kränkande behandling” träder i kraft, ersättningskrav, vara med och stöda, kontakt med hemmet, samtal med rektor, avstängning vid upprepning, samtal hem

Stefan Ruocco

Rektor

Vackstanäsgymnasiet

På Vackstanäsgymnasiet ser vi mycket allvarligt på om en elev med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda/fuska vid bedömning av elevens måluppfyllelse och kunskaper.

Vad är fusk?

- Elev får inte använda otillåtna hjälpmedel.
- Elev får inte använda andras texter utan att på rätt sätt göra källhänvisningar.
- Elev får inte låta någon annan göra ens uppgifter.

Hur gör vi på Vackstanäsgymnasiet för att minska risken för fusk?

- Vi definierar vad plagiat är.
- Vi lär eleverna hur man gör om man skall använda delar av andras texter.
- Vi för en dialog med eleverna om fusk och vilka konsekvenser det får för den enskilda eleven/klasskamraterna/lärarna och skolan som helhet.
- Fler salsskrivningar i framför allt svenska och engelska.
- Fler oförberedda prov.
- Var 3:e fredag mellan 14.20 och 15.40 är omprovstid.
- Lärarna ger i större utsträckning eleverna unika uppgifter. Begränsar vilka källor som får användas.
- Fler moment bedöms under lektion.

Konsekvenser:

- Den lärare som upptäckt fusk meddelar mentor
- Föräldrar informeras
- Samtal med rektor
- Upptäcks fusk skall inget bedömas.
- Avstängning i upp till två veckor